



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
К ВНЕДРЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА  
И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ**

**Часть 1**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
19 декабря 2020 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И 665

**И 665**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Киров, 19 декабря 2020 г.). / в 2 ч. Ч. 1 - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 224 с.**

ISBN 978-5-907369-17-7 ч.1

ISBN 978-5-907369-19-1

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ», состоявшейся 19 декабря 2020 г. в г. Киров.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015K от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907369-17-7 ч.1

ISBN 978-5-907369-19-1

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020  
© Коллектив авторов, 2020

*Ответственный редактор:*  
**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

**Алиев Закир Гусейн оглы**,  
доктор философии аграрных наук  
**Агафонов Юрий Алексеевич**,  
доктор медицинских наук  
**Алдакушева Алла Брониславовна**,  
кандидат экономических наук  
**Алейникова Елена Владимировна**,  
доктор государственного управления  
**Бабаян Анжела Владиславовна**,  
доктор педагогических наук  
**Башнева Зияя Вагизовна**,  
доктор филологических наук  
**Байгузина Люза Закиевна**,  
кандидат экономических наук  
**Булатова Айсылу Ильдаровна**,  
кандидат социологических наук  
**Бурак Леонид Чеславович**,  
кандидат технических наук, доктор PhD  
**Ванесян Ашот Саркисович**,  
доктор медицинских наук  
**Васильев Федор Петрович**,  
доктор юридических наук  
**Виневская Анна Вячеславовна**,  
кандидат педагогических наук  
**Вельчинская Елена Васильевна**,  
доктор фармацевтических наук  
**Габрус Андрей Александрович**,  
кандидат экономических наук  
**Галимова Гузалия Аббасировна**,  
кандидат экономических наук  
**Гетманская Елена Валентиновна**,  
доктор педагогических наук  
**Гимранова Гузель Хамидулловна**,  
кандидат экономических наук  
**Грузинская Екатерина Игоревна**,  
кандидат юридических наук  
**Гулиев Игбал Адилевич**,  
кандидат экономических наук  
**Датий Алексей Васильевич**,  
доктор медицинских наук  
**Долгов Дмитрий Иванович**,  
кандидат экономических наук  
**Ежкова Нина Сергеевна**,  
доктор педагогических наук, доцент  
**Екшикеев Тагер Кадырович**,  
кандидат экономических наук

**Курманова Лилия Рашидовна**,  
доктор экономических наук  
**Киракосян Сусана Арсеновна**,  
кандидат юридических наук  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**,  
доктор ветеринарных наук  
**Кленнина Елена Анатольевна**,  
кандидат философских наук  
**Козлов Юрий Павлович**,  
доктор биологических наук  
**Кондрашихин Андрей Борисович**,  
доктор экономических наук  
**Конопацкова Ольга Михайловна**,  
доктор медицинских наук  
**Ларинов Максим Викторович**,  
доктор биологических наук  
**Маркова Надежда Григорьевна**,  
доктор педагогических наук  
**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**,  
кандидат социологических наук  
**Нурдавлятова Эльвира Фанизовна**,  
кандидат экономических наук  
**Песков Аркадий Евгеньевич**,  
кандидат политических наук  
**Половени Сергей Иванович**,  
кандидат технических наук  
**Пономарева Лариса Николаевна**,  
кандидат экономических наук  
**Почивалов Александр Владимирович**,  
доктор медицинских наук  
**Прошин Иван Александрович**,  
доктор технических наук  
**Сафина Зияя Забировна**,  
кандидат экономических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**,  
доктор психологических наук  
**Сирлик Марина Сергеевна**,  
кандидат юридических наук  
**Смирнов Павел Геннадьевич**,  
кандидат педагогических наук  
**Старцев Андрей Васильевич**,  
доктор технических наук  
**Тапаева Замфира Рафисовна**,  
доктор педагогических наук  
**Терзиев Венелин Крыстев**,  
доктор экономических наук

**Епхиева Марина Константиновна,**  
кандидат педагогических наук  
**Ефременко Евгений Сергеевич,**  
кандидат медицинских наук  
**Закиров Мунавир Закиевич,**  
кандидат технических наук  
**Иванова Нионила Ивановна,**  
доктор сельскохозяйственных наук  
**Калужина Светлана Анатольевна,**  
доктор химических наук  
**Касимова Диляра Фаритовна,**  
кандидат экономических наук  
**Кулникова Татьяна Ивановна,**  
кандидат психологических наук  
**Курбанаева Лилия Хамматовна,**  
кандидат экономических наук

**Чиладзе Георгий Бидзинович,**  
доктор экономических наук  
**Шилкина Елена Леонидовна,**  
доктор социологических наук  
**Шошин Сергей Владимирович,**  
кандидат юридических наук  
**Юрова Ксения Игоревна,**  
кандидат исторических наук  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович,**  
доктор исторических наук  
**Янгиров Азат Вазирович,**  
доктор экономических наук  
**Яруллин Рауль Рафаэлович,**  
доктор экономических наук



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Аксенова А.А.,**

преподаватель английского языка

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,

г. Белгород, Россия

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
(из опыта работы)**

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос самообразования обучающихся в процессе изучения английского языка. Речь идет рабочей тетради для самостоятельной работы по английскому языку, ее целях, структуре, заданиях.

**Ключевые слова:** средние профессиональные образовательные учреждения, самообразование, рабочая тетрадь, иностранный язык

В последние годы все больше внимания уделяется самостоятельной работе обучающихся в процессе обучения, в частности в обучении иностранным языкам. Это связано со многими факторами, в том числе с тем, что в современном динамичном постоянно изменяющемся мире недостаточно обладать каким - то определенным количеством знаний. Человек должен уметь самостоятельно пополнять свои знания, заниматься самообразованием. Способность к самообразованию в области английского языка приобретает особую актуальность, так как английский язык используется представителями большинства профессий и именно знание английского языка способствует успешной социализации выпускников. Иными словами, формирование навыков самостоятельной работы является одной из приоритетных задач в работе современного преподавателя иностранного языка. Обучающиеся должны приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов самостоятельной работы. В концепции Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения самостоятельная работа постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса. Одним из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы обучающихся является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь – «это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента над освоением учебной дисциплины»[8]. Рабочие тетради для профессионального образования отличаются по содержанию, целям, способам представления содержания и приемам выполнения действий.

Примером современного дидактического средства для обеспечения самостоятельной работы обучающихся техникума может служить рабочая тетрадь по дисциплине Иностранный язык (английский), предназначенная для обучающихся 3 курса по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

Задача данной тетради – выработать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения теоретического и практического материала при

выполнении учебных заданий, учебных и творческих проектов самостоятельной учебной деятельности.

Материал тетради, предлагаемый для самостоятельной работы, отражает все темы курса учебной дисциплины Иностранный язык (английский). Система упражнений способствует обогащению словарного запаса обучающихся и автоматизирует лексико - грамматические навыки при работе с профессионально - ориентированными текстами.

Рабочая тетрадь состоит из двух частей. Первая часть состоит из четырех разделов (Units):

- Unit 1. Основы менеджмента.
- Unit 2. Формы организации бизнеса.
- Unit 3. Деловая корреспонденция.
- Unit 4. Поездка в страну изучаемого языка.

Материал каждого раздела предусматривает поэтапное изучение определенной темы (от простого к сложному), связанной с будущей профессией; содержит упражнения и задания, подходящие к конкретному тексту или разделу и помогающие обучающимся совершенствовать навыки и умения при самостоятельной работе с текстом. Таким образом, структура заданий, включаемых в рабочую тетрадь способствует лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.

Вторая часть рабочей тетради представляет собой приложения (расположены в конце рабочей тетради), содержащие теоретический материал и пояснения для выполнения обучающимися творческого задания.

Данная рабочая тетрадь предназначена для преподавателей и обучающихся и может быть использована на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в учреждениях среднего профессионального образования.

## **UNIT 1. Basics of Management**

*Task 1. Study the new words before reading the text. Write the translation of the words using a dictionary*

1. management \_\_\_\_\_
2. to achieve goals \_\_\_\_\_
3. planning \_\_\_\_\_
4. organizing \_\_\_\_\_
5. leading \_\_\_\_\_
6. controlling \_\_\_\_\_
7. to perform functions \_\_\_\_\_
8. to set goals \_\_\_\_\_
9. human resources \_\_\_\_\_
10. to carry out plans \_\_\_\_\_
11. behaviours in the work \_\_\_\_\_
12. to motivate \_\_\_\_\_
13. to be aimed at \_\_\_\_\_
14. to regulate activities \_\_\_\_\_
15. to conform to \_\_\_\_\_

*Task 2. Read and translate the text using a dictionary*

### **What Is Management?**

**Management** is the process of achieving organizational goals through engaging in the four major functions of planning, organizing, leading, and controlling. This definition recognizes that

management is an ongoing activity, entails reaching important goals, and involves knowing how to perform the four major functions of management.

**Planning.** **Planning** is the management function that involves setting goals and deciding how best to achieve them. This function also includes considering what must be done to encourage necessary levels of change and innovation.

**Organizing.** **Organizing** is the management function that focuses on allocating and arranging human and nonhuman resources so that plans can be carried out successfully. It is through the organizing function that managers determine which tasks are to be done, how tasks can best be combined into specific jobs, and how jobs can be grouped into various units that make up the structure of the organization. Staffing jobs with individuals who can successfully carry out plans is also part of the organizing function.

**Leading.** **Leading** is the management function that involves influencing others to engage in the work behaviors necessary to reach organizational goals. Leading includes communicating with others, helping to outline a vision of what can be accomplished, providing direction, and motivating organization members to put forth the substantial effort required.

**Controlling.** **Controlling** is the management function that is aimed at regulating organizational activities so that actual performance conforms to expected organizational standards and goals. To do the necessary regulating, managers need to monitor ongoing activities, compare the results with expected standards or progress toward goals, and take corrective action as needed.

**Task 3. Choose the definition for each word. Write your answer in the following way: 5) □g.**

1) management	a) the management function that involves setting goals and deciding how best to achieve them
2) planning	b) two or more persons engaged in a systematic effort to produce goods or services
3) organizing	c) the management function that involves influencing others to engage in the work behaviours necessary to reach organizational goals
4) leading	d) the management function that is aimed at regulating organizational activities so that actual performance conforms to expected organizational standards and goals
5) controlling	e) the management function that focuses on allocating and arranging human and non - human resources so that plans can be carried out successfully
6) organization	f) the process of achieving organizational goals through engaging in the four major functions of planning, organizing, leading and controlling

1 –

2 –

3 –

4 –

5 –

6 –

**Task 4\*. Make the crossword on the topic □Basics of Management□**

## **Список использованной литературы**

1. Агабекян, И.П. Английский язык. – Ростов н / Д: Феникс, 2015. – 318с.
2. Бойко, Л.Г. Английский для делового общения: учебное пособие. / Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный торгово - экономический университет»; Л.Г. Бойко. – Волгоград: Волгоградский филиал РГТЭУ, 2013. – 120 с.
3. Колесникова, Н.Н. Английский язык для менеджеров = English for managers: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Н.Н.Колесникова, Г.В. Данилова, Л.Н.Девяткина. – 8 - е изд., стер. – М.,Издательский центр «Академия», 2012, 304 с.
4. Конышева, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб.: КАРО. Mn.: Издательство “Четыре четверти”, 2012. – 208с.
5. Мёрдок - Стерн, Серена Общение на английском: телефон, факс, E - mail, деловая переписка: учеб.пособие / Серена Мёрдок - Стерн; пер. с фр. И.И.Максименко. – М.:Астрель: АСТ, 2005. – 142 с.
6. Турук, И.Ф., Самойлова, Т.Т., Лобанова Е.И. ENGLISH FOR STUDENTS OF MANAGEMENT: Учебное пособие. / М. Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. 2002 – 98 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2012. – 272 с.
8. О выдаче санитарно - эпидемиологических заключений на издательскую продукцию: письмо Роспотребнадзора от 29.01.2008 №01 / 384 - 8 - 32.

(©) Аксенова А.А., 2020

**Белолобская С.С.,**  
студент 2 курса кафедры ПиMНО  
ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М. К. Аммосова»  
г. Нерюнгри, Россия

## **РОЛЬ КОНФУЦИАНСТВА В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ**

### **Аннотация**

Огромную роль в формировании системы образования сыграло конфуцианство, так как большинство его учений легло на основу педагогики Китая. Но с годами многие пытались поменять направление педагогики, и у них это получилось после победы КПК и провозглашения КНР новую систему называли «сплавом марксистской теории образования с китайской практикой», которая стала доминантной.

### **Ключевые слова**

Система, образование, конфуцианство, роль, формирование, развитие.

Высокий престиж высшего образования в КНР объясняется культурными и философскими традициями державы. В древнем и средневековом Китае образование было главным рычагом управления государством, с помощью него властвующая верхушка осуществляла

надзор над духовными и политическими сферами жизни народа. В древней цивилизации Китая, главенствующим педагогическим учением было конфуцианство, которое представляло собой не только философское учение, но и этическое учение, ортодоксальная стабильность, которого обеспечивала неизменность института образования вплоть до падения Цинской империи в начале XX в. [2, с. 135]

Философские идеалы разных течений (конфуцианство, моизм, даосизм, легизм) влияли на процесс становления системы образования древнего Китая, не смотря на это цивилизация Китая в большей степени находилась под воздействием конфуцианского учения.

Конфуций и его последователи вели активную педагогическую деятельность, поэтому множество специалистов нашего поколения замечают, что тождество философской и педагогической мысли на первых этапах развития общества – феномен, более характерный для китайской, чем для других древних цивилизаций.

В конфуцианстве нашли место для важнейших педагогических идей и принципов педагогической этики. Культ грамотности и образования стояло на особом месте в социально - культурных ценностях древнего и средневекового Китая.

Новая эпоха в формировании государственной системы образования в Китае берет свое начало в период создания централизованной империи Хань. Все классические педагогические заведения создавались на основе конфуцианской доктрины и должны были обучать будущих чиновников – «государственных мужей», а точные и естественные науки изучались в профессиональных школах. Среди ученых нашего времени сложилось мнение, что система конфуцианского профессионального обучения, включавшая художественные, технические, естественно - научные (математические) и медицинские школы, сложилась уже в VII в., на тысячелетие раньше, чем в Европе. [1, с. 216]

Высочайшей ступенью изучения в традиционном китайском воспитании была сдача муниципальных экзаменов («кэ цзой»), таким методом выполнялся состязательный подбор на высшие должности. Официально общегосударственные экзамены были введены в VI–VII вв. н.э, а сформировались в системе в середине VII в. В Китае возник культ экзаменов и получения степени после хорошего прохождения. Многие аспекты из проведения экзамена были взяты из конфуцианской системы, такие как: вид подготовки учащихся, программа экзаменов, анализ знаний и список необходимой для них книг. [3, с. 57]

Определенно, конфуцианство сыграло большую роль в образовании Китая. Но через века под влиянием «западных учений» начались попытки изменений в сторону массовых государственных типов образования по модели капиталистических держав. Вскоре в стране появилась альтернативная система «новодемократического образования», под названием «сплавом марксистской теории образования с китайской практикой», которая стала доминирующей после победы КПК и провозглашения КНР.

#### **Список использованной литературы:**

1. История Китая. М.: Высшая школа, 2002. 736с.
2. Сладковский М. И. Китай. Основные проблемы истории, экономики, идеологии. М.: Мысль, 1978. 301 с.
3. Сорокина Т.Н. Образование и наука в КНР. М.: Наука, 1986. 193 с.

© Белолюбская С. С. 2020

**Белолюбская С.С.,**  
студент 2 курса кафедры ПиМНО  
ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М. К. Аммосова»  
г. Нерюнгри, Россия

## **«ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Аннотация**

Актуальность данной проблемы несомненна, потому что без самостоятельности человек не сможет ставить перед собой цели и тем самым прогрессировать вместе с обществом. А так же люди, которые сами умеют принимать решения и справляться с проблемами ценятся во всех сферах. Самостоятельность всегда была одной из ведущих качеств личности человека, которое со временем формируется и закрепляется в виде характера. Это выражается в способности ставить перед собой цель и к стремлению ее достижения всеми усилиями.

### **Ключевые слова**

Дошкольник, самостоятельность, развитие, формирование, дети.

Человек в начале своего развития приобретает качество в виде самостоятельности, которое потом его сопровождает всю жизнь. По факту человека можно назвать самостоятельным с самого рождения, если смотреть по физиологическим функциям. Ведь младенцы сами дышат, видят, плачут и так далее, но когда мы говорим, о самостоятельности мы берем задачи, которые стоят перед людьми в более глобальных планах.

Первые проявления самостоятельности у детей проявляются еще в дошкольном возрасте. Каждый ребенок стремится в пределах своих возможностей к независимости от взрослых, если есть такие проявления, то он находится на первом этапе развития самостоятельности. Фундамент самостоятельности основывается на границе раннего и дошкольного возраста, следующее формирование самостоятельности как личностного качества в период дошкольного возраста связано с развитием базовых видов деятельности. Переход в подготовительную группу имеет связь с изменением психологического самовосприятия ребенка: впервые они начинают считать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Высшей формой самостоятельности у детей, несомненно, будет творчество. Этому помогает создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно - изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Это все – необходимые элементы действий в жизни старших дошкольников в детском саду. Только в интересной творческой деятельности перед ребенком дошкольного возраста возникает дилемма самостоятельного утверждения замысла, метод и действия его воплощения. У детей прогрессирует память и внимание, формируются задатки элементарного самоконтроля, способность оценить совершенные действия. У ребят продолжает развиваться речь: ее звуковая грань, грамматический строй, лексика и улучшается связная речь.

Необходимо, иметь в виду психологические особенности дошкольников при общении с ними. Например, ребенок в 4 года спрашивает, когда он пойдет на день рождения друга, а

праздник будет завтра. Если вы ответите, что пойдете туда завтра, то малыш может переспросить у вас еще множество раз. Он не балуется, дело в том, что дети такого возраста еще не могут осмыслять такую информацию в силу особенности мышления. Употребляя слова «завтра», «вечером», вы опираетесь на словесно – логическое мышление, которое у дошкольника еще не сформировалось. Для того что бы он вас понял, будет эффективнее перечислить занятия из его жизни, которые происходят регулярно. Например, мы сейчас покушаем, помоемся, затем на улице стемнеет и ляжем спать, а когда на улице снова будет светло, мы пойдем на праздник.

Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности относительно независимо от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально - личностного созревания.

© Белолюбская С.С. 2020

**Варданян М.Э.,**  
воспитатель МБДОУ ДС  
№ 41 «Ившушка» г. Туапсе  
Краснодарского края

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

### **Аннотация**

Буквально еще десятилетие назад основной задачей педагога дошкольного образовательного учреждения являлась непосредственная передача готовых знаний от педагога к воспитанникам. Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед педагогами совершенно иную цель - не столько познакомить дошкольников с конкретным объемом образовательной информации, сколько развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы. В данной статье раскрыты теоретические и практические основы технологии проблемного обучения в ДОО.

