государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Челябинск 2021

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

на заседании ПЦК

Протокол №1 от 01 сентября 2021 года

Председатель Нуруллина Э.С.

Приказ на утверждение

№ 661 от 01.09.2021

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
№ приказа, дата	Приказ № 661 От 01.09.21	Приказ № ___ От _____	Приказ № ___ От _____	Приказ № __ От _____

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования и согласно «Программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Составитель:
Андрушко Юлия Петровна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….. 10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….. 16

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……... 17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебный предмет, дополнительный, формируемый из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обучения:

Л. 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	**Л.04.1**
	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству	**Л.04.3**
	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,	**Л.04.4**
	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	**Л.04.5**
Л 07.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	**Л.07.1**
Л 09.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	**Л.09.1**
	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	**Л.09.2**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные универсальные учебные действия
2.Познавательные универсальные учебные действия
3.Коммуникативные универсальные учебные действия

М.01	***Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;***	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	**УУД 1.2**
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**УУД 1.3**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	**УУД 1.4**
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	**УУД 1.5**
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	**УУД 1.6**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	**УУД 1.7**
М.02	***Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;***	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	**УУД 3.1**
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	**УУД 3.2**
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**УУД 3.3**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	**УУД 3.5**
М.03	***Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения***	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**УУД 1.3**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	**УУД 1.4**

	проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	**УУД 1.5**
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	**УУД 1.6**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	**УУД 1.7**
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	**УУД 2.1**
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	**УУД 2.5**
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	**УУД 3.2**
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**УУД 3.3**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**
М.04	***Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;***	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	**УУД 1.7**
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	**УУД 2.1**
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	**УУД 2.3**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**

М.08	***Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;***	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	**УУД 1.5**
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	**УУД 2.4**
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	**УУД 3.5**
М.09	***Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.***	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	**УУД 1.2**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	**УУД 1.4**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	**УУД 1.7**
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	**УУД 2.5**
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**

Содержание предметных результатов учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П. 8.4.1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	**П.б.8.4.1.1**	иметь представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;	**П.п.8.4.1.1**	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
		П.б.8.4.1.2	иметь представление о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);	**П.п.8.4.1.2**	находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
		П.б.8.4.1.3	иметь представление о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);		
П. 8.4.2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	**П.б.8.4.2.1**	иметь представление о новейших разработках в области науки и технологий;	**П.п.8.4.2.1**	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
				П.п.8.4.2.2	отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

П. 8.4.3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	**П.б.8.4.3.1**	сопоставлять и находить отличия исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;	**П.п.8.4.3.1**	оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
		П.б.8.4.3.2	решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;		
		П.б.8.4.3.3	использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;–		
		П.б.8.4.3.4	использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;		
		П.б.8.4.3.5	использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;		
П. 8.4.4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	**П.б.8.4.4.1**	оперировать понятиями: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;	**П.п.8.4.4.1**	самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
		П.б.8.4.4.2	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;	**П.п.8.4.4.2**	адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
		П.б.8.4.4.3	адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;	**П.п.8.4.4.3**	адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**39**
Всего учебных занятий	**39**
в том числе:	
теоретическое обучение	23
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	–
Практическая подготовка	17
Консультации	–
Промежуточная аттестация	–
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета УДД.03 «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Раздел 1. Основы научной деятельности		**16**		
Тема 1.1. Философские и методологические основания научной деятельности. Основные понятия научной деятельности.	Содержание учебного материала	4	2 (подготовка доклада: новые научные и технические разработки в сфере поварского дела)	Л. 04 М. 03 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Место и роль научных исследований в познавательной деятельности. Философские и методологические основания научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности. История науки. Основные понятия научной деятельности: наука, теория, научное исследование, научно-исследовательская деятельность и т.п.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
	Виды научно-исследовательских работ. Виды проектов Отличия исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках. Новейшие разработки в области науки и технологий	4		
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	Этапы исследовательского процесса. Структура познания Эмпирический и теоретический уровни исследования. Методология исследовательского процесса. Методы исследования. Алгоритм исследования для решения учебно-познавательных задач. Элементы математического моделирования и анализа как инструменты интерпретации результатов исследования	4		Л. 04 М. 03 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4

