



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УДД.02 Основы исследовательской и проектной деятельности

Челябинск 2021

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА
на заседании ПЦК
Протокол №1 от 01 сентября 2021 года
Председатель Нуруллина Э.С.

Приказ на утверждение
№ 661 от 01.09.2021 г.

Реквизиты нормативных актов, отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
№ приказа, дата	Приказ № 661 от 01.09.21	Приказ № ____ от _____	Приказ № ____ от _____	Приказ № ____ от _____

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Составитель:

Андрюшко Юлия Петровна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и ФГОС среднего общего образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительный учебный предмет, формируемый из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1. Личностные результаты обучения:

Личностные результаты	Дискрипторы личностных результатов	Код
Л 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Л.04.1
	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству	Л.04.3
	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,	Л.04.4
	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Л.04.5
Л 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Л.07.1
Л 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Л.09.1
	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л.09.2

1.3.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия
2. Познавательные универсальные учебные действия
3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты	Универсальные учебные действия	Код
М.01 Умение самостоятельно определять цели	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	Код
	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	УУД 1.2
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	УУД 1.3
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	УУД 1.6
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	УУД 3.2
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	УУД 3.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
		распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	УУД 3.5
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	УУД 1.3
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	Код
	методов решения практических задач, применению различных методов познания;	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	УУД 1.6
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	УУД 2.5
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	УУД 3.2
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	УУД 3.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	УУД 2.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно,	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия		Код
	логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития		УУД 2.4
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности		УУД 2.7
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;		УУД 3.4
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		УУД 3.5
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;		УУД 1.1
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;		УУД 1.2
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;		УУД 1.4
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		УУД 1.7
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		УУД 2.2
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия		УУД 2.5
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности		УУД 2.7
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;		УУД 3.4

1.3.3. Предметные результаты обучения

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П. 8.4.1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской	П.6.8.4.1. 1	иметь представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;	П.п.8.4.1. 1	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	деятельности, критического мышления;				обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
		П.6.8.4.1.2	иметь представление о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);	П.п.8.4.1.2	находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
		П.6.8.4.1.3	иметь представление о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);		
П.8.4.2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	П.6.8.4.2.1	иметь представление о новейших разработках в области науки и технологий;	П.п.8.4.2.1	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
				П.п.8.4.2.2	отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
П.8.4.3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя	П.6.8.4.3.1	сопоставлять и находить отличия исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;	П.п.8.4.3.1	оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
		П.6.8.4.3.2	решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;		
		П.6.8.4.3.3	использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;–		
		П.6.8.4.3.4	использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	П.6.8.4.3. 5	использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;		
П. 8.4.4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	П.6.8.4.4. 1	оперировать понятиями: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;	П.п.8.4.4. 1	самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
		П.6.8.4.4. 2	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;	П.п.8.4.4. 2	адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
		П.6.8.4.4. 3	адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;	П.п.8.4.4. 3	адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	58
Всего учебных занятий	39
в том числе:	
теоретическое обучение	23
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	19
Практическая подготовка	17
Консультации	–
Промежуточная аттестация	–
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Раздел 1. Основы научной деятельности		16		
Тема 1.1. Философские и методологические основания научной деятельности. Основные понятия научной деятельности.	Содержание учебного материала	4	2 (подготовка доклада: новые научные и технические разработки в сфере поварского дела)	Л. 04 М. 03 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Место и роль научных исследований в познавательной деятельности. Философские и методологические основания научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности. История науки. Основные понятия научной деятельности: наука, теория, научное исследование, научно-исследовательская деятельность и т.п.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
	Виды научно-исследовательских работ. Виды проектов. Отличия исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках. Новейшие разработки в области науки и технологий	4		
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	Этапы исследовательского процесса. Структура познания. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Методология исследовательского процесса. Методы исследования. Алгоритм исследования для решения учебно-познавательных задач. Элементы математического моделирования и анализа как инструменты интерпретации результатов исследования	4		Л. 04 М. 03 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
Тема 1.3. Виды научно-исследовательских работ.	Содержание учебного материала		2 (понятие о курсовом и дипломном проекте, их назначение,	Л. 04 М. 03 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Виды научно-исследовательских работ (курсовая, диплом). Виды проектов (научно-исследовательский, социальный, творческий и т.п.). Отличия исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках. Новейшие разработки в области науки и технологий	4		