### **Ключевые слова**

Федеральный государственный образовательный стандарт, проблемное обучение, дошкольники

### **Текст статьи**

С самого рождения малыш познает окружающий его мир, исследуя доступные ему предметы. Путем проб и ошибок он приходит к выводу о том, какую форму, цвет, свойства имеет исследуемый им объект. Вот тут взрослым важно подкрепить природное желание ребенка самостоятельно познавать мир, не руководя им, а направляя деятельность дошкольника в нужное русло.

**Сущность проблемного обучения в ДОО заключается в том,** что педагог создает проблемную игровую ситуацию и предоставляет воспитанникам возможность самостоятельно найти пути ее решения, применяя при этом имеющийся объем знаний и умений.

Процесс проблемного обучения состоит из нескольких этапов, главный из которых – это формирование противоречия. Именно появление противоречия вынуждает ребенка активизировать мыслительную деятельность, побуждает к поиску вариантов решения задачи. Например, задаем детям 2 младшей группы вопрос «Почему плывут облака на небе?». Возникает противоречие между имеющимися знаниями дошкольников (ребенок может сравнить движение облаков с передвижением транспорта, полетом птиц) и тем, что малыш видит собственными глазами – облака, действительно, двигаются. Самостоятельно решить такую задачу ребенок 3 - 4 лет еще не может, так как не хватает знаний о природных и физических явлениях. Но процесс активной мыслительной деятельности на данном этапе уже запущен – малыш пытается найти ответ на основе имеющихся знаний, предлагая самые немыслимые варианты ответов.

Следующим этапом является *постановка проблемной задачи* и процесс поиска её решения. Этот этап представляет совместную деятельность воспитателя и детей, но все же ведущая роль отводится педагогу. Здесь важно правильно составить вопросы для детей, подобрать наглядный материал, благодаря которому дети смогут найти правильное решение. В данном случае следует обратить внимание детей на то, что облака похожи на легкие пушинки, продемонстрировав презентацию или видеоролик. Последним этапом является закрепление полученных новых знаний. Тут можно предложить исследовательскую работу. Например, из ваты сделать «облачка». Педагог демонстрирует, что при направлении на них потока воздуха из фена или вентилятора, они разлетаются – вот и подтверждение того, что облака плывут из - за ветра.

### **Уровни проблемного обучения**

Для эффективной реализации проблемного обучения воспитателю ДОО необходимо внедрять такую форму работы постепенно. Дошкольники не могут в один момент самостоятельно решать проблемные задачи. Существует 4 уровня проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

#### **1 Уровень** предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание поуже данному образцу. Например, объяснив детям почему плывут облака, педагог задает вопрос о том, почему возникает метель (также из - за ветра).

#### **2 Уровень** – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем. Так, дети самостоятельно ищут ответ на вопрос о том, почему плывут облака, предлагая разные версии. Но правильный ответ появляется после наводящих вопросов воспитателя или просмотра наглядных материалов.

### **3 Уровень – самостоятельный.**

Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

**4 Уровень – творческий.** На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

#### **Как правильно создать проблемную ситуацию?**

Для того чтобы проблемное обучение принесло максимальную пользу, рекомендуется придерживаться следующих правил создания проблемной ситуации:

1. «Правило золотой середины» касается уровня сложности поставленной задачи. Так, слишком простая и легко решаемая проблема не будет активизировать мышление, познавательную и исследовательскую активность дошкольников. В то же время непосильное задание снизит интерес детей к поиску его решения и мотивацию к самостоятельной деятельности, а иногда может привести к появлению неуверенности в собственных силах.

2. Решение проблемной ситуации должно сопровождаться правильно подобранным наглядным материалом, с помощью которого дети должны освоить какую - либо программную задачу. Например, в примере с облаками дети знакомятся с понятием ветра как природного явления.

3. Активизация эмоциональной сферы дошкольника. Интерес, удивление, волнение, радость успеха значительно повышают педагогический эффект «проблемного обучения».

4. Использование проблемных вопросов. Педагогу необходимо как можно чаще использовать вопросы открытого типа, которые побуждают ребенка рассуждать и предполагают максимально развернутый и полный ответ. Например, вопрос закрытого типа «*Когда опадают листья?*» предполагает однозначный ответ: (Осенью) и поэтому не является проблемным вопросом. А вот вопрос открытого типа «*Почему осенью опадают листья?*» является проблемным, т.к. имеет разные варианты ответов и побуждает детей к размышлению.

#### **Примеры проблемных вопросов:**

- «*Как вы думаете, почему в природе можно встретить яицериц и зелёного цвета и желтовато - коричневого?*»
- «*Почему у птиц клювы разной формы?*»
- «*Почему на участке одни лужи высохли быстро, а другие долго не высыхают?*»

Таким образом, проблемное обучение помогает дошкольникам активизировать свои знания, размышлять, анализировать, самостоятельно принимать решения и делать выводы.

#### **Список использованной литературы**

1. Проблемно - диалогическое обучение: понятие, технология, методика [Монография] / Е.Л. Мельникова. – М. : Баласс, 2015. – 272 с.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб.материалов в 3 - х ч. Ч.1. / Под науч. ред.Р.Н.Бунеева. – Изд. 2 - е, перераб. - М.: Баласс, 2017. – 528 с.

© Варданян М.Э., 2020

**Ватутина О.Н.**

учитель физики и математики  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 42» г. Белгород, РФ

**Бочарова И. Ю.**

учитель математики  
МБОУ « Средняя общеобразовательная  
школа № 42» г. Белгород, РФ

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы здоровьесбережения на уроках математики. Знания, полученные на уроках, и правильно примененные на практике, способны сохранить человеку здоровье. Работа с ситуационными заданиями по математике и выполнение проектных работ по предмету – основные методы формирования заданной компетенции.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение; школьный курс математике; сохранение здоровья школьника; ценность здоровья.

«Здоровье ребенка превыше всего, богатство земли не заменит его». Кто может не согласиться со словами известного поэта? Здоровые дети были, есть и остаются сокровищем нашей страны. Согласно отчетам «Национального Медицинского Исследовательского Центра здоровья детей» Минздрава России, показатели состояния здоровья детей и подростков РФ ухудшаются в процессе обучения в школе от младших классов к старшим. Это свидетельствует о том, что образовательный процесс в учебных заведениях был и остается лишь в незначительной степени ориентированным на сохранение здоровья школьников и воспитания у них осознанного отношения к своему здоровью, за исключением, возможно уроков физкультуры.

В настоящее время складывается твердое убеждение в том, что современная система образования является одним из серьезных факторов риска здоровья школьников. В этой связи особое значение приобретает профессиональная деятельность учителя, направленная на разрешение этой проблемы.

Цель моей работы в школе – повышение качества образования и предотвращение утомляемости обучающихся на уроках математики посредством внедрения здоровьесберегающих технологий. Каждый урок для школьника – это работа, протекающая в условиях почти полной неподвижности. Энергичных детей с блеском в глазах мы, как правило, видим лишь на переменах, а вот со звонком на урок исчезает горящий взгляд, сходит улыбка, меняется и осанка: опущены плечи, свисает голова. Необходима разрядка, поэтому необходимо устраивать паузы, так называемые физкультминутки, когда дети выполняют несложные упражнения. Правда, порой педагоги неохотно идут на это. Не хочется прерывать насыщенный сложным материалом урок, отвлекаться. Но все же такие паузы – необходимый элемент урока. Но и к ним надо подходить творчески, стараясь всячески разнообразить это мероприятие. Например, «оживить» урок эмоционально или применить игру (в группах, в парах, у доски) для продвижения детей по классу. Поочередно поручать проведение физкультминуток самим детям. Научить детей пользоваться необходимым набором упражнений для саморелаксации на уроке в школе и дома. Время

начала физкультминутки выбирает сам учитель (примерно через 20 минут от начала урока) или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса (фазы двигательного беспокойства). Такая работа необходима для повышения умственной работоспособности детей и снятия у них мышечного статистического напряжения. Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий это такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровьесберегающий подход должен учитываться на каждом этапе урока. Рациональное чередование видов деятельности не только помогут предупредить утомляемость школьника, но и повысить интерес учащихся к учебному процессу. Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. Существует несколько групп здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы:

1. Медико - гигиенические технологии.
2. Физкультурно - оздоровительные технологии.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Конечно, единственной уникальной технологии здоровья не существует. И только благодаря комплексному подходу к обучению школьников могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья обучающихся. Что должен сделать учитель математики, заботясь о здоровьесбережении своих учеников? Использовать на своих уроках методы обучения, включающие ребят в активную деятельность, направленную на их развитие: формирование внутренней учебной мотивации, устойчивой позитивной оценки, освоения способов деятельности и умения принимать ответственные решения.

Одним из самых эффективных способов предупреждения утомления считаются кратковременные упражнения, так называемые минутки Здоровья. Ведь без положительных эмоций, без удивления нет интереса к учебному предмету, а значит нет хорошего самочувствия. К ним относятся: динамическая дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой «Насос», «Ладошки», «Объятия»; игровые упражнения «Надуй шарик», «Подними салфетку»; образно - игровые упражнения «Зверобика», «Где бывали, мы не скажем, а что делали – покажем»; танцевальные минутки под ритмичную вызывают у школьников только положительные эмоции «Танец утят», «Буги - вуги», «Макарена». Ребята с удовольствием не только танцуют, но и поют.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский, Ю.К. Методические основы оптимизации учебно - воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М., 2008. – 480 с.
2. Безруких, М.М. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применение / М.М. Безруких, В.П. Соныкин. – М.:ИВФ РАО, 2002.

3. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. – Ростов н / Дону: Феникс, 2007. – 285 с.

4. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

© Ватутина О.Н., Бочарова И.Ю., 2020

**Гирфанова А.И.**, студентка,

Научный руководитель – Поканинов В. Б., к.пед.н., доцент  
Поволжская ГАФКСиТ, г. Казань, Российская Федерация

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается использование гимнастических упражнений в системе подготовки юных футболистов, позволяющие развить координацию и гибкость.

### **Ключевые слова**

Гимнастические упражнения, футбол, начальный этап подготовки.

Футбол очень популярный вид спорта, в котором за лидерство борются множество команд, что мы могли наблюдать на Чемпионате Мира в 2018 году.

За каждой успешной командой стоит тренер, который грамотно составляет многолетний планомерный процесс подготовки к достижению высокого спортивного мастерства. Степень спортивного мастерства в футболе зависит от уровня физического развития спортсмена, его генетических данных, желанием тренироваться, а также организацией тренировочного процесса [1]. Одной из основных задач на этапе начальной подготовки является: воспитание физически гармонично развитого спортсмена; укрепление здоровья, а также развитие таких важных для футболиста физических качеств, как координация, быстрота реагирования и быстрота передвижений, которые можно развить путем использования упражнений из гимнастики [2].

**Цель исследования:** определить положительные свойства использования гимнастики на начальном этапе подготовки футболистов.

**Методы исследования:** анкетирование.

**Результаты исследования.** Для выяснения успешности и оправданности использования упражнений из других видов спорта, а именно гимнастики, нами был проведен опрос среди тренеров по футболу в количестве – 30 человек. Однако в статье представлены лишь некоторые вопросы, которые нас больше всего интересовали.

Результаты анкетного опроса показали, что тренеры, работающие более 5 лет (37 %) уже имеют корректно сформированную методику подготовки юных футболистов для достижения высоких результатов, в то время как тренеры только начавшие свой путь в роли тренера (18 %) еще не имеют четкого представления (рис.1).

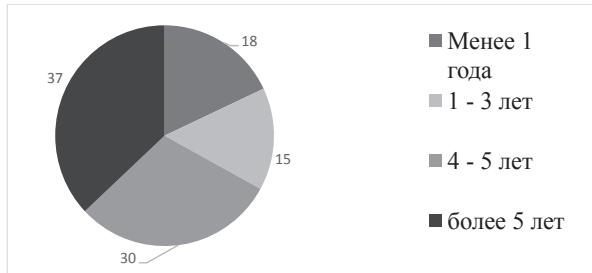


Рис.1. Ответ на вопрос «Как долго вы работаете тренером по футболу?»

Проводя опрос, мы выяснили, что тренеры, как и в любом виде спорта не ограничиваются лишь упражнениями из своего вида спорта, но также активно используют заимствования из других видов, таких как гимнастика.

На главный вопрос, который нас интересовал больше всего «Видите ли, вы пользуетесь ли гимнастическими упражнениями в подготовке юных футболистов?» мы получили впечатительные ответы: 100 % респондентов считают, что включение элементов гимнастики в систему подготовки футболистов с юных лет положительно сказываются в дальнейшем (рис.2).

Выявлено, что на начальном этапе подготовки футболистов широко применяются такие гимнастические упражнения, как круговые движения руками, приседания, наклоны туловища и круговые движения не только корпусом, но и головой. Кроме этих всех упражнений самыми главными считаются махи ногами вперед, назад и в сторону, прыжки (поскоки, приставные шаги).

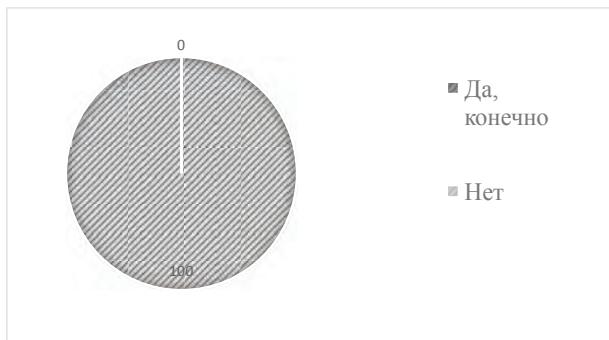


Рис.2. Ответ на вопрос «Видите ли, вы пользуетесь ли гимнастическими упражнениями в подготовке юных футболистов?»

Таким образом, можно сделать вывод, что использование упражнений с гимнастики в систему подготовки юных футболистов позволяет развивать координационные способности и таких важных качеств, как ловкость, гибкость и быстрота. Выявлено, что тренеры активно используют заимствования из разных видов спорта для гармоничного развития спортсменов.

## **Список использованной литературы**

1. Колунин Е. Т. Гимнастические упражнения в физической подготовке футболистов на начальном этапе многолетней тренировки // Е. Т. Колунин / Теория и практика физической культуры. – 2013. - №12. – С. 66.
2. Шаргави А. Ш., Петров П. К. Модель физической подготовки юных футболистов средствами основной гимнастики // А. Ш. Шаргави, П. К. Петров / Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2018. –С. 342 – 350.

© Гирфанова А.И., 2020

**Гладкова О.С.,**  
учитель математики  
МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского  
района Белгородской области,  
п. Дальний, Российская Федерация

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ – МЕТОД ОПОР ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ**

### **Аннотация**

На протяжении многих лет работы в школе заметно, что у большинства обучающихся интерес к учёбе, к математике, информатике, логике в частности, гаснет от обилия формул, терминов, теорем, которые нужно “держать в голове”, от умения соотнести их с практикой применения. Или обратная картина – ученик правило выучил, а применить не может. С приходом в школу ОГЭ проблема повторения и расширения знаний до нужного уровня обострилась во много раз, особенно у тех учащихся, кто испытывает страх: “Я не сдам!”. Сдача экзамена – это важный этап в жизни каждого ребенка. Велика ответственность учителя за результаты подготовки к нему. Организация дополнительных занятий по подготовке к экзамену по информатике - является методом решения данной проблемы.

В своё время учёный В.Ф. Шаталов предложил “метод опор”. На их основе, я попробовала по каждой важной теме создавать информационные карты, где “свела под одну крышу” теорию и практику. Моим ученикам, особенно неуверенным, это понравилось, они ощутили надежду, что и у них получиться запомнить правила, алгоритмы и решать дальше на чистом листе.

### **Ключевые слова**

**ИНФОРМАТИКА, ОГЭ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ**

Главной заслугой В.Ф. Шаталова является разработка системы учебной деятельности школьников, это достигается созданием определенного динамического стереотипа деятельности обучающегося. Основу учебной деятельности представляют опорные конспекты (сигналы) - наглядные схемы, в которых закодирован учебный материал.

Работа с опорными сигналами имеет четкие этапы и сопровождается еще рядом приемов и принципиальных методических решений.

1. Изучение теории в классе; повторное объяснение по опорному конспекту; индивидуальная работа учащихся над своими конспектами; фронтальное закрепление по блокам конспекта.

2. Самостоятельная работа дома: опорный конспект + учебник + помощь родителей.

3. Первое повторение - фронтальный контроль усвоения конспекта: все обучающиеся воспроизводят конспект по памяти; учитель проверяет работы по мере поступления.

4. Устное проговаривание опорного конспекта - необходимый этап внешнеречевой деятельности при усвоении происходит во время различных видов опроса.

5. Второе повторение - обобщение и систематизация: занятия взаимоконтроля; публикация списков зачетных вопросов заранее; подготовка; использование всех видов контроля; взаимоопрос и взаимопомощь; игровые элементы.

Способы развертывания учебного материала и средства достижения поставленных целей. Занятия проводить в форме уроков – это лекция, практическая работа, беседы, дискуссии, изучения и закрепления изученного материала и т.д. В ходе изучения, проводить краткие теоретические опросы по знанию формул и основных понятий. Наряду с тренингом, использовать принцип беспрерывного повторения, что улучшает процесс запоминания и развивает потребность в творчестве.

Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществлять в результате выполнения самостоятельных работ, промежуточных контролей, с помощью самооценки и взаимопроверки, выполняемых заданий. Итоговый контроль: итоговый тест и диагностическая работа в форме теста заданий с кратким и развернутым ответом.

Основная функция учителя состоит в «сопровождении» обучающегося в его познавательной деятельности, коррекции ранее полученных знаний.

Рассмотрим пример одной из информационных карт.

### Информационная карта №10

#### Умение осуществлять поиск информации в Интернете

##### Теория

- **Всемирная паутина** или **WWW** это сервис, с помощью которого пользователи сети получают доступ к информационным ресурсам, хранящимся на компьютерах в разных частях света;
- Получить ответы на интересующие вас вопросы можно с помощью поисковых систем по ключевым словам;
- ввод какого - то слова (например, **логика**) в запросе поисковой системы означает, что пользователь ищет Web - страницы, на которых встречается это слово;
- операция «И» всегда **ограничивает** поиск, то есть, в ответ на запрос **логика И информатика** поисковый сервер выдаст **меньше** страниц, чем на запрос **логика**, потому что будет искать страницы, на которых есть оба этих слова одновременно;

- операция «ИЛИ» всегда **расширяет** поиск, то есть, в ответ на запрос **логика ИЛИ информатика** поисковый сервер выдаст **больше** страниц, чем на запрос **логика**, потому что будет искать страницы, на которых есть хотя бы одно из этих слов (или оба одновременно);
- если в запросе вводится фраза в кавычках, поисковый сервер ищет страницы, на которых есть в точности эта фраза, а не просто отдельные слова; взятие словосочетания в кавычки **ограничивает** поиск, то есть, в ответ на запрос "логика информатика" поисковый сервер выдаст **меньше** страниц, чем на запрос **логика информатика**, потому что будет искать только те страницы, на которых эти слова стоят одно за другим.

