государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА

Челябинск 2021

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

на заседании ПЦК

Протокол №1 от 01 сентября 2021 года

Председатель Хусаинова А.Р.

Приказ на утверждение

№ 661 от 01.09.2021

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
№ приказа, дата	Приказ № 661 От 01.09.21	Приказ № ___ От _____	Приказ № ___ От _____	Приказ № __ От _____

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Социально-экономическая география зарубежных стран» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Составитель:
Бубин Михаил Николаевич, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….. 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….. 14

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….. 24

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……... 26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный учебный предмет, изучаемая на базовом уровне, формируемая в рамках предметной области «Социально-экономическая география зарубежных стран» для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты обучения:

Л. 01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,	**Л.01.1**
	чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм,	**Л.01.2**
	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,	**Л.01.3**
	гордость за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России	**Л.01.4**
	уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	**Л.01.7**
Л. 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	**Л.04.1**
	осознание своего места в поликультурном мире	**Л.04.2**
	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,	**Л.04.4**
	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	**Л.04.5**
Л 05.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по	**Л.05.2**

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	**Л.05.3**
Л 06.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**Л.06.2**
	толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	**Л.06.3**
Л 07.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	**Л.07.1**
Л 08.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	**Л.08.1**
	нравственное поведение на основе усвоения	**Л.08.2**

	общечеловеческих ценностей,	
	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	**Л.08.3**
	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	**Л.08.4**
	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	**Л.08.5**
Л 09.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	**Л.09.1**
	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	**Л.09.2**
Л 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта	**Л.10.1**
Л 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	**Л.14.1**
	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,	**Л.14.2**
	ответственность за состояние природных ресурсов	**Л.14.3**
	умения и навыки разумного природопользования	**Л.14.4**
	нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	**Л.14.5**

Л.16 Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также при желании коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.	**Л.16**
Л.17 Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	**Л.17.2**
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей социальных ролей	**Л.17.3**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные универсальные учебные действия

2.Познавательные универсальные учебные действия

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе с101овместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**УУД 3.3**
		самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	**УУД 1.7**
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	**УУД 2.1**
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	**УУД 2.3**
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**УУД 3.3**
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	**УУД 2.4**
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**УУД 3.3**
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	**УУД 3.5**
М.10	метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих,	владеть навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	**УУД 1.8**

	слабослышащих, позднооглохших обучающихся		

Содержание предметных результатов учебного предмета: «Социально-экономическая география зарубежных стран»

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.4.3.1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	**П.б.4.3.1.1**	понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; ;	**П.п.4.3.1.1**	давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
				П.п.4.3.1.2	анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
П.4.3.2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	**П.б.4.3.2.1**	раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	**П.п.4.3.2.1**	понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
		П.б.4.3.2.2	характеризовать географию рынка труда	**П.п.4.3.2.2**	оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
		П.б.4.3.2.3	объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	**П.п.4.3.2.3**	оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
П.4.3.3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и	**П.б.4.3.3.1**	выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	**П.п.4.3.3.1**	характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
		П.б.4.3.3.2	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	**П.п.4.3.3.2**	делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

	территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	**П.б.4.3.3.3**	характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	**П.п.4.3.3.3**	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
		П.б.4.3.3.4	оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;	**П.п.4.3.3.4**	оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
				П.п.4.3.3.5	оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство
П.4.3.4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	**П.б.4.3.4.1**	определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;		
П.4.3.5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения	**П.б.4.3.5.1**	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	**П.п.4.3.5.1**	прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

	нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	**П.б.4.3.5.2**	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;		
П.4.3.6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	**П.б.4.3.6.1**	сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	**П.п.4.3.6.1**	переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
		П.б.4.3.6.2	выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	**П.п.4.3.6.2**	раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
		П.б.4.3.6.3	оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	**П.п.4.3.6.3**	анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
		П.б.4.3.6.4	анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	**П.п.4.3.6.4**	выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
		П.б.4.3.6.5	приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;	**П.п.4.3.6.5**	понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России
		П.б.4.3.6.6	оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;		