	Практические занятия		курсовые и дипломы по профессиональным дисциплинам)	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Информационное сопровождение проекта		12		
Тема 2.1. Виды информационных источников. Способы обработки информации.	Содержание учебного материала		2 (написание тезисов и аннотации по информационным источникам профессиональной направленности)	Л. 04, Л. 09 М. 04, М. 09 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Информационные источники: понятие, виды. Цифровые электронные библиотеки. Способы обработки информации: конспектирование, реферирование. Понятие о тезисах и аннотации.	6		
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
Тема 2.2. Правила и законы, регулирующие отношения в научной деятельности. Деятельность организаций.	Содержание учебного материала	4	1 (деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований, связанных с профессией повара, кондитера)	Л. 04, Л. 09 М. 04 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.). Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.3. Научные семинары и конференции как формы научной	Содержание учебного материала		2 (научные и студенческие конференции)	Л. 04, Л. 09 М. 04 П. 8.4.1 П. 8.4.2
	Научные семинары и конференции как формы научной работы. Отличия семинаров и конференций. Круглый стол. Научная статья как форма научной деятельности.	2		

работы.	Практические занятия	–	профессионально й направленности)	П. 8.4.3
	Самостоятельная работа обучающихся	2		П. 8.4.4
Раздел 3. Структура проекта		9		
Тема 3.1. Этапы работы над проектом. Структура научной работы.	Содержание учебного материала			Л. 04, Л. 06
	Этапы работы над проектом: формулирование предпроектной идеи, постановка цели, поиск ресурсов. Структура проекта: введение, основная часть, заключение, приложение	2		М. 01, М. 03 П. 8.4.1 П. 8.4.2
	Самостоятельная работа обучающихся	–		П. 8.4.3 П. 8.4.4
Тема 3.2. Структура введения	Содержание учебного материала		4 (формулировки актуальности, цели, задач, предмета, объекта курсовых и дипломных работах по профессиональным дисциплинам)	Л. 09
	1. Структура введения. Понятие об актуальности, примеры формулировок. Цель и задачи проекта (понятие, примеры формулировок, связь задач с выводами). 2. Проблема и гипотеза проекта (понятие, примеры формулировок). Предмет и объект исследования (понятие, примеры формулировок). Ресурсы проекта	2		М. 01, М. 03 М. 04, М. 09 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 3.3. Основная часть проекта	Содержание учебного материала			Л. 09 М. 03, М. 04
	1. Структура и содержание теоретической главы. Практическая глава: структура, содержание.	2		П. 8.4.1 П. 8.4.2
	Практические занятия			П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 3.4. Заключение проекта. Оформление проекта	Содержание учебного материала		4 (требования к защите курсовых и дипломных проектов по	Л. 09
	1. Заключение проекта. Структура защитной речи. 2. Оформление проекта: основные требования. Оформление списка использованных источников	3		М. 03, М. 04 М. 08 П. 8.4.1
	Практические занятия			П. 8.4.2

	Самостоятельная работа обучающихся	4	профессиональны м дисциплинам)	П. 8.4.3 П. 8.4.4
Дифференцированный зачет		2		
Итого		58(23/1 6/19)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие учебного кабинета «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, шкафы для хранения наглядных пособий, классная доска, плакаты. Технические средства обучения: ПК, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

3.2.1. Основные источники (печатные издания):

1. Афанасьев В.В. и др. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с.
2. Куikliна, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 186 с.

3.2.2. Электронный издания (ресурсы):

1. «Обучонок»: Обучающие программы и исследовательские работы учащихся // <https://obuchonok.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник. – М.: Академия, 2012.
2. Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие / Под ред. Сальниковой Т.П. М.: Сфера, 2005.
3. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. – №1. – С.102-105.
5. Методические рекомендации по требованиям к исследовательской творческой работе НОУ / Составители И.Ю. Пентишкина, М.А. Важенина; МОиНЧеляб. обл., Чел ИРПО. – Челябинск, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	1
2	Текущий контроль:			
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	2
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	3
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	4
	- практические задания, упражнения	5	Требования к написанию и оформлению проекта	5
3	Промежуточная аттестация		Дифференцированной зачет	