### Практика

*В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке **возрастания** количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.*

*Для обозначения логической операции ИЛИ в запросе используется символ /, а для логической операции И – символ &.*

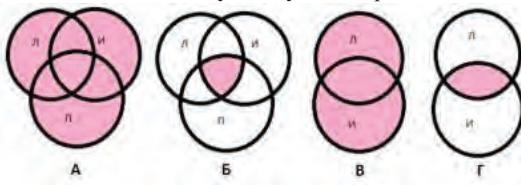
A	Логика / Информатика / Программирование
B	Логика & Информатика & Программирование
V	Логика / Информатика
Г	Логика & Информатика

**Решение, I способ:**

- 1) операция «И» всегда **ограничивает** поиск, поэтому на запрос **Логика & Информатика & Программирование** найдется **меньше всего страниц**;
- 2) соответственно, на запрос **Логика & Информатика** страниц с информацией будет **больше**;
- 3) операция «ИЛИ» всегда **расширяет** поиск, поэтому **больше всего страниц** поисковый сервер выдаст на запрос **Логика / Информатика / Программирование**;
- 4) соответственно, на запрос **Логика / Информатика** таких страниц уже будет **меньше**.
- 5) Осталось расположить количество страниц по возрастанию их количества, как следует из условия задачи: БГВА.

**Ответ: БГВА**

**Решение II способ:** эту задачу можно решить, используя «круги Эйлера».



**Ответ: БГВА**

### Реши сам

• **Задание1.** №241EA6

В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код – буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке **возрастания** количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

Код	Запрос
А	(Блин & Мёд)   Масленица
Б	Блин   Мёд   Масленица
В	Блин & Мёд & Масленица
Г	Блин & Мёд

Ответ

• **Задание 2.** №38012C

В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код – буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке **возрастания** количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

Код	Запрос
А	Мартышка & Козёл
Б	(Мартышка & Осёл)   Мишка
В	Мартышка   Осёл   Козёл   Мишка
Г	Мартышка & Осёл & Козёл & Мишка

Ответ

### Список использованной литературы

1. Бочкин, А.И. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие / А.И. Бочкин.– Минск.: Выш. шк., 2007–431 с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский.– М.: Наука, 2003.– 93 с.
3. Гейн, А.Г. Информатика. 7 - 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов, В.Ф. Шолохович.– 2 - е изд.– М.: Дрофа, 2004.– 240 с.
4. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков.– М., 2003.– 160 с.

5. Давыдова, Е.В. Развитие исследовательского творчества учащихся 10 - 11 классов // Информатика и образование.– 2003.– № 7.– С. 9 - 13.

6. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации. [Электронный документ] / Т.Д. Дубовицкая.– (<http://psyedu.ru/view.php>) 05.03.09

Гладкова О.С. Информационные карты – метод опор для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике в 9 классе [Текст] / О.С. Гладкова // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Инновационные подходы к внедрению передового опыта и его практическому применению» (Киров, 19.12.2020 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2020. – С. 80 - 93.

© Гладкова О.С., 2020

**Захарова Е. А.**

студент, Технический институт (филиал)

Северо - Восточного федерального университета (ТИ (ф) СВФУ),

Россия, г. Нерюнгри

**Научный руководитель: Шахмалова И.Ж.**

к.п.н., доцент, Технический институт (филиал)

Северо - Восточного федерального университета (ТИ (ф) СВФУ),

Россия, г. Нерюнгри

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**Аннотация:** целью данной статьи является анализ особенностей формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста к литературному чтению, а также рассмотреть различные методы, направленные на его формирование.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, читательский интерес, литературное чтение, младший школьник, диагностические методики, методы и приемы.

Актуальность вопроса о формировании познавательного интереса детей именно к литературному чтению состоит из главной проблемы - дети не хотят читать. Ряд факторов породил данную проблему: в первую очередь, это высокая конкуренция компьютерных игр и зависимость детей от социальных сетей, что вытесняет из их жизни художественную литературу; также большое значение имеет нехватка времени у родителей на приобщение своего ребенка к чтению, воспитанию любви к литературе. Именно поэтому, перед учителем стоит серьезная задача - сформировать интерес к литературному чтению, предотвратить развитие всеобщего «кризиса чтения».

Целью данной статьи является анализ особенностей формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста к литературному чтению, а также рассмотреть различные методы, направленные на его формирование.

Педагогическая деятельность, в первую очередь направлена на создание благоприятных условий для обучения, а также на создание ситуации успеха в учебной деятельности.

Для учителя начального образования, одной из главных целей является формирование личности ребенка, его нравственных качеств и отношения к обществу. Учителю необходимо научить детей учиться, развивать познавательную потребность учащихся, стремление к познанию и изучению нового.

Зачастую, познавательный интерес понимают только как стимул для получения и освоения необходимой информации, но области проявления интереса также отражают личностный рост, и саморазвитие ребенка.

Познавательная деятельность учащихся начальных классов очень важный этап в жизни. В основе его формирования заложены потенциальные возможности разностороннего развития детей. Для эффективного обучения и воспитания ребенку необходима мотивация, выстроенная не на хороших оценках и похвале, а на познавательном интересе. Проявления интереса к чему - либо у детей дает педагогу возможность направить их деятельность в нужное русло, помочь с выбором дополнительных источников знаний.

Актуальность данной проблемы отражается и в нормативно - правовых документах. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, пункт 8, говорится о том, что «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; ...»[5].

Также, федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации", ст. 48, п.1, гласит, что «Педагогические работники обязаны: «...развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни...» [4].

Проблемами формирования познавательного интереса в разное время занимались такие авторы как, Г.И. Щукина, Л.И. Божович, Л.С. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, Л.С. Выготский. Они изучали познавательный интерес и его связь с возникновением многообразных личностных отношений, реализацией личности и повышением уровня развития в учебной и творческой деятельности.

На современном этапе учителя начальных классов проявляют повышенное внимание к уровню познавательного интереса детей, так как, именно он выступает как средство эффективного обучения, как внешний стимул, с которым связана проблема занимательности. Исходя из уровня познавательного интереса, учитель строит свои занятия таким образом, чтобы деятельность учащихся была плодотворной, побуждая их к дальнейшему развитию.

Существует множество программ для оценки уровня сформированности познавательного интереса, мы выделили, на наш взгляд одни из самых эффективных диагностических методик:

1. Диагностическая методика «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников» Н.Г. Лускановой;
2. Диагностическая методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика);
3. Методика Г.И. Щукиной «Методика с конвертами».

Существуют различные методы и приемы, направленные на формирование познавательного интереса:

- Метод эмоционального стимулирования;
- Создание ситуации успеха в обучении;
- Проведение познавательных игр;

- Анализ реальных жизненных ситуаций;
- Создание ситуации познавательного спора.

Каждый учитель индивидуально подбирает методики, исходя из собственных способностей и уровня познавательного интереса каждого ребенка отдельно.

Например, учитель начальных классов, Абрамова Е.В. в своей работе говорит о том, что «с помощью нетрадиционных приемов работы с текстом возможно, имея традиционное содержание учебных дисциплин, сделать процесс учения развивающей средой» [1]. В основе ее работы лежат такие приемы развития критического мышления через чтение как:

- прием «Толстые и тонкие вопросы»;
- прием «Чтение с остановками»;
- прием «Перепутанные логические цепочки» и другие.

Габрийчук С.Н. на уроках литературного чтения уделяет особое внимание приему «Чтение молча». «В усвоении чтения «молча», которое я ввела во втором классе, учащиеся упражнялись, осуществляя первичную ориентировку в теме и содержании произведения при самостоятельном первичном восприятии текста, а также в процессе извлечения информации из газет, журналов и детских книг. При чтении «молча» психофизиологический механизм упрощается, т.к. процессы переработки информации замыкаются на читающем, а процесс выдачи ее отсутствует. Зато за счет ослабления эффективности слухового и более или менее значительного сокращения деятельности речедвигательного канала могут интенсифицироваться процессы понимания, запоминания и усвоения прочитанного» [2].

Работа по формированию читательского интереса может осуществляться через различные мероприятия, например: внеклассные мероприятия, сотрудничество с библиотекой, литературные праздники и многое другое, но основной формой работы является уроки литературного чтения в образовательном процессе.

Уроки чтения предоставляют широкие возможности для творчества детей, их познавательного развития. В конце 1 класса и до 2 класса эти уроки можно превратить в уроки - утренники. Целью таких уроков выступает выявление и развитие у детей личностного отношения к читательской деятельности. Его основой являются те материалы уроков, которые не учителю, а детям непроизвольно запомнились, полюбились, вошли в их жизнь. Содержанием таких уроков - утренников могут быть игры - загадки, инсценировки, живые картинки (разыгрывается один эпизод из произведения).

В конце второго, начале третьего классах для учащихся - читателей можно вводить более сложную форму проявления инициативы и самодеятельности – уроки - отчеты. Составляется план проведения такого урока, который неукоснительно выполняется. Возможен такой план:

1. Составить выставку прочитанных произведений.
2. Оформить илиллюстрированную картотеку произведений о жадности (три - пять названий)
3. Одно из произведений пересказать, разыграть.
4. Подготовить по два - три занимательных вопроса.

При проведении такой формы работы крепнет и возрастает читательская самостоятельность.

Расширить свой кругозор, сформировать интерес к чтению, развить творческие и интеллектуальные способности помогают литературные викторины.

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой

основе возникает желание читать, перераставшее в глубокую духовную потребность. «Читающая» среда должна быть создана, прежде всего, в семье [3].

Формирование познавательного интереса младших школьников к литературному чтению имеет большое значение в процессе развития и воспитания детей, поэтому необходимо уделять этому особое внимание. Особенности восприятия детьми литературы являются для учителя опорой в процессе развития у них общего познавательного интереса и воспитания нравственности в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абрамова Е.В. Формирование читательского интереса у младших школьников. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/659942> (дата обращения 16.12.2020)
2. Габричук С.Н. Развитие интереса к чтению младших школьников как педагогическая проблема. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialy/razvitiye-interesa-k-chteniyu-mladshih-shk/> (дата обращения 16.12.2020)
3. Прокопенкова И.В. Формирование читательского интереса у младших школьников посредством нестандартных уроков литературного чтения. URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-viktorovna-prokopenkova/interes-k-chteniyu-kak-ego-probudit.html> (дата обращения 15.12.2020)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации". URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=140174&dst=100004#07855546109993168> (дата обращения 15.12.2020)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). – М. : Просвещение, 2010. – 23 с.

© Захарова Е.А., 2020г.

**Кабардаева Д.А.**

студентка группы БА - НО - 17 кафедры педагогики и методики начального обучения  
ТИ(ф) «Северо - Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,  
г. Нерюнгри, Россия

**Мамедова Л. В.**

научный руководитель,  
кандидат педагогических наук кафедры педагогики и методики начального обучения  
ТИ(ф) «Северо - Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,  
г. Нерюнгри, Россия

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

### **Аннотация**

Без общения невозможна человеческая деятельность, а особенно педагогическая. Словами можно активно воздействовать на ребёнка, побудить его к интеллектуальной и творческой деятельности, привить ему нормы морали и нравственные качества личности. В данной статье рассматривается педагогическое общение и какое оно оказывает большое влияние на успешность образовательного процесса.

## **Ключевые слова**

общение, педагогическое общение, стили педагогического общения, оптимальное педагогическое общение, педагогическое мастерство.

Педагогическое мастерство — это искусство обучения и воспитания, доступное каждому воспитателю, учителю и преподавателю, но требующее постоянного совершенствования. Это профессиональное умение направлять все виды учебно - воспитательной работы на всестороннее развитие воспитанника, ученика, студента включая его мировоззрение и способности.

Педагогическое мастерство предполагает наличие гуманистической направленности, которая позволяет целесообразно, в соответствии с требованиями современного общества выстраивать образовательный процесс.

Фундаментом развития профессионального мастерства педагога выступает профессиональное знание. Оно составляет «каркас» професионализма и дает возможность постоянно совершенствовать его.

Также можно отметить, что одним из основных элементов педагогического мастерства выделяется и педагогическое общение, потому что оно включает в себя обмен информацией и выработку общей стратегии взаимодействия, понимания и восприятия другого человека.

Клоева Н.В. определяет педагогическое общение как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности [2].

Стиль педагогического общения учителя играет важную роль в обеспечении успешной учебно - воспитательной деятельности

Устойчивое единство способов и средств деятельности педагога и обучаемых, их субъект - субъектного взаимодействия - стиль педагогического общения [1].

В стиле общения находят выражение особенности коммуникативных навыков и возможностей педагога, состоявшийся характер отношений учителя и обучающихся, творческая индивидуальность воспитателя, особенности школьного коллектива [1]. Также выделяют традиционную классификацию стилей педагогического общения: авторитарный, демократический и либеральный [3].

Те учителя, которые используют в своей деятельности авторитарный стиль общения, часто прибегают к созданию различной степени ограничений и наказаний. Общение с авторитарным учителем создаёт площадку для конфликтов, они находятся в состоянии страха, напряжения, неуверенности.

Самым оптимальным принято считать демократический стиль общения. Педагог, который обладает демократическим стилем общения, всегда старается наладить эмоциональный контакт с учениками, проявляет доверие и уважение, не злоупотребляет запретами и строгостью. При таком стиле общения во взаимоотношениях воспитателя и детей царит взаимопонимание.

В либеральном стиле общения педагог не желает проявлять инициативу, он пассивен, противоречив, непоследователен в своих действиях, ему трудно принять решение в

проблемных ситуациях. Такое поведение приводит к падению авторитета педагога в глазах школьников, учитель становится плохим примером для воспитанников.

Нужно стремиться развивать в своей деятельности демократический стиль взаимодействия с обучающимися, потому что он один в полной мере может обеспечить полноценный успешный образовательный процесс.

На основе изученной литературы и обобщения педагогического опыта учителей нами были определены следующие рекомендации:

1) в общении с учениками необходимо выражать собственную расположность к ним, открытость, доброжелательное отношение, терпение, в таком случае последует ответная положительная реакция.

2) или даже контролировать. Для этого нужно владеть приёмами общения и быть подготовленным в области практической психологии.

3) большую роль в деятельности педагога играет овладение культурой речи и основами риторики. Поэтому необходимо совершенствовать мастерство устной речи и языка тела.

4) необходимо избегать исключительно повелительных тонов и назидательности в речи. В случае, если учащиеся в чём - то повели себя неправильно, следует сказать, что данный поступок вызывает у Вас негативные чувства и заставляет переживать.

5) педагогические требования должны быть последовательными и чёткими, адекватны возможностям ученика. Не следует прибегать к чрезмерному контролю и оценке. Необходимо сократить количество ограничений и рамок. Гораздо лучше расширять позитивно - ориентировочные педагогические воздействия и чаще прибегать к похвале и одобрению.

6) необходимо быть инициатором общения с детьми. С помощью инициативы можно управлять самостоятельной и совместной деятельностью обучающихся, быстро наладить контакт с любым участником общения, вызвать ответную реакцию и желание взаимодействовать у учеников.

При использовании данных рекомендаций, практически в полной мере обеспечит позитивное и продуктивное общение и взаимодействие с обучающимися. Так как эти советы охватывают все необходимые стороны для ведения успешной учебно - воспитательной деятельности.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

1. Сущность педагогического общения заключается в обмене информацией, в организации преподавателем взаимопонимания с обучающимися с помощью различных коммуникативных средств.

2. В распространенной классификации стилей педагогического общения допустимым является лишь демократический стиль общения, так как при его использовании можно достичь цели образования: разностороннего развития детей.

3. Подавляющее большинство будущих педагогов с уважением относятся к детям, их индивидуальностям, личной информации, и конечно же к чувствам. Только лишь немногие будущие учителя, в силу своей неопытности, недостатка теоретических знаний и неразвитости коммуникативных навыков, иногда не могут наладить успешный психологический - эмоциональный контакт с воспитанниками.

4. Динамичное использование данных рекомендаций, практически в полной мере обеспечит позитивное и продуктивное общение и взаимодействие с обучающимися. Ведь

данные советы охватывают все необходимые стороны для успешных взаимоотношений педагога и ученика.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кан - Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. Для учителя / В.А. Кан - Калик // - М.: Просвещение. - 1987. – 290 с.
2. Клюева, Н.В. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Клюева // - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС. - 2003. – 400 с.
3. Петровский, А. В. Введение в психологию / А. В. Петровский // - М., 1995. – 2, –496 с.
4. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова // - М.: Сфера, – 1996. –125 с.

© Кабардаева Д.А. 2020

#### **Кулагин А.В.**

Старший преподаватель кафедры пожарно - строевой,  
физической подготовки и газодымозащитной службы  
(в составе учебно - научного комплекса «Пожаротушение»)

подполковник внутренней службы  
ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно - спасательная академия

ГПС МЧС России»

Иваново, Россия

#### **Авраменко И.А.**

Курсант 5 курса

младший лейтенант внутренней службы  
ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно - спасательная академия

ГПС МЧС России»

Иваново, Россия

### **КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИЛОВОГО ПРОФИЛЯ**

**Аннотация:** В работе обоснована необходимость разработки положений системы непрерывного профессионально направленного физкультурного образования. Доказана необходимость перехода на данную систему в образовательных учреждениях, силовой направленности.

**Ключевые слова:** физкультурное образование, физическая подготовка, учебные заведения силового профиля.

Система профессионально - прикладной физической подготовки (ППФП) представляет собой комплекс образовательных программ, предназначенных для образовательных учреждений силового профиля. Данный образовательные программы направлены на развитие физических качеств, а также на формирование двигательных навыков и умений.

Использование ППФП распространено преимущественно в учебных заведениях силовой, военной или юридической направленности (при подготовке сотрудников ОВД, МЧС и других силовых структур), а также в армии.

Профессиональная прикладная физическая подготовка преимущественно реализуется среди молодежи в высших и средних образовательных учреждениях.

В настоящее время вся система российского образования подвергается значительным изменениям. В частности процессы обновления образовательных процессов затрагивают и программы физкультурного образования профильных школ. Общеобразовательные заведения силового профиля используют как правило, положения ФГОС, а также обязательного минимума общего образования на профильном уровне.

Результатом обучения по профильному направлению физической подготовки в старших классах должна являться сформированная база знаний и умений, необходимых «для подготовки к службе в различных силовых структурах (ВС РФ, МВД, ФСБ, МЧС и др).

Однако, как показывает практика, представленная программа профильного обучения не отвечает индивидуальным запросам учащихся.

Эффективность физической подготовки в образовательных учреждениях силового типа снижается из - за отсутствия необходимого кадрового, научно - методического и материально - технического обеспечения.

В результате большая часть учащихся не получает полного представления о своей профессии и не поступает в учебные заведения, соответствующие их профессиональному профилю.

В настоящее время в образовательных учреждениях, с профильной физкультурной подготовкой не сформированы должным образом учебные задачи и содержание процесса обучения. В том числе имеются проблемы, связанные с обеспечение психолого - педагогического и медицинского сопровождения. Отмечаются сложности и в организации профильного обучения. Среди теоретиков не выработалось единого мнения относительно образовательной цели таких учреждений.

Таким образом, в настоящее время актуальной задачей является разработка положений системы непрерывного профессионально направленного физкультурного образования (НПНФО).

Прежде всего следует отметить, что важнейшим компонентом в НПНФО является психолого - педагогическое сопровождение учащихся в процессе всего образовательного процесса.