Тема 1.3. Виды научно-исследовательских работ.	Содержание учебного материала		2 (понятие о курсовом и дипломном проекте, их назначение, курсовые и дипломы по профессиональным дисциплинам)	Л. 04 М. 03 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Виды научно-исследовательских работ (курсовая, диплом). Виды проектов (научно-исследовательский, социальный, творческий и т.п.). Отличия исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках. Новейшие разработки в области науки и технологий	4		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Информационное сопровождение проекта		**12**		
Тема 2.1. Виды информационных источников. Способы обработки информации.	Содержание учебного материала		2 (написание тезисов и аннотации п информационным источникам профессиональной направленности)	Л. 04, Л. 09 М. 04, М. 09 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Информационные источники: понятие, виды. Цифровые электронные библиотеки. Способы обработки информации: конспектирование, реферирование. Понятие о тезисах и аннотации.	6		
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 2.2. Правила и законы, регулирующие отношения в научной деятельности. Деятельность организаций.	Содержание учебного материала	4		Л. 04, Л. 09 М. 04 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.). Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды,		1 (деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований,	

	государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).		связанных с профессией повара, кондитера)	
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 2.3. Научные семинары и конференции как формы научной работы.	Содержание учебного материала		2 (научные и студенческие конференции профессиональной направленности)	Л. 04, Л. 09 М. 04 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Научные семинары и конференции как формы научной работы. Отличия семинаров и конференций. Круглый стол. Научная статья как форма научной деятельности.	2		
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 3. Структура проекта		**9**		
Тема 3.1. Этапы работы над проектом. Структура научной работы.	Содержание учебного материала			Л. 04, Л. 06 М. 01, М. 03 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Этапы работы над проектом: формулирование предпроектной идеи, постановка цели, поиск ресурсов. Структура проекта: введение, основная часть, заключение, приложение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.2. Структура введения	Содержание учебного материала		4 (формулировки актуальности, цели, задач, предмета, объекта курсовых и дипломных работах по профессиональным дисциплинам)	Л. 09 М. 01, М. 03 М. 04, М. 09 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	1. Структура введения. Понятие об актуальности, примеры формулировок. Цель и задачи проекта (понятие, примеры формулировок, связь задач с выводами). 2. Проблема и гипотеза проекта (понятие, примеры формулировок). Предмет и объект исследования (понятие, примеры формулировок). Ресурсы проекта	2		
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		

Тема 3.3. Основная часть проекта	Содержание учебного материала			Л. 09 М. 03, М. 04 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	1. Структура и содержание теоретической главы. Практическая глава: структура, содержание.	2		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.4. Заключение проекта. Оформление проекта	Содержание учебного материала		4 (требования к защите курсовых и дипломных проектов по профессиональным дисциплинам)	Л. 09 М. 03, М. 04 М. 08 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	1. Заключение проекта. Структура защитной речи. 2. Оформление проекта: основные требования. Оформление списка использованных источников	3		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Дифференцированный зачет		2		
Итого		**39**	**17**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие учебного кабинета «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

– интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, шкафы для хранения наглядных пособий, классная доска, плакаты. Технические средства обучения: ПК, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

3.2.1. Основные источники (печатные издания):

1. Афанасьев В.В. и др. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 186 с.

3.2.2. Электронный издания (ресурсы):

1. «Обучонок»: Обучающие программы и исследовательские работы учащихся // https://obuchonok.ru/

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник. – М.: Академия, 2012.
2. Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие / Под ред. Сальниковой Т.П. М.: Сфера, 2005.
3. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. – №1. – С.102-105.
5. Методические рекомендации по требованиям к исследовательской творческой работе НОУ / Составители И.Ю. Пентишкина, М.А. Важенина; МОиНЧеляб. обл., Чел ИРПО. – Челябинск, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ прило-жения
1	**Стартовая диагностика**	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	1
2	**Текущий контроль:**			
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	2
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	3
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	4
	- практические задания, упражнения	5	Требования к написанию и оформлению проекта	5
3	**Промежуточная аттестация**		Дифференцированной зачет	