		П.б.4.3.6.7	оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;		
П.4.3.7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	**П.б.4.3.7.1**	выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	**П.п.4.3.7.1**	составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
		П.б.4.3.7.2	решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;	**П.п.4.3.7.2**	давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
		П.б.4.3.7.3	рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;		
		П.б.4.3.7.4	определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;		
П.4.3.8	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	**П.б.4.3.8.1**	описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	**П.п.4.3.8.1**	выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**36**
Всего учебных занятий	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	8
Практическая подготовка	**10**
Промежуточная аттестация	**–**
Форма промежуточной аттестации – зачёт	**–**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социально-экономическая география зарубежных стран»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Раздел 1. Введение		**4**	**2**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала:** География как наука. Её роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2		Л.01., Л.04., Л.05-10., Л.14., Л.16., Л.17.; М.02., М.04., М.08., М.10., П.4.3.1.-П4.3.8.
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 1.2 Источники географической информации	**Содержание учебного материала:** Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	2		
Тема 1.3 Анализ карт различной тематики	**Практическая работа № 1** Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	-	2	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: Географическая карта – особый источник информации о действительности. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и	1		

	представления пространственно-координированных географических данных.			
Раздел 2. Политическое устройство мира		**2**	**0**	Л.04., Л.05-10., Л.14., Л.17.; М.02., М.04., М.08., М.10., П.4.3.5.-П4.3.7.
Тема 2.1 Политическая карта мира	**Содержание учебного материала:** Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2		
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. Обозначение на контурной карте стран СНГ, развивающихся стран.	1		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		**2**	**2**	
Тема 3.1 Мировые природные ресурсы мира	**Содержание учебного материала:** Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2		Л.01., Л.04., Л.16., Л.17.; М.02., М.04., М.08., М.10., П.4.3..-П4.3.3.
Тема 3.2	**Практическая работа № 2**	-	2	

Обеспеченность природными ресурсами различных стран мира	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.			
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: Роль природных ресурсов в жизни общества. Проблема истощения ресурсов.	1		
Раздел 4. География населения мира		**8**		
Тема 4.1 География населения мира	**Содержание учебного материала:** Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2		Л.01., Л.04., Л.05-10., Л.14., Л.16., Л.17.; М.02., М.04., М.08., М.10., П.4.3.1.-П4.3.5.
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 4.2 География трудовых ресурсов мира	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2		
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 4.3 Размещение населения по территории земного шара.	**Содержание учебного материала:** Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-	2		

	миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития			
Тема 4.4 Оценка демографической ситуации в различных странах мира	**Практическая работа №3** Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	2	2	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: Современные функции и проблемы крупных городов. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы. Демографическая ситуация и демографическая политика, странах и регионах мира.	1		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**6**	**2**	
Тема 5.1.Общая характеристика мирового хозяйства	**Содержание учебного материала:** Общая характеристика Мирового хозяйства. НТР и Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности.	1		Л.01., Л.04., Л.05-9., Л.14., Л.16., Л.17.; М.02., М.04., М.10., П.4.3.1.-П4.3.5.
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 5.2 Современные особенности развития	**Содержание учебного материала:** Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация	1		

мирового хозяйства	производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.			
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 5.3 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала:** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	1	Л.01., Л.04., Л.14., Л.16., Л.17.; М.02., М.04., М.08., П.4.3.1.-П4.3.3.
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 5.4 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала:** Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1	1	
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 5.5 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала:** Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2		
	Практические занятия:	-		

	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: Традиционные и новые формы внешних экономических связей. Географическая «модель» современного мирового хозяйства. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).	1		
Раздел 6. Регионы мира		**12**		Л.01., Л.04., Л.05-10., Л.14., Л.16., Л.17.; М.02., М.04., М.08., П.4.3.1.-П4.3.6.
Тема 6.1 География населения, хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала:** Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2		
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 6.2 География населения, хозяйства Азии	**Содержание учебного материала:** Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2		
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	**Содержание учебного материала:** Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-	2		Л.05-10., Л.14., Л.16., Л.17.; М.02.,

	ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки			М.04., М.08., М.10., П.4.3.3.-П4.3.8.
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 6.4 География населения, хозяйства Северной Америки	**Содержание учебного материала:** Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2		Л.01., Л.04., Л.05-10., Л.14., Л.16., Л.17.; М.02., М.10., П.4.3.1.-П4.3.8.
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 6.5 География населения, хозяйства Латинской Америки	**Содержание учебного материала:** Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1		
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 6.6 География населения, хозяйства Австралии и Океании	**Содержание учебного материала:** Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1		
	Практические занятия:	-		

	Самостоятельная работа Структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору). Зарубежная Азия в современном мире. Субрегионы Зарубежной Европы.	1		
Раздел 7. Россия в современном мире		**2**	1	
Тема 7.1 Россия в современном мире	**Содержание учебного материала:** Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешне экономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1		Л.01., Л.04., Л.05-10., М.02., М.04., М.08., М.10., П.4.3.1.-П4.3.3.
Тема 7.2 Роль России в международном разделении труда	**Практическая работа № 4** Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1	1	
	Самостоятельная работа	-		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		**2**	**1**	
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала:** Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	1	Л.01., Л.04., Л.05-10., Л.14., Л.16., Л.17.; М.02., М.04., М.08., М.10., П.4.3.1.-П4.3.8.
Тема 8.2 Выявление	**Практическая работа № 5**	-		

регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Составление картосхемы устойчивого развития человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.			
	Самостоятельная работа Создание презентаций по темам Организация особо охраняемых природных территорий; их география. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества. «Мировой океан болен!» Альтернативные источники энергии. Главные причины ухудшения качества окружающей среды.	1		
	ВСЕГО:	**38**	**10**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Социально-экономическая география зарубежных стран»

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-методической документации;

– комплекты плакатов и карт по географии;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с.
2. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала
2. http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
3. http://school.yandex.ru Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
4. http://shkola.lv – Портал бесплатного образования
5. http://www.geosite.com.ru Библиотека по географии
6. http://geoman.ru География. Планета Земля
7. http://www.rgo.ru Раздел «География» в энциклопедии
8. http://www.geografia.ru Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
9. http://geo-tur.narod.ru Планета Земля
10. http://www.myplanet-earth.com Страноведческий каталог «EconRus»
11. http://catalog.fmb.ru GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
12. http://geopub.narod.ru Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
13. http://geo.1september.ru Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
14. http://geo.metodist.ru Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

15. http://afromberg.narod.ru География для школьников
16. http://www.litle-geography.ru Словарь современных географических названий
17. http://europa.km.ru География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
18. http://www.georus.by.ru Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
19. http://www.mojgorod.ru Карты Google
20. http://maps.google.com Мир карт: интерактивные карты стран и городов http://www mirkart.ru
21. http://www.karty.narod.ru Территориальное устройство России

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студ. СПО / Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2014. - 304 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование)
7. Докукин, П.А. Исследование физической природы деформаций при анализе параметров базовых линий спутниковых наблюдений / П. А. Докукин, В. И. Кафтан // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. - 2013. - №5. - С. 65-70
8. Сулейманова Г.В. География [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Сулейманова Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 240 с.
9. Физическая география мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Шальнев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с.
10. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г., Якубовская Н.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016.— 142 с
11. Ярмоленко, Я.С. Автоматизированное дешифрирование сельскохозяйственных земель: технология, точность и экономическая эффективность инноваций / Я. С. Ярмоленко, О. А. Куцаева // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. - 2013. - №4. - С. 80-90

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ прило-жения
1	**Входящий контроль**	1	Тестирование (нулевой срез)	1
2	**Текущий контроль:**			
	- реферат	2	Критерии оценивания реферата	2
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	3
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	4
	- практические задания	5	Критерии оценивания практических заданий	5
3	**Промежуточная аттестация**		Зачёт/Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	
		1	тестирование	7
		2	практическое задание	8