Основными задачами психолого - педагогического сопровождения в процессе обучения в учреждениях силовой направленности являются:

- выявление интересов и профессиональных склонностей учащихся;
- оценка физической подготовки;
- анализ индивидуальных возможностей.

Психолого - педагогическая диагностика делится на общую и углубленную. Общая направлена на оценку профессиональной пригодности учащихся по состоянию здоровья и физической подготовленности. Углубленная диагностика предполагает более подробные исследования индивидуальных физических качеств учащегося, его эмоциональной сформированности, личностных ориентиров и редпochtений, жизненных установок и целей, связанных с реализацией себя в профессиональном плане.

Углубленная диагностика может проводиться по запросу самих учащихся или их родителей. Необходимость в проведении такого исследования возникает в том случае, если учащийся затрудняется в выборе профессионального направления.

Оценка интеллектуальных и физических способностей, а также личностных качеств при отборе в профессиональные учебные заведения силовых ведомств должна проводиться психологами с использованием апробированных методов диагностики.

Учащиеся должны быть заранее проинформированы о том, по каким основанием будет проводиться конкурсный отбор.

Система НПНФО предполагает должную психологическую поддержку учащимся в выборе профиля обучения. Это в свою очередь обуславливает необходимость в проведении мониторинга профессионально важных показателей уже с младшего школьного возраста. В профильных учреждениях, имеющих силовую направленность обязательно должны работать медицинские работники, психологи и конечно квалифицированные преподаватели физической культуры. Для достижения эффективных результатов в образовательной деятельности должны быть созданы благоприятные условия для учащихся. В учебном учреждении должны быть созданы все условия, для физкультурно - спортивной деятельности различных видов и направлений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Верхошанский Ю.В., Основы специальной физической подготовки спортсменов - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 331 с.
2. Гужаловский А.А. Воспитание выносливости. Основы воспитания физических способностей. / Основы теории и методики физической культуры. - М. Физкультура и спорт, 1986.
3. Курамшин Ю.Ф. Методика развития выносливости // Теория и методика физической культуры: Учебник // Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина - М. Советский спорт, 2003.
4. Попов А.Л., Спортивная психология: Учебное пособие для специализированных вузов // А.Л. Попов. - М., 2000 - С. 152.

© Кулагин А.В., Авраменко И.А., 2020 год.

**Куряева А.А.**  
учитель иностранного языка,  
МОУ Силикатненская СШ,  
Ульяновская область, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ АРТ - ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

В статье рассматривается применение различных элементов арт - технологий на уроке иностранного языка.

Ключевые слова: арт - технологии, эффективность, искусство, игра, развитие.

В условиях современного развивающегося общества с его стремительной динамикой жизни искусство приобретает особое значение, поскольку способно всесторонне влиять на людей, а особенно детей и подростков.

Преподаватели уже многие годы вводят в учебный процесс средства искусства для решения задач развития, воспитания, обучения и поддержки детей которые позволяют сделать обучение интересным и содержательным. Именно искусство предлагает один из наиболее популярных и эффективных методов работы на уроке иностранного языка — метод арт - технологий.

Основу арт - технологий, применяемых в педагогике и психологии, составляют техники и приемы арт - терапии. Впервые термин «арт - терапия» употребил А.Хилл в 1938 году. В настоящее время используются и близкие по значению названия: «терапия творчеством», «арт - терапевтические технологии», «арт - психология», «креативная терапия», «терапия творческим самовыражением».

К арт - технологиям относится использование средств иллюстративной наглядности, просмотр видеофильмов, прослушивание музыкальных произведений, создание коллажей разной тематики, разучивание стихов, рифмовок, песен, художественное сочинение, инсценирование, исполнение различных ролей в диалогах, ролевых играх, небольших пьесах. Эти виды деятельности, бесспорно, способствуют повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка, стимулируют их интерес и, как следствие, повышают их успеваемость. Уроки с применением арт – технологий формируют у учащихся ситуативное поведение, обучают правилам речевого этикета, показывают приемы правильного выхода из конфликтных ситуаций, ускоряют развитие навыков говорения и общения. Таким образом, осуществляется не только процесс обучения, но и процесс воспитания, социализации.

Многообразие форм и приемов современных арт - технологий дает возможность применять их на разных этапах урока и при любых формах работы. Использование на уроке иностранного языка рифмовок и стихотворений позволяет учащимся овладеть лексикой, фонетикой и грамматическими структурами без особых усилий. Включение в урок песен формирует лингвистическую компетенцию учащихся, развивает навыки произношения. Содержание текстов песен и стихотворений расширяет активный запас слов учащихся.

Нельзя не отметить, что дети лучше воспринимают и усваивают материал, если он как - то обыгрывается, поэтому особое внимание при обучении иностранному языку следует уделять творческой игре. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся: внимание, память, мышление, творческие способности. Игра может стать эффективным средством, помогающим учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие. Игры могут использоваться на любом этапе обучения английскому языку и с любой возрастной группой. Так, фонетическая зарядка - необходимый для постановки правильного произношения элемент урока на начальном и среднем этапах обучения – имеет наибольшую эффективность, когда проводится в игровой форме. Игры - пантомимы незаменимы при изучении новой лексики, при изучении алфавита. Как правило, учащиеся с удовольствием изображают буквы, слова и словосочетания посредством жестов и мимики. Использование ролевых игр во время разучивания диалогов просто незаменимо. Практика

показывает, что многие дети любят погрузиться в новый образ и разыграть диалог в необычной ситуации. Причем, ситуации могут различаться не только ролями, но и местом действия, сменой стран и эпохи.

Не стоит забывать и таком элементе арт - технологий как наглядно - иллюстративный материал. Различные вербальные и невербальные наглядные средства, используемые учителем на уроке, помогают сохранить в памяти детей тот смысл, который нужно им передать или воспринять. Работа с наглядным материалом стимулирует учащихся на говорение, и аудирование. И, наконец, можно использовать аудио и видео - материалы для развития навыков аудирования.

Таким образом, искусство своими многочисленными жанрами способно затронуть внутренние силы учащихся, поддержать, а иногда и ускорить темп их общего и интеллектуального развития и обеспечить устойчивость эмоционального состояния, а применение арт - технологий позволяет сделать обучение иностранному языку в школе творческим, интересным, нескучным, очень живым и разнообразным.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Алексеева, М. Ю. Развитие творческого мышления младших школьников средствами арт - терапии (на материале обучения иностранному языку): Дисс. канд. пед. наук. — 2007. — 244 с.
- 2.Безрукова, В. С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. — М.: Сентябрь, 2004.160 с.
- 3.Киселева, М. В. Арт - терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2008. 160 с.
- 4.Копыгин А.И. Системная арт - терапия. — С - Пб.: Питер, 2001. 224с.
- 5.Лебедева Л.Д. Практика арт - терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2003. 154с.

© А.А. Куряева, 2020

**Лаврова Ю.В.** студентка 4 курса  
ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, Российская Федерация.

**Научный руководитель:** Шумакова А.В., д.пед.н.,  
зав. кафедрой общей педагогики и образовательных технологий  
ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь,  
Российская Федерация.

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ**

### **АННОТАЦИЯ**

В данной статье описывается значение игровой деятельности в развитии нравственных представлений личности. Обосновывается сущность понятия «игровая деятельность». Раскрываются особенности использования данного приема при воспитании личности.

## **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Культурно - нравственное развитие, игровая деятельность, игра, мораль, поступок, нравственная культура.

На сегодняшний момент современное общество постоянно совершенствуется и стремиться к достижению новых высот во всех сферах своей жизнедеятельности. В период интенсивного развития компьютерных и интернет - технологий человеческое общество все чаще сталкивается с проблемой ухода в виртуальную реальность. Все больше молодых людей предпочитает реальному общению и отношениям – виртуальную жизнь, изоляцию от социума. Таким личностям свойственно проявлять апатичность, скептицизм, агрессию, эгоистичность и эмоциональное напряжение по отношению к другим, множество людей в современном обществе становятся асоциальными. В подтверждение того, что социальная жизнь молодого поколения находит свое отражение в интернете, свидетельствует появление таких терминов как «кибербуллинг», «троллинг», а также людей, которые называют себя «хикикомори» – индивиды, добровольно отказавшиеся от социума и общества, в пользу компьютера и самоуединения.

Именно поэтому сегодня возрастает научно - исследовательский интерес к проблеме нравственной культуры человека

Общество нуждается в осмыслении нравственной культуры личности. В связи с этим, предпринимаются попытки прослеживания основной тенденции развития современных представлений о нравственности, в аспекте ее передачи подрастающему поколению. При этом наблюдается ее постепенная трансформация, от сознательной части общей культуры, в более широкую для изучения и понимания – нравственную культуру личности.

Именно в умах и сердцах самого молодого поколения, нравственная и эмоциональная культура и находит отклик. Как раз в младшем возрасте, педагог, родители и социум, наиболее эффективно воспитывают в детях представления о нравственных ценностях, чувстве справедливости, чести и альтруизме. Только воспитывая в детях эти качества, возможно влиять на уровень нравственной культуры общества, в целом, ведь дети – это будущее государства.

Понятие «нравственность» зачастую приравнивается к понятию «мораль» (от латинского *mores* – нравы) и рассматривается как нормы, принципы, правила поведения людей. При этом понятие «мораль» чаще применяется для характеристики общественно установленных норм, а понятие «нравственность» в большей степени отражает индивидуальный характер их принятия.

О нравственности человека обычно судят по его поведению, но «поведение» – понятие достаточно широкое и рассматривает множество сторон жизнедеятельности личности. В связи с этим необходимо выделить наименьшую единицу, которая сохраняла бы свойства целого при уточнении нравственной сущности поведения. Такой наименьшей единицей поведения может служить поступок. Под поступком понимают какое - либо действие или состояние человека, но всякое действие или состояние становится поступком только при условии, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями, мотивами и намерениями личности. При этом нравственными должны быть как сами по себе действия или состояния, так и порождающие их мотивы, и цели [3, 146 с].

С проблематикой воспитания нравственных представлений у молодого поколения сталкивается каждый педагог. Современное образование базируется на изучении и

применении на практике различных технологий воспитания, благодаря чему, можно сделать вывод, что большую роль в воспитании нравственных представлений детей играет игровая деятельность. Игра – представляет собой форму деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированная в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. Это вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключен не в результате, а в самом процессе.

Игра – это мощный стимул к обучению, это разнообразная и сильная мотивация обучения. Игра активизирует психологические процессы участников игровой деятельности: внимание, память, интерес, восприятие и мышление. Уникальная особенность игры заключается в том, что позволяет расширить границы собственной жизни ребенка, представить то, чего он не видел, представить из чужого рассказа то, чего не было в его непосредственном опыте [5, с. 8].

Игра позволяет детям примерять на себя различные социальные роли и модели поведения. Почувствовать себя в разных ситуациях, но никакой реальной опасности для ребенка при этом нет. И в то же время ребенок верит в то, что происходит в игре. Такая искренность и вера в игровые "ситуации" позволяет педагогу увидеть реальное отношение ребенка к окружающему миру. Все игры отражают отношения между людьми, их чувства, переживания, отношение к деятельности. Играя, ребенок активно учится различать типы отношений и нормы социального поведения в игре, примерять на себя различные социальные роли. Игра – это способ для ребенка узнать о себе больше, расширить представления о своих возможностях, способностях и потенциале. Можно сказать, что игра улучшает отношение ребенка к себе, к другим людям. В ней есть процессы, помогающие им адаптироваться к новым условиям школьной среды, к новой социальной роли.

Стоит помнить, что роль учителя в проведении таких игр чрезвычайно важна. Учитель выступает как мотиватор деятельности, организатор эффективности труда, направляя игры в нужное русло так, чтобы это давало наибольший положительный эффект, однако, большую роль играет степень вовлеченности, заинтересованности детей, и здесь важна совместная деятельность учителя и детей.

Проведя теоретический анализ проблемы влияние игровой деятельности на развитие нравственных представлений личности, можно сделать вывод о том, что нравственные представления – процесс формирования у подрастающего поколения восприятия чувств, качеств, которые в будущем будут результатом поведения, отношения, поступков в жизни [4, с. 2].

На современном этапе развития общества особенно важно уделять внимание нравственности, эмпатии, пониманию и сочувствию к окружающим. Для того чтобы личность состоялась, нужно, чтобы ее жизнь была пронизана многообразными видами деятельности и была включена в систему позитивных отношений с окружающей действительностью. В разнообразных видах деятельности ребенок приучается воспроизводить вокруг себя материальные и духовные ценности, постепенно переходя из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ. Таким образом осуществляется его активная социализация. Эти потребности способны реализовать: игровая деятельность и педагоги, нацеленные на результат. Благодаря игровой

деятельности ребенок учится эмпатии, сочувствию, толерантности, пониманию других, коллективной работе, взаимопомощи и поддержке ближнего.

#### **Список литературы:**

1. Гурин Ю. В. Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников / Ю.В. Гурин // - Москва.: Сфера, 2010. – 157 с.
2. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальной школе: По - пул. пособие для родителей и педагогов / Е.В. Карпова // - Ярославль.: Академия развития, 1997 - 240 с.
3. Коломинский Я. Л., Реан А. А. Социальная педагогическая психология / Я.Л. Коломинский, А.А. Реан // — СПб.: Прайм - ЕвроЗнак, 2008 – 576 с.
4. Коломинский Я. Л., Стрелкова О. В. Психологическая культура детства / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова // — Минск: В.Ш, 2013 – 8 с.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин // — 2 - е изд. — М.: Гуманит, 1999 — 360 с.

© Шумакова А. В., Лаврова Ю. В., 2020 год

**Лапаев Н.С.**

студент 4 курса группы БА - НО - 17 каф. ПиМНО,  
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»,  
г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель: **Мамедова Л.В.**

к.п.н., доцент каф. ПиМНО  
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»,  
г. Нерюнгри, РФ

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

От того, как взаимодействуют школа и семья, зависит эффективность воспитания ребенка. В организации сотрудничества школы и семьи ведущую роль играют классные руководители. Именно от работы классных руководителей зависит понимание семьей политики, которая проводит школа по отношению, как к воспитанию, так и к обучению детей. Семья же при этом должна рассматриваться как главный союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка.

### **Ключевые слова**

Школа, семья, педагог, ребенок младшего школьного возраста, взаимодействие

Проблема взаимодействия школы и семьи берет свое начало из традиционной педагогической идеи, которая в литературе обозначается, как «работа с родителями», или «связь с родителями». Но со временем взаимоотношения всех социальных институтов

изменились. Новая образовательная модель провозгласила родителей субъектами образовательного процесса. Следовательно, ответственность за качество образования своих детей легла и на родителей.

Следует отметить, что семья, выполняя важнейшие функции, играет важную роль на любом возрастном этапе развития ребенка.

Говоря о самом взаимодействии педагога и семьи в начальной школе, следует сказать, что главной целью в педагогическом общении с родителями у педагога является доверие. А достичь этого педагог может с помощью определенных педагогических приемов.

Ключевым моментом в построении воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие педагога с родителями детей младшего школьного возраста [1, с. 74]. Основой сотрудничества школы и семьи являются такие принципы, как принцип взаимного уважения и доверия, помощи и поддержки, терпения и терпимости в отношении друг друга.

В. А. Сластенин говорил, что «педагог должен так наладить диалог с родителями, чтобы получить максимальный отклик на свою работу» [2, с. 98]. Поэтому процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен как в учебно - воспитательный процесс, так и во внеуроченный деятельность.

Система работы с родителями складывается путем отбора наиболее рациональных форм и методов. Они должны быть направлены не только на укрепление взаимодействия школы и семьи, но и на повышение педагогической культуры родителей. Существуют следующие формы взаимодействия педагога с семьей:

- 1) коллективная;
- 2) групповая;
- 3) индивидуальная;

Формы взаимодействия целесообразнее не разделять, а сочетать.

Перечислим наиболее распространённые коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Родительское собрание. Основная форма работы с родителями, которая должна помочь родителям поверить в реальность успехов своих детей. На родительском собрании обсуждаются различные проблемы жизни классного коллектива;

2. Родительский лекторий. Лекторий путем знакомства родителей с вопросами воспитания повышает их педагогическую культуру. Тематика лекций должна быть не только интересной, но и актуальной для родителей;

3. Диспут. Одна из самых интересных форм работы с родителями для повышения их педагогической культуры. Позволяет каждому включиться в обсуждение проблемы;

4. Родительский комитет. Одна из важнейших форм работ с родителями, в которойрабатываются способы реализации идей, которые были приняты на родительском собрании. Содержанием этой формы взаимодействия является привлечение родителей к совместной работе по проведению праздников, педагогическое просвещение и др.

Таким образом, целью содержания форм работы педагога с семьей является организация активного воспитательного их взаимодействия, которое направлено на всестороннее развития детей младшего школьного возраста.

Своевременные педагогически обоснованные конкретные рекомендации педагогов, постоянное внимание школы к развитию ребенка, а также изучение особенностей и возможностей каждой семьи – это основа эффективного взаимодействия педагога с родителями детей младшего школьного возраста.

Главные функции взаимодействия школы и семьи:

1. Информационная. Эта функция предполагает собой то, что педагог дает сведения об этапах развития ребенка максимально полные и достоверные;
2. Формирующая. С помощью педагогических приемов учитель формирует у родителей идею о ребенке как субъекте учебной деятельности;
3. Воспитательно - развивающая. Целью взаимодействия педагога семьи является верное отношение родителей к ребенку, которое приведет к улучшению его психологического развития и к повышению его успеваемости;
4. Контролирующая. Взаимодействие школы и семьи предполагает контроль уровня развития осознанности родителей по отношению к детям;
5. Оздоровительная. Лишь правильное представление родителей о ребенке приведет к сохранению его здоровья
6. Бытовая. Насколько верно будут родители понимать свои функции по отношению к ребенку, настолько улучшится понимание между ребенком и его родителями.

Сказав о функциях взаимодействия школы и семьи, следует сказать и о его задачах. Существуют следующие задачи:

- 1) активное участие родителей в воспитании детей;
- 2) овладение родителями педагогических знаний и умений;
- 3) формирование активной педагогической позиции родителей.

Однако взаимодействие педагога с семьей не всегда складывается благоприятно. Выяснить воспитательные возможности семьи помогает педагогическая диагностика. Ее сущностью является изучение результативности учебно - воспитательного процесса на основе того, насколько изменился уровень воспитанности учащегося. Следовательно, педагог должен не только уметь применять диагностические методики, но и разрабатывать их [3, с. 112].

Таким образом, мы выяснили, что организации работы с родителями в начальной школе действительно играет важную роль в жизни младшего школьника. Так как несет в себе важнейшие функции и задачи. Также мы выяснили, что для обеспечения более точного педагогического воздействия на родителей учитель может использовать педагогическую диагностику, которая включает в себя различные формы исследований.

#### **Список литературы:**

1. Рожкова М. И. Классному руководителю. – М. : Просвещение, 2009. – 280 с.
2. Сластенин В. А. Дидактика. – М. : Академия, 2004. – 144 с.
3. Щуркова Н. Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. – М.: Аркти, 2007. – 250 с.

© Лапаев Н. С., 2020

**Линейцева Ю.А.**

Ведущий специалист - эксперт

отдела надзора и контроля в сфере образования

Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

## **ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В ПЕРИОД ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID - 19)**

### **Аннотация:**

Данная статья содержит сводную информацию из опроса учителей истории общеобразовательных организаций Забайкальского края на предмет их опыта реализации образовательного процесса в период внедрения ограничительных мер по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (Covid - 19) за 2020 год, в частности организации дистанционного обучения на территории края.

### **Ключевые слова:**

Иновации, образование, образовательный процесс, Забайкальский край, дистанционное обучение, школа, урок, история, педагогическая деятельность.

Процесс внедрения инноваций в преподавании исторических дисциплин в Забайкальском крае изучен в довольно малой степени, однако имеет большое количество материалов, подтверждающих актуальность данной темы в настоящее время.

Авторами работы был подробно изучен опыт внедрения инноваций в предмет истории в общеобразовательный организациях края за 2020 год, выявлены проблемные стороны вопроса, результативность применения различных технологий и методик, проанализирована значимость систематизации накопленного опыта для построения общей картины и перспектив на будущее.

Необходимость внедрения инноваций в образовательную среду в настоящий момент не вызывает вопросов, наоборот – подтверждается условиями времени. До 2020 года историческое образование претерпевало разного рода изменения, однако эти процессы происходили локально и имели постепенный, медленный характер. В начале 2020 года территория Российской Федерации, а в частности Забайкальский край, была поражена молниеносным распространением новой коронавирусной инфекцией (Covid - 19). Опасность заражения и тяжелая переносимость вируса людьми заставила пойти на вынужденные меры со стороны государства.

Так впервые в истории России на всей территории страны было организовано дистанционное обучение. Проблемой организации данного процесса стало отсутствие рекомендаций по организации дистанционного обучения с учетом специфики развития регионов, что вызвало неоднозначные мнения и спорный результат [1].

Процесс дистанционного обучения в каждом районе был реализован по - разному. Однако чаще всего учителя создавали беседы с классами в мессенджерах WhatsApp, Viber, социальных сетях Вконтакте, Одноклассники для доведения до обучающихся необходимой информации, а также получения домашних заданий [2].

В рекомендациях, направленных Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края говорилось о сокращении времени урока с 40 - 45 минут до 30 в целях реализации здоровьесберегающего элемента, а также снижения нагрузки на учителей - предметников.

Процесс проведения занятий не удалось привести к общей форме, так как имелись большие различия в структуре проведения уроков.

Зачастую использовалась следующие ресурсы и программы: Сетевой город, ZOOM, РЭШ, МЭШ, Фоксфорд, УЧИ.ру, СГО, Skysmart, Яндекс учебник, Я - класс. Использовалась ссылка по электронной почте [2].

Директор МБОУ «Кайластуйская СОШ Заболотова Н.Ю. о формате занятий сказала следующее: «... обучение было организовано посредством телефонной связи, так как в селе нет выхода в Интернет. Выполненные работы родители обучающихся приносили в школу. «...» Формат уроков истории: краткое объяснение темы по телефону, составление опорного конспекта, использование текстовых заданий (раздавались обучающимся индивидуально), графические задания».

В МОУ СОШ №4 г. Петровск - Забайкальского формат обучения был смешанный: для обучающихся, в наличии у которых имеются средства выхода в сеть Интернет, занятия проводились дистанционно, для обучающихся, не имеющих выхода в Интернет, составлялись задания для домашнего изучения, осуществлялась передача на бумажных носителях посредством родителей из школы домой для обучающихся, выполненные домашние задания обучающимися направлялись по той же технологии – через родителей, из дома в школу. [2].

Период введения дистанционного обучения на территории Забайкальского края сопровождался использованием учителями истории вспомогательных элементов – образовательных технологий. Авторами представлены типичные технологии для региона: технологии интерактивного и дифференциированного обучения, критического мышления, информационно - коммуникационные технологии, технологии здоровьесбережения, технология проблемно - развивающего обучения, игровые технологии, исследовательская технология, проектная технология, видеолекции, перевернутый класс, использование тв - материалов, видеоконференции, кейс - технологии.

Учителя истории МБОУ Хадабулакской ООШ для повышения мотивации обучающихся использовали следующие элементы: «Использование мультимедийных презентаций: вспомогательная презентация (используется «одномоментно» в ходе урока); линейная (илюстративная) презентация; презентация - урок - лекция, урок изучение нового материала, проверка домашнего задания, урок обобщение (закрепление) или итоговый урок. Элементы модульной технологии, которая основана на том, что всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации. Организуются лекции (урок изучения нового материала), семинары, исследования, лабораторные работы (уроки совершенствования знаний, умений, навыков), зачёты (уроки учёта и оценки знаний и умений). Технология работы в группах. Используется для развития самостоятельности и творческой активности обучающихся при изучении истории, а также формирования навыка работы в группе. Происходит изучение в группах различного учебного материала с последующей презентацией и обсуждением. В

рамках каждой группы происходит распределение деятельности между участниками проекта в соответствии с возможностями и склонностями каждого».

Инновационный процесс всегда сопровождается творческим подходом.

Так учитель истории Филькина Т.М. в МОУ СОШ №33 п. Давенда с помощью коллег транслировали фильмы, поздравления, клипы с помощью проекторов на стены школы в вечернее время. Зрители наблюдали трансляцию из автомобилей, из окон домов, на улице. Данная инициатива была реализована в честь праздника 9 мая – Дня Победы.

МОУ СОШ №92 г. Могоча реализует обучение посредством проекта Сбербанка «Персонализированная Модель Обучения» - образовательной платформы обучения. По мнению Вавиловой Л.Г. в основе платформы – система персонализированного обучения, которая позволяет выстраивать для каждого ребенка индивидуальную программу обучения.

Реализация дистанционного обучения в Забайкальском крае сопровождалась, помимо большого потока инновационных подходов, достаточным количеством сложностей. Авторами работы проанализированы и выделены основные трудности в период дистанционного обучения:

- плохое качество Интернет - соединения (не все обучающиеся могли активно присутствовать на онлайн - уроках, участвовать в дискуссиях);
- низкое оснащение материально - технической базы школы;
- недостаточное техническое обеспечения обучающихся;
- низкая мотивированность обучающихся;
- перегруженность платформ для обучения (внеплановые проблемы с подключением, плохое качество, низкая скорость передачи данных);
- отсутствие навыков работы с платформами в педагогической среде;
- отсутствие обучающих материалов для преподавателей и обучающихся по работе в информационных plataформах;
- большая нагрузка на учителей, в частности длительное взаимодействие с компьютером – проблемы со зрением.
- психологическая неготовность к дистанционному формату обучения у всех участников образовательного процесса.

Главным элементом реализации инновационной деятельности выступает ее результативность. Большой процент опрошенных заявляет об отрицательной динамике качества усвоения материала обучающимися на уроках истории. К этому числу относятся МОУ СОШ с.Хохоуй, МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа», МОУ Икабыинская СОШ №3, МОУ СОШ №13 г. Чита, МБОУ Хадабулакская ООШ, МБОУ СОШ №20 с. Линево Озеро и др.

О повышении качества знаний заявляют следующие общеобразовательные организации: МОУ Новачарская СОШ №2, МОУ Чарская СОШ №1, МОУ Куандинская СОШ №3, МОУ Чарская СОШ №1, МОУ Куандинская СОШ №3 и др [2].

По данным Отдела образования и социальной политики Администрации Муниципального района «Улетовский район» Забайкальского края результативность обучения по историческим дисциплинам составляет 50 %. Зафиксированы данные о недостаточной подготовке к ЕГЭ [2].

Таким образом, период ограничительных мер по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (Covid - 19) на территории Российской Федерации показал слабые стороны реализации образовательной деятельности в регионах, в частности в Забайкальском крае. Психологическая неготовность к дистанционному формату обучения у всех участников образовательного процесса – главный элемент снижения результативности усвоения необходимых знаний у обучающихся. Недостаточное материально - техническое оснащение школ, отсутствие подключения к сети Интернет в ряде общеобразовательных организаций края ставят под вопрос реализацию основных положений Распоряжения Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227 - р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»[6], требований ФГОС[7], а также Постановления Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года №225 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы» [3].

Однако для учителей - предметников этот период показал значимость применения инновационных технологий в педагогической деятельности в условиях реального дня [4]. Учитель истории сегодня поставлен перед фактом необходимости выполнять требования как предметной деятельности, так и междисциплинарной программы формирования ИКТ - компетентности обучающихся, входящей в состав основной образовательной программы. Период дистанционного обучения стал подтверждением актуальности внедрения инновационных процессов в образовательную среду, а именно качественного развития образования опытно - экспериментальным путем педагогов, а также большого внимания со стороны региональных властей. Результатом 2020 года в сфере образования стало выступление В.В. Путина в ходе большой ежегодной пресс - конференции. «Что касается школ, у меня много разных записок по технологической готовности к этой системе... Но, конечно, проблемы есть. Это касается «железа» так называемого. Далеко не у всех есть компьютерное оборудование, есть сложности с подключением к интернету, даже к телефонам. Что мы собираемся делать: в 2021 году все школы Российской Федерации должны получить доступ к скоростному интернету», - сказал Путин [5]. Таким образом, 2020 год стал знаковым для Забайкальского образования, указав на пути развития и грядущие перспективы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Запрос №11542 от 17.09.2020 // Архив Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. Ф. 20.1 - Исходящие. Оп. 1.
2. Ответы на запрос №11542 от 17.09.2020 // Архив Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. Ф. 20.2 – Входящие. Оп. 1.
3. Постановление Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года №225 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы» [Электронный ресурс] Адрес: <http://docs.cntd.ru/document/430506193> (дата обращения: 4.12.2020)
4. Приказ № 257 от 15 марта 2018 года «Об утверждении документов, регламентирующих использование Интернет в образовательных организациях

Забайкальского края» [Электронный ресурс] URL: <http://минобр.забайкальскийкрай.рф> (дата обращения: 2.11.2020)

5. Путин: все школы должны получить скоростной интернет в 2021 году / РИА Новости. [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/20201217/internet-1589677634.html>

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227 - р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. – 271 с.

© Линейцева Ю.А., 2020 год

**Малышева М.Д.**

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

г. Белгород, РФ

**Медведева Н.Д.**

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

г. Белгород, РФ

**Хамцова Л.А.**

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

г. Белгород, РФ

## **КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Актуальность. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID - 19), в целях обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» (далее – ГБУ ДО Бел ОЦД(Ю)ТТ) начал осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель дистанционного обучения - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися [1].

Метод – дистанционное обучение.

Результат. Обучающиеся учреждения дополнительного образования успешно закончили обучаться по программе.

Выводы. Обучающиеся и их родителей, оценили данный опыт дистанционной работы положительно, отмечая удобную форму подачи материала, его актуальность, красочность и доступность.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, передовой опыт.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)», в целях обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, на основании распоряжения Губернатора Белгородской области от 3 апреля 2020 года № 187 - р «О мерах реализации Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239», постановления правительства от 1 апреля 2020 года № 402 «Об утверждении временных правил оформления листков нетрудоспособности, назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности в случае карантина застрахованным лицам в возрасте 65 лет и старше» на период мероприятий, направленных на нераспространение новой коронавирусной инфекции, в связи с достигнутым соглашением между работниками и работодателем, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» (далее – ГБУ ДО Бел ОЦД(Ю)ТТ) начал осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **II. Основная часть**

### **1. Организация дистанционного обучения на период пандемии**

В ГБУ ДО Бел ОЦД(Ю)ТТ был разработан и утверждает локальный акт об организации дистанционного обучения, в котором определен порядок оказания учебно - методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций), проведение текущего контроля и итогового контроля по образовательному процессу. Обучающиеся и их родители были проинформированы о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение). Были внесены соответствующие корректировки в рабочие программы и учебные планы в части форм обучения.

Обучающиеся и их родители на официальном сайте учреждения во вкладке дистанционное обучение могли найти свою образовательную программу (URL: <http://belocdutt.ru/> ).

Для примера, предлагается рассмотреть структуру занятий творческого объединения «Моделька» начального технического моделирования. Для обучения, обучающимся и их родителям, необходимо была на официальном сайте учреждения <http://belocdutt.ru/> на полях с правой стороны войти во вкладку «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ». В таблице, где перечислены все образовательные программы, найти строчку «Моделька» и в следующем столбце «УМК для дистанционной учебной деятельности (ссылка на карту учебного занятия)» нажать соответствующую ссылку (URL: <http://belocdutt.ru/news/distacionnoe-obuchenie>).

В папках, с указанием номера занятия и датой, соответствующей утвержденному ранее расписанию, вложены учебные материалы занятий (URL: <https://yadi.sk/d/12aUzxtwQkrWNQ>).

Педагог дополнительного образования рассчитала курс обучения таким образом, что изготовление настольной игры «Космические шашки» охватил период с начала изоляции до окончания учебного года, то есть: с 06.04.2020 года по 29.05.2020 г.

В каждую папку одного занятия вложены:

1. «Карта учебного занятия».
2. Презентация с изучаемым теоретическим материалом.
3. «Технологическая карта» с практическим материалом.

В целях упрощения обучения и быстрейшего усвоения материала, карта учебного занятия была составлена по шаблону:

<b>ПДО</b>		
<b>ДООП</b>	Моделька	
<b>Год обучения</b>		
<b>Группа</b>	Группа 1	Группа 2
<b>Дата проведения</b>		
<b>Тема УЗ</b>		
<b>Цель УЗ</b>		
<b>Задание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Просмотр презентации</li> <li>➤ Просмотр технологической карты</li> </ul>	
<b>Практика</b>		
<b>Длительность учебного занятия</b>	30x30 минут	
<b>Обратная связь</b>		

С учетом проведения занятий - 2 раза в неделю, исключая майские праздничные и выходные дни, было разработано 14 занятий.

1 занятие	Веселые шашки «Космос»
2 занятие	Звездная астрономия. Веселые шашки «Космос»
3 занятие	Космос. Планеты солнечной системы. Веселые шашки «Космос»
4 занятие	Космос. Планеты - Боги
5 занятие	Космос. Астрономия. Веселые шашки «Космос»
6 занятие	Космос. Космические аппараты. Веселые шашки «Космос»
7 занятие	Космос. Ракетоносители. Веселые шашки «Космос»
8 занятие	История шашек. Веселые шашки «Космос»
9 занятие	Космос. Двигатели ракет. Веселые шашки «Космос»
10 занятие	Полеты в космос. Веселые шашки «Космос»
11 занятие	Обмундирование космонавта. Веселые шашки «Космос»
12 занятие	Быт космонавта на орбите. Веселые шашки «Космос»
13 занятие	Космонавты сегодня. Веселые шашки «Космос»
14 занятие	Тест юного космонавта. Веселые шашки «Космос»

После размещения материалов занятия на сайте, обучающиеся знакомились с теоретическим материалом и выполняли очередное занятие по технологической карте.

Обратная связь с обучающимися была налажена посредством общения и обменом материалами: дети фотографировали выполненные этапы по изготовлению шашек и размещали их в специально созданной группой в Viber.

В зависимости от их личных обстоятельств и потребностей обучающиеся сами определяли темп и скорость изучения материала, самостоятельно планировали время, место и продолжительность предложенных занятий.

При организации дистанционного обучения необходимо овладеть инструментарием, экспериментировать, пробовать новые форматы, делиться своим опытом с другими. Помнить, что дистанционная форма обучения — это новый подход при построении образовательной деятельности в современных реалиях, где, по-прежнему, в центре внимания остаются дети с их интересами, потребностями и возможностями.

### **Литература.**

1. Термины словаря. Национальная педагогическая энциклопедия β [Электронный ресурс]. — URL: <https://didacts.ru/termin?oldcat=1007>

© Малышева М.Д., Медведева Н.Д., Хамцова Л.А., 2020.

**Маркелова А.В.**

Студент БГПУ им. М. Акмуллы  
г.Уфа, РФ

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДИСТАНЦИОННО**

### **Аннотация**

В статье рассмотрена методика преподавания художественных дисциплин с использованием дистанционных технологий. Описаны варианты работы в удаленном формате.

### **Ключевые слова**

Методика, художественные дисциплины, дистанционное обучение, живопись, рисунок, композиция.

Перед педагогами, в связи с распространением коронавируса и переходом на дистанционный формат обучения, возникли новые сложности, внимание педагогов сосредоточено на поисках гибких методик преподавания изобразительного искусства удаленно, в онлайн-режиме. Несомненно, очное обучение незаменимо, однако, в таких условиях приходится совершенствовать уже имеющиеся навыки и умения, развивать свои информационно-коммуникационные знания, использовать инновационные технологии обучения.

Главной целью художественного образования является формирование духовной культуры личности, приобщение к человеческим ценностям, овладение культурным

наследием. Рисование необходимо рассматривать как самостоятельный общеобразовательный предмет, так как именно рисунок, как вид изобразительного искусства, помогает получить базовые знания по композиции, теории теней и перспективе. Чтобы обучать студентов академическому рисунку дистанционно, прежде нужно подобрать соответствующий материал. Обучение следует начать с самого простого, а именно – построения геометрических тел. Педагог должен записать видеоурок, где он будет строить куб в перспективе, рисуя его с натуры (не с фото). Педагог показывает основные законы перспективы, указывает на частые ошибки, объясняет, по какому принципу падают тени. Безусловно, не каждый студент сможет найти гипсовый куб у себя дома, именно поэтому придется рисовать с фотографии, хотя это не приветствуется в рисовании. Кроме того, можно попробовать сконструировать куб из бумаги или же взять детский кубик. Также дело будет обстоять с видеоуроком по рисованию шара. Рисование простейших геометрических тел помогает изучить компоновку изображения на листе, проследить за размером предметов по отношению друг к другу, отточить академическую штриховку, закрепить основы линейной перспективы и теорию построения теней. Постепенно можно переходить к более сложному заданию – натюрморту.

Натюрморт в художественном образовании является базовым и начальным элементом обучения академическому рисунку и живописи. В отличие от портретной или пейзажной живописи, натюрморт можно составить из бытовых предметов. В условиях удаленной работы задание будет таким: самостоятельно подобрать предметы для натюрморта на заданную тему, сделать фото и выслать педагогу для проверки. Педагог может записать подробный видеоурок, в котором расскажет какие материалы лучше использовать, в какой технике рисовать, с чего начинать и как заканчивать работу. Натюрморт удобен тем, что студент сам из подручных предметов составляет себе композицию и рисует с натуры, не используя фотографии уже готовых натюрмортов. Каждый этап фотографируется и отправляется преподавателю на проверку и критику через систему дистанционного обучения. В натюрморте художник не только изображает предмет, но и показывает свою точку видения, свои цветовые ощущения, решает разнообразные композиционные и эстетические задачи.

Помощниками в дистанционном обучении могут стать Zoom и Big Blue Button. Данные платформы позволяют в режиме реального времени загружать фотографии и оставлять на них какие - то пометки. В назначенное время студенты и педагог собираются в конференции, по очереди загружают свои эскизы, этапы работы, а педагог в то же время поверх работ исправляет ошибки, советует какие цвета использовать для данного натюрморта.

В изобразительном искусстве после натюрморта идет портретная живопись, рисование гипсовых голов. Но не каждый студент сможет найти в своем городе такой предмет. Поэтому, педагогам приходится прибегнуть к рисованию голов с фотографий. Чтобы поддерживать связь со студентом, нужно записать видеоурок, рассказать особенности той или иной гипсовой головы, объяснить, как правильно строить, с чего начинать, как штрихом показать структуру гипсовой головы и на чем заострить внимание. Для того, чтобы закрепить полученные знания, следует дать студентам задание на зарисовку лиц своих родных с натуры, попробовать зарисовать свой автопортрет.

В это нелегкое время, самым главным элементом дистанционного обучения становится диалог между студентом и педагогом. Можно переспросить и не допустить лишних ошибок в работе. Для диалогов можно использовать Skype - конференции, Zoom и прочие платформы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дистанционное обучение рисованию: как быть? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jotto8.ru/blog/distantionnoe-obuchenie-risovaniju-kak-byt>
2. Ратиева О.В., Денисенко В.И. Обучение техникам живописи. Теория и методика преподавания в художественной школе. - Издательство "Лань", "Планета музыки" – 2014. - 160с.

© Маркелова А.В., 2020

**Медведева Е. В.**

студентка 5 курса факультета  
заочного и дистанционного образования  
ГБОУ ВО СГПИ,

г. Ставрополь, Российская Федерация  
Научный руководитель: Авдеева Л. Н.  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
общей педагогики и образовательных технологий  
г. Ставрополь, Российская Федерация

## **ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается изучение проблемы формирования гражданской позиции младших школьников. Автор анализирует подходы к понятию гражданственности, теоретико - методологические, социально - психологические основы гражданского воспитания, его цели и сущность.

**Ключевые слова.** Гражданская позиция, гражданственность, гражданское воспитание, младшие школьники.

Контент - анализ журнальных публикаций и сборников статей позволил установить, что изучение проблемы формирования гражданской позиции обучающихся идет в основном по трем направлениям: дальнейшее углубление понимания сущности, состава понятий «гражданственность», «гражданское воспитание», научных основ его организации, научное обоснование подходов к разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности, имеющих целью гражданское просвещение обучающихся. Формирование их гражданской культуры, поиск новых форм и средств включения младших школьников в социальную деятельность.

Проблема изучения сущности гражданственности, гражданского воспитания, прошла путь от первоначального публицистического описания и отождествления с патриотизмом

до понимания необходимости осмысления ее с помощью сложного комплекса философского, социологического и психологического - педагогического подходов. Это позволило исследователям осознать гражданственное и имеющее интегративную природу сложное личностное образование, формирование которого зависит как от внешних факторов, так и усилий самой личности [1; 2; 3 и др.].

В. Рейном, Ф. Паульсеном, Г. Кершенштейнером разрабатывались концепции гражданского воспитания, в основе которых был положена идея о том, что действенные государственные воспитательные институты – трудовая школа и армия должны совершенствовать гражданина как часть социального целого. Воспитание гражданина как ведущий принцип воспитательной системы школы рассматривался в работах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Великие педагоги отмечали, что основу гражданственности как высшего духовного образования личности составляют общественное сознание, честь, гордость, чувство любви к Родине, потребность в служении на благо своего Отчества [5; 8]. В современных исследованиях Н.И. Дереклеевой, О.В. Лебедевой, Б.Т. Лихачёва, Л.И. Мищенко, П.И. Фроловой, О.В. Якубенко и других раскрываются различные аспекты воспитания гражданственности у младших школьников [2; 4; 7].

В исследованиях О.В. Лебедевой [3], Б.Т. Лихачёва [4] под гражданственностью понимается интегративное качество личности, проявляющееся в гражданской ответственности, в приоритете общественных интересов над личностными, в гуманизме, социальной солидарности, межнациональной толерантности, патриотизме. При этом воспитание гражданственности рассматривается исследователями как педагогическая деятельность, направленная на формирование у детей системы знаний об истории и культуре России и родного края, о символах государственности, основных государственных законах, правах и обязанностях гражданина России, о ценностях и нормах демократического общества, чувства гордости за настоящее и прошлое своей Родины, сопричастности к событиям общественной жизни родного края и своей страны, уважения к другим гражданам, потребности и готовности вносить вклад в развитие своей Родины посредством участия в социально значимой деятельности.

Современные исследователи, определяя теоретико - методологические, социально - психологические основы гражданского воспитания, его цели, сущность, намечают новые подходы в организации процесса формирования гражданской позиции младших школьников, освещают важнейшие условия его эффективности, обобщают опыт общеобразовательных учреждений по воспитанию юных граждан, описывают наиболее перспективные формы и методы подготовки обучающихся к активной социальной деятельности.

Теоретическими основами гражданского воспитания, с точки зрения ученых, являются принципы формирования личности в коллективной деятельности, в процессе осознания и использования социальных ролей, овладения культурой, освоения социального опыта. В этой связи подчеркивается знание теории развивающего обучения, в первую очередь, при изучении гуманитарных дисциплин, умения понимать и интерпретировать общественные процессы и явления [1].

В ряду наиболее важных показателей готовности выпускника школы к выполнению основных социальных функций называются идейная убежденность, гражданское

отношение к труду, в частности, ответственное отношение к учению, способность выполнению функций участника самоуправления, овладение культурой досуга. В основание стратегии воспитания личности юного гражданина положены принципы гармонизации взаимодействия человека с природой, экономикой, гуманизации и демократизации системы социальных и политических отношений, осознания каждым человеком себя как гражданина страны и мира, приоритетности общечеловеческих идеалов. Новая стратегия воспитания социальных качеств личности предполагает отказ конфронтации идеологий, диалог между школой и церковью.

Формирование гражданина как главная цель воспитания и образования, включает в себя две группы задач: те, что помогают морализации личности, развитию ее духовной культуры, и те, что направлены на формирование готовности к выполнению социально значимых функций. Решение этих задач создает предпосылки для сочетания в облике гражданина социальных и индивидуальных качеств, гармонизации в его жизнедеятельности личных и общественных интересов.

Гражданская позиция как целостное общественно - личностное образование включает в себя систему идеино - нравственных качеств и реализуется главным образом в труде, общественной деятельности, нравственном поведении, проявляясь в каждой из сфер как некий специфический феномен.

Определим гражданскую позицию младшего школьника как интегративное качество личности, обеспечивающее освоение и принятие им гражданских ценностей, нравственных установок и моральных норм общества и личностно переживаемую общественно - значимую деятельность по отношению к государству, другим людям, самому себе.

Гражданская позиция формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает все более значимое, ведущее место в ее структуре. Она характеризует личность с точки зрения способа и характера взаимоотношений индивида с определенной действительностью.

Выражением гражданской позиции личности является ее отношение к обществу, деятельности, людям, самой себе. Гражданская позиция проявляется и формируется в конкретных делах. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействии с окружающим миром человек получает в деятельности. Через нее человек познает мир, себя, формирует свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализует свое я. В соответствии с тем, на какие сферы жизнедеятельности направлены интересы индивида, в каких формах и насколько социально ценно и личностно значимо он реализует себя, можно говорить об успешности и социальной значимости проявления гражданской позиции личности. «Научиться жить – значит выработать свою позицию в жизни, свое мировоззрение, отношение к себе, к окружающему миру, понять себя, других, общественные процессы, поставить себе задачу, чтобы действовать в соответствии с ней» [6].

### **Список использованной литературы**

1. Врублевская Е. А. Быть гражданином // Народное образование. - 2007. - № 5. - С. 214 - 216.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1 - 4 классы. – М.: Вако, 2008. – 352 с.

3. Лебедева О. В. Гражданское образование и воспитание в России. - М.: Издательский центр Академия, 2008. - 138 с.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие. – М.: Прометей, 1998.
5. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
6. Макарова Л. И. Психолога - педагогические особенности младшего школьника как фактор воспитания гражданской позиции // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2013. - № 4 (26). - С. 247 - 248.
7. Мищенко Л.И. Общеобразовательные стандарты как стратегическая задача и предпосылка формирования «Мира социума культуры личности» учащегося и подготовка современного учителя // Среда социума в условиях современной российской действительности: Материалы всероссийской научно - практической Internet - конференции (7 – 22 июня 2010 г.) / Отв. ред. Е.А. Алисов. – Курск: РОСИ, 2010. – С. 7 – 12.
8. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина. - М., 1983.

© Медведева Е. В., 2020

**Мищик С.А.**  
канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,  
г. Новороссийск, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ СУПЕР - СУБЪЕКТНОСТИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье представлено формирование и развитие принципа целостно - системной супер - субъектности в профориентационной деятельности морского образования относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов.

### **Ключевые слова**

Принцип целостно - системной супер - субъектности, формирование и развитие, профориентационная деятельность , морское образование, целостно - системный цикл жизнедеятельности.

Особенности формирования и развития принципа целостно - системной супер - субъектности в профориентационной деятельности морского образования относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов определяются дальнейшим установлением профориентационной деятельности через совершенствование совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ). Установление процессов развития целостно - системных знаний связывается с математическим моделированием педагогометрических функций развития предметных, экономических и социальных отношений [1, с.47].

Особенности формирования и развития принципа целостно - системной супер - субъектности в профориентационной деятельности морского образования

(ФРПЦСССПДМО) относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности устанавливаются: базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (Е1); базисно - обобщённым целостно - системным циклом жизнедеятельности (Е2); базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы системного анализа (Е3); базисно - обобщённым проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (Е4); базисным выражением двенадцати этапов целостно - системного действия (Е5) [2, с.225].

Принцип целостно - системной супер компаун - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования выполняет синфазно три собственные сравнительные функции: ориентировки, исполнения и контроля базисной фазы развития образовательного процесса.

Каждый базисно - нормативный глобальный процесс активности принципа целостно - системной супер - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования педагогометрической функции – образующая соответствующего момента принципа общей схемы педагогометрического профориентационного анализа – связана с целью: выделить объект исследования как систему – целостную системность принципа целостно - системной супер - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования как меру заданного уровня системности и целостности; определить порождающую среду – внешне выделенную целостную системность принципа целостно - системной супер - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; установить целостные свойства собственной целостной системности принципа целостно - системной супер - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; выделить уровни строения принципа целостно - системной супер - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; определить структуру строения принципа целостно - системной супер - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; установить структурные элементы принципа целостно - системной супер - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; выделить системообразующие связи внутри уровня принципа целостно - системной супер - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; определить межуровневые связи принципа целостно - системной супер - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; установить форму организации принципа целостно - системной супер - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; выделить системные свойства принципа целостно - системной супер - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; определить поведение принципа целостно - системной супер - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; установить прогноз развития принципа целостно - системной супер - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования [3, с.40].

Принцип целостно - системной супер - субъектности профориентационной деятельности морского образования является базисным в создании новых отношений в

профессиональной деятельности, которая отражает структуру подготовки специалистов при реализации международных образовательных стандартов алигограммного содержания эревнометрической формы.

### **Список использованной литературы**

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000. – С.336.
2. Мицик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.
3. Решетова З.А., Мицик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мицик С.А. , 2020

**Мохова Н. Н.,**

учитель - логопед

МБОУ «ОШ№ 23 для обучающихся с ОВЗ»,

**Набережных Н.Б.,**

учитель - логопед

МБОУ «ОШ№ 23 для обучающихся с ОВЗ»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ СИСТЕМА КОММУНИКАТИВНОЙ АДАПТАЦИИ**

### **Аннотация**

Коррекционно - развивающая система проводятся в виде организационно - коммуникативной игры, сказкотерапии. Цель: формирование навыков коммуникативной культуры. В результате использования логосказки отмечается положительное развитие коммуникативных способностей школьников: они начинают говорить быстрее, грамотнее, целыми предложениями на хорошем литературном языке.

### **Ключевые слова**

Логосказка, игра, интонационная выразительность, коммуникация, навык.

Успешность школьника традиционно характеризуется результатами (отметками) учебной деятельности. С первых дней пребывания в школе все больше возрастает значимость коммуникативной и социальной успешности школьника. Неблагополучие в коммуникативной сфере является основой формирующейся школьной дезадаптации. Логопедические занятия проводятся в виде организационно - коммуникативной игры. В качестве примера – игра «Знакомство», «У меня зазвонил телефон».

Для игры подготовлены конверты с табличками, на которых написаны фразы. Дети по очереди знакомятся друг с другом, используя одну из фраз:

«Я хочу с тобой познакомиться, меня зовут...», «Давай познакомимся. Как тебя зовут? »  
«Хочешь, будем играть вместе? Как тебя зовут? А меня зовут... »

«Меня зовут.... А тебя как? Вот мой номер телефона, позвони мне».

Карточки с фразами, помогающими начать разговор. (Дети делятся на пары и по очереди разговаривают друг с другом по телефону, используя данные фразы). Отрабатывается речевой этикет в ситуациях приветствия, просьбы, отказа, прощания.

Сказки как форма проведения логопедического занятия является уникальным средством достижения коррекционно - развивающих задач. Использование логосказок способствует формированию личностно - развивающей среды и навыков коммуникативной культуры. Живой и выразительный язык сказки, наполнен остроумными эпитетами, смысловой поэтикой. Слушая (читая) сказки ребенок улавливает ритм, отдельные звукосочетания и постепенно развивается фонематический слух детей, по сюжету сказки проводятся игры на развитие выразительности движений, мимики, раскованности и произвольности. Логопед предлагает при помощи мимики и пантомимы изобразить персонажей сказки. С помощью мимики и пантомимики школьники изображают ситуации, в которых формируются коммуникативные навыки. Логопед моделирует ситуацию общения между персонажами сказки, а ученики разыгрывают их поведение, эмоции при помощи выразительных действий (радость, удивление, интерес, жалость, обида и т.д.). Упражнения направлены на развитие способности понимать эмоциональное состояние персонажа, умение адекватно выразить внутренний настрой, дает возможность ребенку активно поддерживать контакт со сверстниками. Развитие средств общения на логопедических занятиях сочетается с познанием окружающего мира. В восприятии речевых сообщений идет коррекция слухоречевой памяти, лексико - грамматического строя речи, развитие сенсорно - перцептивного уровня речи.

На занятиях с использованием логосказки, дети учатся активно слушать, воспринимать и декодировать содержание текста сказки путем расположения картинок или силуэтов персонажей на магнитной доске. Использование приема изложения сказки от лица персонажей помогает преодолеть трудности и межличностного общения со сверстниками. Все это направлено на усвоение навыков коммуникативной деятельности.

Таким образом, использование сказки при формировании коммуникативных умений развивает слуховую и произносительную культуру речи (инсценировка сказки, ролевые игры, чтение по ролям и пр.). Учащиеся усваивают элементы интонации фразы. Слухо - произносительные упражнения учат интонировать собственную речь. Инсценировки сказок совершенствуют индивидуальные особенности голоса детей, их ритмико - мелодическую структуру речи. В ходе логопедической работы просодические компоненты речевых сообщений учащихся становятся информационно и эмоционально значимыми, формируют коммуникативную культуру.

### **Литература:**

1. Алоева М. А. лучшие родительские собрания в начальной школе. Ростон - на - Дону. Феникс 2007 год.

2. Баркан Алла. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка. Москва. «Аст - Пресс» 2000 год.
3. Корнеева Е. Н. ох уж эти первоклашки!.. Ярославль. «Академия развития» 2000год.
4. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников / Т.В. Костяк - М.: Академия, 2008. - 232 с.
5. Меттус, Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация / Е.В. Меттус - М.: Учитель, 2007. - 302 с.
6. Тренинг по сказкотерапии: Сборник программ по сказкотерапии: Коррекционно - развивающие программы с детьми и подростками; Элементы практической сказкотерапии // под ред. Зинкевич - Евстигнеевой Т.Д. - 254 с.
7. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников - М.: Сфера, 2006, 208 с.

© Мохова Н.Н., Набережных Н.Б., 2020 г.

**Ниривня Г.Г.**

Директор ГБПОУ КК  
«НМК им.Д.Д. Шостаковича»

**Чагина А.В.**

Заведующая методическим отделом ГБПОУ КК  
«НМК им.Д.Д. Шостаковича»

**Курдиманова Е.В.**

Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ КК  
«НМК им.Д.Д. Шостаковича»

## **ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ**

### **СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

### **В СФЕРЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

#### **Аннотация**

Актуальность темы обусловлена вводимыми изменениями в организацию целевого обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в Российской Федерации. Организационная модель взаимодействия «Детская музыкальная школа – Музикальный колледж – Высшее учебное заведение» приобретает особую практическую значимость, так как деятельность учреждений направлена на поддержку и развитие системы подготовки будущих специалистов в сфере музыкального образования.

#### **Ключевые слова**

Целевое обучение, музыкальное образование, трудоустройство молодежи

Вопрос подготовки педагогических кадров в сфере музыкального образования является существенным и важным как для отрасли культуры в целом, так и для каждого образовательного учреждения в частности.

В настоящее время всё большее значение приобретает вопрос эффективности взаимодействия всех звеньев системы подготовки современных специалистов: детская музыкальная школа – музыкальный колледж – высшее учебное заведение. Благодаря трёхступенчатой системе профессионального музыкального образования и тесному взаимодействию между учреждениями дополнительного и профессионального образования сохраняется высокий уровень подготовки специалистов отрасли «культура и искусство», где главной целью является эффективное межотраслевое взаимодействие.

На территории Краснодарского края осуществляют деятельность шесть профессиональных образовательных учреждений, подведомственных министерству культуры Краснодарского края:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский музыкальный колледж им.Д.Д. Шостаковича»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Сочинский колледж искусств»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский музыкальный колледж им.Н.А. Римского - Корсакова»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарское художественное училище»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарское хореографическое училище»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский краевой колледж культуры».

Как показывает практика, одним из результативных примеров организации эффективного взаимодействия является заключение договоров о творческом сотрудничестве с детскими музыкальными школами и школами искусств (по видам искусств), в которых определяются виды, формы, сроки совместной работы. Выбор именно такой формы взаимодействия обусловлен тем, что на сегодняшний в Краснодарском крае функционирует 177 учреждений дополнительного образования (рисунок 1).

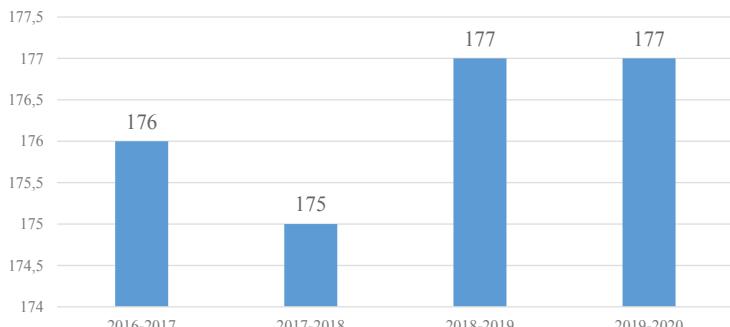


Рисунок 1 - Количество учреждений дополнительного образования сферы культуры и искусства Краснодарского края [1]

В рамках заключенных договоров профессиональное образовательное учреждение обязуется оказывать учреждениям дополнительного образования кураторскую помощь, консультировать педагогических работников и обучающихся, оказывать методическую помощь при подготовке обучающихся к краевым конкурсам.

Преподаватели музыкальных колледжей могут принимать участие в составах жюри школьных, муниципальных, зональных туров краевых конкурсов. Кроме того, условиями договора может предусматриваться: проведение профориентационных концертов; проведение мастер - классов, семинаров, конференций; рецензирование методических работ, рабочих программ; подписание отзывов на открытые уроки, творческих характеристика обучающихся.

Учреждения дополнительного образования, в свою очередь, в рамках договора составляют и утверждают план работы зонального методического объединения, ведут совместную работу с потенциальными абитуриентами, а также составляют реестр профессионально - перспективных обучающихся. Благодаря такому сотрудничеству из общего количества обучающихся особое внимание уделяется музыкально и творчески одаренным детям, начиная с раннего возраста. В настоящее время в Краснодарском крае в учреждениях дополнительного образования обучается 75983 человека (рисунок 2).



Рисунок 2 - Количество обучающихся в учреждениях дополнительного образования Краснодарского края (человек) [1]

В условиях реализации требований современного законодательства о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования организация совместной работы приобретает особую практическую значимость, так как с 1 января 2021 г. вступает в силу Постановление правительства Российской Федерации от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования». В связи со вступлением в силу изменений в законодательстве, направленных на совершенствование механизмов целевого обучения, утверждены:

- положение о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования;

- правила установления квоты приёма на целевое обучение в вузах за счёт федерального бюджета,

- типовая форма договора о целевом обучении.

Реализация механизмов целевого обучения призвана усиливать ответственность работодателей за отбор будущих работников, снижать дефицит квалифицированных кадров там, где специалистов не хватает [2].

Также использование возможностей целевого обучения позволит повысить мотивированность студентов в получении профильного высшего образования, а также позволит с уверенностью определиться в выборе будущего места работы. Ежегодно на территории Краснодарского края выпуск студентов профессиональных образовательных организаций составляет порядка 400 человек, но лишь часть из них продолжает обучение в высших учебных заведениях.



Рисунок 3 - Сведения о приеме и выпуске студентов профессиональных образовательных организаций Краснодарского края (человек) [1]

Следует отметить, что целевая квота на обучение устанавливается в пределах контрольных цифр приема. Квоту приема на целевое обучение устанавливает Правительство Российской Федерации, учитывая потребности экономики в квалифицированных кадрах; отраслевые особенности трудовой деятельности; динамику целевого обучения в вузах и приема поступающих на обучение в целом за последние 5 лет.

Квота приема на целевое обучение устанавливается с указанием перечня субъектов Российской Федерации, на территории которых выпускник может быть трудоустроен по полученной профессии в соответствии с договором о целевом обучении. Количество мест для приема на целевое обучение должно быть опубликовано на официальном сайте вуза не позднее 1 июня.

При подаче заявления о приеме на целевое обучение выпускник может предоставить либо копию договора, заверенную заказчиком целевого обучения, либо незаверенную копию, но при предъявлении оригинала договора.

Зачисление в рамках целевой квоты осуществляется в приоритетные сроки – 29 июля. Если после зачисления в рамках целевой квоты остаются вакантные места, то они предоставляются поступающим, участвующим в общем конкурсе. Важно, что выпускник

имеет право участвовать как в конкурсе в рамках целевой квоты, так и в общем конкурсе одновременно.

К безусловным преимуществам целевого обучения можно отнести: приоритетный этап зачисления; меры социальной и материальной поддержки, которые будут указаны в договоре на целевое обучение; гарантированное трудоустройство по профессии после завершения обучения.

К сожалению, из общего количества выпускников лишь определенная доля может позволить себе остаться в профессии и продолжить образование по выбранной музыкальной профессии. Поэтому задумываясь о получении высшего образования в рамках квоты на целевое обучение, выпускник должен четко осознавать с какой профессией хочет связать свою жизнь. Ведь как минимум ближайшие 7 лет будут связаны именно с тем направлением подготовки, которое он выберет сегодня.

Для того чтобы воспользоваться правом на прием в рамках квоты на целевое обучение необходимо заключить договор о целевом обучении с организацией. И здесь важно сформировать понимание у всех заинтересованных сторон, что заключить договор необходимо до подачи заявления о приеме на обучение в вуз, и заниматься поиском организации, которая будет являться заказчиком целевого обучения, выпускнику необходимо самостоятельно.

В целях оптимизации процессов поиска потенциального работодателя, готового заключить целевой договор и гарантировать трудоустройство молодому специалисту необходима четко выстроенная модель взаимодействия звеньев системы «Музыкальная школа - колледж – вуз». Такой подход позволит не только ликвидировать нехватку кадров в отдельных отраслях экономики, но и будет способствовать возвращению выпускников в регионы после окончания обучения.

Но следует учитывать, что организация целевого обучения имеет как преимущества, так и недостатки. К преимуществам можно отнести то, что студент, получающий образование по целевому набору, получает гарантию трудоустройства сразу после окончания вуза; учреждения дополнительного образования предоставляют возможность работать по гибкому графику; предоставляются широкие возможности для карьерного роста.

К недостаткам целевого приема следует отнести то, что молодой специалист не имеет права выбора и обязан соблюдать условия, которые прописаны в договоре, иначе он должен будет возместить все затраты на свое обучение. Также важно понимать, что в случае нарушения договора для каждой из сторон, существуют штрафные санкции. В случае если заказчик не выполняет свои обязательства по трудоустройству, он обязан выплатить компенсацию в 3 - кратной величине начисленной заработной платы в субъекте РФ, в котором студент должен работать по целевому договору. А в случае, если нарушает выпускник свои обязательства, предусмотренные договором о целевом обучении, то он обязан возместить заказчику в полном объеме расходы, связанные с предоставлением мер поддержки [2].

Таким образом, можно сформулировать вывод, что целевое обучение является важным элементом поддержки и развития системы подготовки будущих специалистов в сфере музыкального образования, так как представители сферы образования заинтересованы не только в том, чтобы выпускники получали квалификацию специалиста, но и получении одновременно и практического опыта. А значит общая цель, объединяющая звенья системы

«детская музыкальная школа – музыкальный колледж – высшее учебное заведение» - это создание оптимальных прозрачных и понятных условий для использования всех возможностей для получения высшего музыкального образования и потенциального трудоустройства по специальности.

### **Список использованной литературы**

1. Информационно - статистические материалы краевого семинара - совещания руководителей образовательных учреждений культуры и искусства Краснодарского края. Краевой учебно - методический центр, г. Краснодар, 2020 г. – 54 с.
2. Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» [электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/65283.html> (дата обращения 27.11.2020)

© Ниривня Г.Г. Чагина А.В. Курдиманова Е.В. 2020

**Новиков А.А.**

ст. преподаватель

**Научный руководитель**

**Солованова И.М.**

К.п.н., доцент

Кафедра ТиМ футбола, хоккея СГАФКСТ

г. Смоленск, Российская Федерация

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭФФЕКТИВНОЙ АТАКИ В СОВРЕМЕННОМ ФУТБОЛЕ**

### **Аннотация.**

В статье представлено количество атакующих действий, произведенных ударов по мячу, отношение количества ударов к количеству атакующих действий, количество забитых мячей, отношение количества забитых мячей к количеству атакующих действий футболистов.

### **Ключевые слова.**

Эффективность атакующих действий, футболисты, передачи, атака.

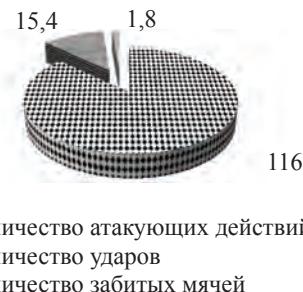
**Актуальность исследования.** Для выявления тенденций современного футбола необходим анализ соревновательной деятельности футболистов. Закономерности игры помогают определить структуру учебно - тренировочной деятельности с целью совершенствования индивидуального и командного мастерства футболистов. В настоящее время наибольший интерес представляют атакующие действия и их эффективность в стадии завершения.

**Цель исследования.** Исследование эффективности атакующих действий в современном футболе.

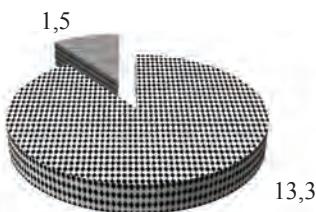
**Организация исследования.** В исследовании приняла участие команда «Камея - СГАФКСТ», участник первенства Смоленской области 2020 г.

**Результаты исследования.** Анализ атакующих действий команды «Камея - СГАФКСТ» позволил выявить следующие показатели: количество атакующих действий, количество произведенных ударов, отношение количества ударов к количеству атакующих действий, количество забитых мячей, отношение количества забитых мячей к количеству атакующих действий (рис. 1 и 2).

Выявлено, что по воротам соперника игроки команды наносили в среднем 15,4 удара и забивали 1,8 мяч в их ворота.



**Рис. 1. Показатели эффективности атакующих действий футболистов (кол - во).**



■ отношение количества ударов к атакующим действиям  
■ отношение количества мячей к количеству атакующих действий

**Рис. 2. Эффективность атакующих действий футболистов ( % ).**

Установлено, что всего командой проведено 116 атак, из них 98 атакующих действий команды были быстрыми, что составило 84,6 %. К быстрым атакующим действиям относятся и атаки, содержащие 1 - 4 передач, в результате которых мяч оказывался в зоне непосредственной угрозы воротам соперника, остальные (18) – характеризовались как позиционные (таблица 1).

Эффективность быстрых и позиционных атак составила 14,2 и 4,7, соответственно (таблица 1).

Таблица 1

Значения показателей быстрых и позиционных атак и их эффективность

Количество	%	Эффективность (%)
Быстрые атаки		
98	84,6	14,2
Позиционные атаки		
18	15,4	4,7

Выявлено, что в процессе атакующих действий игроки команды применяли от 2 до 12 передач мяча. Анализ результативности отдельных атак с различным числом передач свидетельствует о том, что к взятию ворот чаще всего приводили атакующие действия в 2 - 4 передачи. По мере увеличения передач результативность атак уменьшилась (рис. 3 и 4).



Рис. 3. Значение показателей количества атак от количества передач.

Необходимо отметить, что у команды «Камея - СГАФКСТ» возросла эффективность и позиционных атакующих действий, однако, их количество в структуре игры не увеличилось. Видимо, данный факт связан с возросшим умением игроков контролировать мяч с целью выбора более удобной позиции для создания голевой ситуации у ворот противника с помощью длинной передачи мяча.

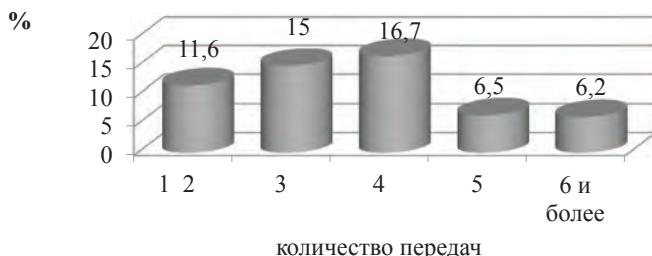


Рис. 4. Значения показателей эффективности (%) атак футболистов в зависимости от количества передач.

Кроме того, в игре возникают ситуации, когда необходимо сбить атакующий темп игры соперника, перехватить инициативу, в данном случае и необходимо применение позиционных атак.

Данные атаки дают возможность не выполнять безадресную передачу при организации быстрых атакующих действий, когда противник уже нейтрализовал опасные для своих ворот участки и игроков, способных завершить атаку, а сохранить контроль над мячом.

В случае если команда обладает способностью умело и вовремя применять позиционные атаки в ходе матча, что свидетельствует о повышении эффективности и результативности игры.

Длительность голевых атак, несомненно, связана с местом их начала.

Установлено, что большая часть атак (42 % ) начинались из зоны обороны, 33 % – средней зоны и 25 % – зоны атаки.

Исследуя причины срыва атак команды, в зависимости от зон футбольного поля, установлено, что наименьшее число атакующих действий было прервано в зоне собственной защиты – 1,7 %. Данный факт связан с большей активностью соперника в этой части поля.

В средней части поля прерванных атак было значительно больше – 27,1 %.

Установлено, что чаще всего (71,2 % ) соперник срывал их в зоне атаки .

Выявлено, что, чем дальше от ворот соперника начинались голевые атаки, тем больше по времени они продолжались.

Среднее время прохождения атак, начинавшихся в зоне обороны, составило 7 секунд, в средней зоне – 13 секунд и зоне атаки – 20 секунд, соответственно (рис. 5).



Рис. 5. Длительность голевых атак команды «Камея - СГАФКСТ» (сек).

Однако необходимо отметить, что отдельные голевые атаки, начинавшиеся из зоны обороны, несмотря на большое расстояние от места начала атаки до ворот соперника, удавалось проводить за 8 - 10 секунд.

Установлено, что наиболее частой причиной прекращения атакующих действий оказались неточные передачи.

Выявлено, что большую часть (40,3 % ) причин прекращения атакующих действий занимают длинные передачи; отбору мяча соперником отводится 24,1 % ; коротким и средним передачам – 19,8 % , соответственно (рис. 6).



**Рис. 6. Причины срыва атак при их завершении команды «Камея - СГАФКСТ» ( % ).**

Вероятность забить мяч в первую очередь определяется вероятностью попадания мяча в створ ворот, что в свою очередь зависит от голевых моментов, создаваемых командой.

Выявленные показатели, характеризующие голевые моменты игроков команды свидетельствуют о том, что в среднем за игру был забит один гол и сделана одна голевая передача; было создано 4 голевых момента.

Установлено, что из 12 наносимых ударов в среднем в створ приходилось 5. Было подано 8 угловых ударов, из которых 4 выбивались на угловой.

Выявлено, что игроки команды в среднем зарабатывали 21 фол и фолили сами 7 раз. Установлено, что в офсайды футболисты команды в среднем попадали два раза (рис. 7).



**Рис. 7. Показатели, характеризующие голевые моменты команды «Камея - СГАФКСТ».**

**Заключение.** Таким образом, полученные результаты исследования на наш взгляд позволяют тренерам выявить причины срыва атакующих действий и наметить пути их устранения.

© Новиков А.А., 2020  
© Силованова И.М., 2020

**Острякова Н.Н.**  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 30»,  
**Острякова Т.С.,**  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 30»,  
г. Старый Оскол, Российская Федерация

## **ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению фразеологизмов в начальной школе на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

### **Ключевые слова**

Фразеологизмы, словарный запас, речь, родной язык

Фразеологизмы всегда существовали в языке на протяжении всей истории. Уже с конца XVIII века их объясняли в специальных сборниках и толковых словарях под различными названиями: крылатые выражения, афоризмы, пословицы и поговорки. Каждый фразеологизм – это краткое выражение человека, частичка жизни наших предков, ведь именно они впервые употребляли их. Значит, это часть нашей истории.

В настоящее время роль фразеологизмов в русском языке также велика. Фразеологизмы выражают мудрые изречения людей, свое отношение к тому, о чём ведется речь, делают речь яркой и образной. Поэтому одним из главных направлений работы учителя на уроках русского языка остается обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся. Расширение словаря осуществляется в основном на основе разговорной речи детей, познавательных запросов детей младшего школьного возраста, но для обогащения словаря необходимо обращаться к фразеологизмам, к истории их происхождения.

Проблема обогащения словарного запаса младших школьников, в том числе обогащения фразеологизмами, всегда актуальна. Тема «Фразеологизмы» изучается в 3 классе по программе «Школа России». На данную тему выделяется 2 часа. Изучение данной темы предусматривает: знакомство со значением фразеологизмов и использование их в речи; организацию работы со словарем фразеологизмов; развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Также тема «Фразеологизмы» включена в программу 4 класса. На данную тему отводится 1 час. Изучение темы предусматривает: организацию работы со словарем фразеологизмов, развитие интереса к происхождению слов, высказывание своего мнения, составление рассказа по данной теме.

Работа с фразеологизмами на уроках русского языка позволяет заинтересовать ребенка, способствует формированию любознательности, доброжелательности и умению высказывать свое мнение ярко, образно, используя фразеологические единицы. Таким образом, программа по русскому языку в начальной школе предусматривает изучение фразеологизмов только в течение 3 часов, тогда как учебники по русскому языку содержат более 80 фразеологизмов. В связи с этим, возникает необходимость изучения фразеологизмов не только на уроках русского языка, но и на занятиях внеурочной деятельности. Рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Поэтому на помощь приходят занятия по внеурочной деятельности. Для таких занятий нами было выбрано общеинтеллектуальное направление и определена форма организации внеурочной деятельности по русскому языку – кружок «Занимательный русский язык». Программа кружка для начальной общеобразовательной школы была создана на основе методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Целью программы кружка является расширение знания у младших школьников по русскому языку через систему развивающих занятий. Программа кружка «Занимательный русский язык» предназначена для учащихся 3 класса и рассчитана на 34 занятия. В программе выделено 9 тем: «Почему мы так говорим?», «Что за зверь такой - фразеологизм» «Здравствуй, страна Фразеология», «Как рождаются фразеологизмы?», «Фразеологический словарь», «Фразеологические обороты...Что это такое?», «Фразеология в литературе и вокруг нас», обобщающее занятие «Проекты о фразеологизмах», итоговое занятие «Фразеологический КВН».

Программа кружка предполагает более глубокое изучение раздела «Фразеология». Учитель в игровой форме: через игры, викторины, презентации, знакомит детей с фразеологизмами и историей их происхождения. Это позволяет обогатить знания детей о фразеологизмах и расширить их словарный запас. На занятиях внеурочной занятости учитель должен находить оптимальные варианты упражнений, позволяющие более успешно формировать коммуникативную и языковую компетенции младших школьников.

Учащимися наших классов были разработаны проекты «Самородки и самоцветы родного языка», «Зачем нужны фразеологизмы», История происхождения фразеологизмов». В результате работы над проектами ребята создали:

- Картинный словарь фразеологизмов;
- словарь «Занимательные этимологические истории для детей»;

Занятия внеурочной занятости помогают в формировании духовно – нравственной культуры, содействует полноценном развитию личности младшего школьника, формированию его вкуса, восприимчивости к русской культуре. Если эта работа ведется систематически, то она будет способствовать обогащению и активизации словарного запаса учащихся, научит практически использовать богатство русской фразеологии, повысит интерес к русскому языку.

### **Список использованной литературы**

1. Борисовна, А.С. Фразеология [Электронный ресурс] / А.С. Борисовна. - Режим доступа: <http://bibliofond.ru/>

2. Бушуева, Л.С. Федосеева, О.В. Изучение фразеологических единиц в начальной школе / Л.С. Бушуева, О.В. Федосеева // Начальная школа. – 2012. - №7
3. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: ВентанаГраф, 2017.

© Острякова Н.Н., Острякова Т.С., 2020

**Панулина М.Ю.,**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 10, им. А.С.Пушкина  
ст. Медведовская, Российская Федерация

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Данная статья посвященная проблемам современного дистанционного образования, реальным проблемам и перспективам развития.

### **Ключевые слова:**

Дистанционное обучение, онлайн уроки, информационные ресурсы, образовательный процесс, электронные ресурсы, уровни образования

Современному человеку, от мала до велика, трудно представить свою жизнь без использования различных гаджетов. Технический прогресс привел к тому, что все сферы жизни пронизаны прогрессивными техническими средствами и передовыми разработками ИТ - технологий. Становятся все совершеннее различные бытовые приборы, мобильные телефоны и другие средства связи, активное распространение приобрели интернет ресурсы. Интернет стал важным участником образовательного процесса еще в начале 2000 - х и сегодня невозможно представить педагога, школьника или студента совсем не использующего технологии в обучении. Мы общаемся с коллегами, учениками и их родителями в мессенджерах, онлайн платформах и приложениях, пользуемся электронным журналом, ищем дополнительные материалы в интернете.

Дистанционное образование начало интенсивно развиваться в Европе и США еще в начале 70 - х годов. Причины распространения данного образования просты: каждый человек вне зависимости от его национальности и места нахождения может получить диплом любого вуза. Огромное количество специалистов в области обучения рассматривают дистанционное образование как подающую большие надежды форму, так как она подходит многим, стоит дешевле очного образования и позволяет сэкономить время. В России дистанционное образование начало развиваться в 90 - е годы. В 1997 году был начат и в 2002 - м завершен всероссийский эксперимент в области дистанционного обучения. В нем участвовали государственные и негосударственные образовательные учреждения. Вузами были созданы и апробированы специализированные учебные

материалы (базовые интерактивные учебные пособия, учебные видеофильмы, аудиопрограммы, обучающие компьютерные программы и т.п.).

Важным результатом эксперимента стало создание нормативно - правового обеспечения. Это дало возможность всем учреждениям образования работать на основе дистанционных образовательных технологий. В январе 2003 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Дистанционные технологии, согласно внесенным в законодательство изменениям и дополнениям, стали юридически признанными. [1]

Поэтому, на сегодняшний день мы можем выделить три типа дистанционных технологий, применяемых в процессе обучения. Первый тип - кейс - технология на основе бумажных носителей. Это в первую очередь учебно - методические пособия, называемые рабочими тетрадями, которые сопровождаются тьютором. Тьютор поддерживает с обучающимися телефонную, почтовую и др. связь, а также может непосредственно встречаться в консультационных пунктах или учебных центрах. Вторая технология - телевизионно - спутниковая. Она очень дорогая и пока мало используется. Главный ее недостаток - слабая интерактивность, то есть обратная связь. И, наконец, третья технология - это интернет - обучение, или сетевая технология. Чаще всего в процессе дистанционного обучения используются все вышеназванные технологии в разных пропорциях.

Еще более активное использование интернет ресурсов стало необходимостью в период всеобщего дистанционного обучения. Значительное число онлайн уроков, лекций, семинаров было и раньше, но условия реального времени заставили общественность принять дистанционное образование не как дополнительные ресурсы, а как основное и единственное возможное направление обучения. Весна 2020 года наглядно продемонстрировала, что в сложившихся эпидемиологических условиях единственным возможным способом обучения явилось дистанционное образование. Так, в большинстве регионов нашей страны, учащиеся школ, техникумов, институтов – перешли на образование путем видеоконференций, онлайн уроков, применение кейс - технологий, использования образовательных платформ и приложений. Даже учреждения дошкольного образования применяли дистанционные технологии – проводили развивающие уроки и занятия посредством видео и аудио связи. [2]

Опыт нескольких месяцев дистанционного обучения позволяет сделать определенные первые выводы о достоинствах и недостатках этого вида образования. Так, по мнению родителей, обучающихся и учителей, можно выделить ряд очевидных минусов:

1. Отсутствие технических средств, плохой интернет, низкая скорость подключения не позволяют всем участникам образовательного процесса принять участие в том объеме дистанционного обучения, в котором этого требует программа обучения.

2. В онлайн - уроке трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Как правило, в дискуссии участвуют 15–20 % присутствующих.

3. Методы, используемые в определенных предметах (физика, математика), где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником (собрать экспериментальную установку, выполнить построение циркулем), оказываются неэффективными при дистанционном обучении.

4. Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока.

5. Односложные ответы учеников. Данная проблема ярко отмечается при выполнении электронных образовательных модулей.

6. Нет гарантии самостоятельного выполнения / решения учебных заданий и задач.

7. Недостаток личного общения. Для учителя, который привык держать всех учеников во время урока в поле зрения, «домашний» урок может оказаться трудным испытанием. Ведь при дистанционной учебе трудно контролировать всех детей.

8. Отсутствие временной границы между рабочим и свободным временем. Эта проблема знакома всем, поскольку на онлайн уроке или видео конференции процесс обучения не заканчивается, выполнение и проверка большого количества заданий зачастую занимает значительно больше времени, нежели при очном образовании. [2]

С другой стороны, можно отметить и ряд плюсов:

1. Ребенок учится самообразовываться, что важно в современном мире.

2. Семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет.

3. Отсутствуют лишние мероприятия – школьные линейки, дежурства.

4. Учителя имеют возможность выбирать из огромного количества интернет - ресурсов наиболее удобные и комфортные для них.

5. Все участники образовательного процесса могут самостоятельно планировать большую часть времени обучения .

6. Стеснительные ученики стали более активно проявлять себя в онлайн - уроках. А родители обучающихся стали активными участниками образовательного процесса.

7. Автоматизация рутинных процессов. Проще говоря, технологии могут взять на себя выполнение проверки домашних заданий и составление статистики по классу.

8. Игровые задания. Дистанционная форма обучения предполагает очень активное использование цифровых технологий. В том числе: онлайн - игр, викторин, интерактивных задачек на сообразительность.

9. Доступность учебных материалов. Сейчас многие онлайн - библиотеки открыли свои виртуальные двери и разрешили пользоваться своими учебниками и пособиями бесплатно. Также, можно найти в свободном доступе огромное количество электронных книг и пособий.

Таким образом, можно сказать, что у дистанционного образования есть и неоспоримые плюсы, но и значительные минусы. Если рассматривать возрастные группы, то наиболее значительные минусы у дошкольного и младшего школьного образования – чем старше обучающиеся, тем они более мобильны и подготовлены к самостоятельному выполнению поставленных задач в дистанционном обучении. Также нельзя забывать, что есть ряд направлений подготовки, специальностей у среднего и высшего звена образования, которые не могут быть переведены полностью на дистанционное обучение – врачи, фармацевты, строители – здесь первостепенное это практика.

Подводя итог, хочется отметить, что ничего не стоит на месте. Хотим мы этого или нет, будущее за технологиями и мы должны успевать их осваивать и активно использовать, поскольку в той или иной степени они прочно вошли в нашу жизнь.

### **Список использованной литературы:**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы : утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р // Мин-во образования и науки Российской Федерации : [офиц. сайт] [Электронный ресурс].

2. Никуличева Н.В., Дьякова О.И., Глуховская О.С. Организация дистанционного обучения в школе, колледже, вузе // Открытое образование. — 2020. — №24(5).

© Панулина М.Ю., 2020

**Пахомова М. В.,**

аспирант 1 года обучения,

Ставропольский Государственный Педагогический институт.

**Pakhomova M.V.**

1 year graduate student, Stavropol State Pedagogical Institute,

Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol);

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема воспитания и сохранения духовно - нравственных ценностей у будущих учителей физической культуры в условиях модернизации системы образования, а также показан педагогический потенциал волонтерской деятельности, как один из способов формирования нравственных качеств личности.

Abstract: this article discusses the problem of educating and preserving spiritual and moral values in future teachers of physical education in the context of modernization of the educational system, and also shows the pedagogical potential of volunteer activity, as one of the ways of forming the moral qualities of a person

*Ключевые слова:* нравственность, ценности, волонтерская деятельность, нравственное воспитание, личность.

Key words: morality, values, volunteer activity, moral education, personality.

Система образования является одним из главнейших социальных институтов общества. В общественной жизни постоянно протекают процессы, которые приводят к некоторым изменениям. Среди них можно выделить следующие: изменение характера профессиональной деятельности, высокий темп углубления и расширения знаний, которые необходимы для успешной реализации личностных качеств человека, а также выдвигаются новые требования для подготовки будущих специалистов. На сегодняшний день происходящие в мире политические и социальные процессы приводят к изменению духовно - нравственного сознания общества. Это, в свою очередь, влияет на ценности подрастающего поколения, искажение ранее существовавших убеждений и взглядов[2, с. 25].

Задачи нравственного воспитания отражены в различных социально - гуманитарных концепциях, школах и направлениях, являются главным предметом психологической и педагогической мысли. Существование различных подходов к пониманию нравственного воспитания вызывает необходимость изучения данной темы[1, с. 48].

Проблема развития и сохранения нравственных качеств у будущих учителей физической культуры в системе образования является одной из наиболее актуальных, т.к. формирование духовно - ценностного ориентира человека, признаниеморальных ценностей всегда имело для этой профессии социально - педагогическое значение. Для этого требуется модернизация системы образования, которая привела бы к решению новых педагогических проблем[1, с. 58].

Говоря о формировании нравственных качеству будущих учителей физической культуры, то необходимо отметить специфику этой социально - возрастной группы, целью реализации которой является подготовка к выполнению по определенной методической программе профессиональных и социальных ролей в материальной и духовной сфере общества[6, с. 118].

В педагогических институтах стоит уделить особое внимание изучению процесса воспитания нравственного начала у будущих учителей физической культуры, чтобы уменьшить проявление безнравственности (непринятие патриотизма, как одной из главной ценности общества, невыполнение социальных норм поведения, осуждение положительного опыта прошлых поколений, потребительский отношение к окружающим, преувеличение роли материальных потребностей и путей легкого обогащения, аморальные и асоциальные виды деятельности и др.).

Зачастую в годы студенчества формируется и развивается личность, способная выйти на новый уровень отношений с обществом, чтобы найти свое место в нем[2, с. 113].

В учебных заведениях особый интерес вызывает создание и функционирование волонтерской деятельности. Поскольку будущие учителя физической культуры являются достаточнокоммуникабельной и подвижной группой волонтеров. Ведь волонтерская деятельность позволяет активизировать творческую инициативу молодежи. Она основывается на благотворительности, выполняет функцию сохранения и передачи духовных традиций.

Волонтерство выступает механизмом компенсации дефицитов социальной справедливости, является средством утверждения в обществе идей и ценностей добра и милосердия, составляющих аксиологическую основу формирования нравственных качеств у студентов[3, с. 114].

Волонтерская помощь основана на идеях бескорыстного служения людям и не преследует целей извлечения прибыли.

Основополагающими целями волонтерской деятельности являются:

- осуществление роста личностных возможностей и способностей;
- выполнение общественной миссии, а также определение жизненного пути;
- получение общественного признания и социальной значимости;
- осознание собственной индивидуальности и внутреннего мира;
- выполнение собственной роли в обществе и т.д.

Данный вид деятельности способствует развитию таких социально - значимых качеств личности, как: развитие коммуникативной стороны личности; формирование лидерских

навыков; выработка исполнительской дисциплины; умение отстаивать свои права и интересы; проявление инициативности.

Волонтерство, которое вытекает из сознания гражданского и этического долга, реализует высокое личностное развитие каждого человека и позволяет отыскать круг единомышленников, а также дает возможность получить поддержку и заботу в дружеском взаимодействии[3, с. 46].

Осуществление поиска педагогических средств, которые позволяют формировать нравственные качества будущих учителей физической культуры, осуществляют самореализацию личности человека. Занимаясь волонтерской деятельностью, студент правильно оценивает свою роль и место в общественной жизни. Выбор добровольческой деятельности как эффективного средства формирования нравственных качеств у будущих учителей физической культуры является решением актуальных социальных и личностных проблем[2, с. 87].

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Басов, Н.Ф. Социальная педагогика. Учебное пособие для ВУЗов / Н.Ф. Басов. - М.: КноПус, 2018. - 230 с.
2. Богданова Е. В. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов / Е. В. Богданова; М - во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун - т. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 156 с.
3. Воронцова А. В. Развитие волонтерства в молодежной среде / А. В. Воронцова // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 1. – С. 113 - 121
4. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
5. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
6. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра - М, 2019. - 240 с.

© Пахомова М. В., 2020

**Перевозова О.В.,**  
к.п.н., доцент, замдиректора по УМР,  
**Богачева Е.А.,**  
преподаватель экономических дисциплин  
ГБПОУ «ЧГКИПиТ»,  
г. Челябинск, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОК - 11 ПО ФГОС СПО ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОО**

### **Аннотация**

Предпринимательство в молодежной среде становится очень актуальным направлением для исследования. Многие профессиональные образовательные организации ставят себе задачи найти способы и пути формирования предпринимательских способностей и вывести их на конкурентоспособный уровень. Однако, присутствует и другая прикладная сторона

вопроса: как оценить степень и меру выраженности той или иной компетенции, в том числе предпринимательской.

### **Ключевые слова**

Молодёжное предпринимательство, общие компетенции, предпринимательские компетенции, ФГОС СПО, методы организации оценки общих компетенций

В современной образовательной среде вопросы прикладного характера давно занимают центральное место во всех научных дискуссиях. Главной задачей профессионального образования сегодня является не только подготовка умного специалиста, но и специалиста с четко выраженнымми сформированными навыками и компетенциями. И если методики формирования различных компетенций сегодня можно считать отработанными, то методики оценивания их до сих пор имеют множественный и дискуссионный характер.

Так, например, исследователи Кононова О.В., Садон Е.В., Екимова Е.В. считают, что методики оценки сформированности компетенций нужно разрабатывать и использовать строго в рамках учебной дисциплины [1]. Ходакова Н.П. считает, что оценивание профессиональной компетенции студентов должно носить более сложный и системный характер, выходящий за рамки учебной дисциплины [2]. Также есть ряд других подходов, согласно которым компетенции студентов нужно оценивать в рамках внеурочной деятельности, в рамках исследовательской и научно - практической деятельности. Щедровицкий Г.П. рекомендует всем педагогам, прежде всего, определить понятийные категории и установить, что следует называть компетенциями [3].

Понимая дискуссионность развития вопроса, мы решили поделиться опытом по оцениванию предпринимательских компетенций на базе ГБПОУ «ЧГКИПиТ» и взяли для примера общую компетенцию ОК - 11 из ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». Суть нашего решения вопроса заключается в том, что мы не устанавливаем жестких алгоритмов и требований для ПОО, а, напротив, рекомендуем выбирать оптимальные способы из трех возможных направлений: оценка через обработку экспертного мнения, оценка с применением уже разработанных психологических методик и оценка при выполнении проектных заданий. Более подробно мы изложили содержание подходов в таблице 1.

Таблица 1 – Методики оценивания ОК - 11 для специальности 43.02.15  
«Поварское и кондитерское дело»

Составляющие компетенции	Методики оценивания составляющих ОК - 11			
	1.Экспертная оценка (наблюдение в учебной деятельности)	2. Тесты психологов	3. Проектная деятельность (ситуационный анализ, наблюдение)	кол - во баллов *
Коммуникативные: - умение вести переговоры, дискуссию, - умение убеждать,	- выбор и последовательное, логичное обоснование решений	https://testometrika.com /	- непосредственная защита проектов - выступление на	5 / 4 / 3

- умение правильно и грамотно излагать мысли	- подбор аргументов (полнота и глубина знаний) - использование профессиональных терминов	Гест коммуникативной толерантности и В.В. Бойко	конференциях с идеями проекта - публичные конкурсы по проектам, требующим личного выступления	
Лидерские: - ответственность, - формирование команды, - стрессоустойчивость	- ярко выраженное стремление к профессиональному росту, развитию и совершенствованию в решении учебных задач - спокойное отношение к неудачам, поражениям - готовность и способность формировать рабочие отношения в группе, формировать актив	<a href="https://testometrika.com/">https://testometrika.com/</a>  Диагностика лидерских способностей Е. Жарикова	- готовность сделать выбор роли капитана проекта - способность в установлении точек контроля и зон ответственности по основным вехам проекта - готовность и способность разрешить «рабочие конфликты» в ходе реализации проекта - уравновешенные и осмысленные решения, выводы в ходе анализа и исправления ошибок выполнения проекта	5 / 4 / 3
Мотивационные: - стремление к успеху, - готовность к риску, - решительность	- постоянный ориентир на более сложные задачи - отсутствие страха ошибиться или сделать ошибку - инициирование собственных идей	<a href="https://testometrika.com/">https://testometrika.com/</a>  Гест на мотивацию к успеху Элерса /	- способность и готовность к достижению наиболее сложных задач и целей проекта - способность к личностной	5 / 4 / 3

		Шуберта	<p>рефлексии и саморазвитию во время выполнения проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осмысленно выбирать роли, задачи, функции на всех этапах реализации проекта</li> <li>- способность отстаивать свою точку зрения, имея четкую убежденность по способам достижения цели проекта</li> </ul>	
Креативность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нестандартное мышление,</li> <li>- стратегическое мышление,</li> <li>- критическое мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность искать оригинальные не шаблонные пути решения проблем</li> <li>- способность уходить от алгоритмизации действий через собственный опыт</li> <li>- готовность к самоанализу и поиску своих слабых сторон</li> </ul>	<a href="https://testometrika.com/">https://testometrika.com/</a>  <div style="display: flex; align-items: center;"> <span>Диагностика творческого потенциала личности по Э. Торренсу</span> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность генерировать бизнес - идеи</li> <li>- способность и готовность отступать от шаблонов</li> <li>- способность и готовность ориентироваться в методиках по анализу бизнес - идей</li> <li>- готовность аргументированно критиковать традиционные схемы и способы осуществления проектных задач</li> </ul>	5 / 4 / 3

То есть для популяризации бизнес - ориентирующей подготовки и оценки общих предпринимательских компетенций ПОО могут выбирать свои пути достижения, которые могут зависеть от ряда факторов: реализуемых специальностей, профессий, отраслевой направленности ПОО, реализуемых ОПОП по ФГОС СПО. Мы показали универсальность наших методов, а также хотели бы подчеркнуть особенность выбора баллов. Мы принципиально уходим от классической 5 - балльной системы, опираясь на следующие значения выбранных баллов:

\* низкий – 3 (критерии для оценивания выражены невнятно, крайне сложны в восприятии, проявляются в случайном, стихийном порядке, зависят от любых изменений в образовательной среде),

\* средний – 4 (критерии для оценивания выражены умеренно, периодически с яркими акцентами в поведении, частично адаптивны к изменениям в образовательной среде),

\* оптимальный – 5 (критерии для оценивания ярко выражены, прослеживаются четко и устойчиво вне зависимости от ситуации и других изменений в образовательной среде).

То есть считаем, что оценка в 1 и 2 балла в принципе не позволяют студенту считать себя предпринимателем. Далее мы проанализировали плюсы и минусы каждого метода (таблица 2). Все представленные плюсы и минусы могут быть учтены при использовании заявленных методик и сведены к минимальной возможности возникновения.

Таблица 2 – Достоинства и недостатки  
выбранных методик

1.Экспертная оценка (наблюдение в учебной деятельности)		2. Тесты психологов		3. Проектная деятельность (сituационный анализ, наблюдение)	
плюсы	минусы	плюсы	минусы	плюсы	минусы
Быстро, просто, легко организуемо, наглядно в подсчете баллов	Субъективно	Объективно, профессионально, глубоко в трактовке	Затратно по времени для поиска методики, по организации проведения со студентами, по обработке данных. Не всегда можно перевести в балльную систему.	Некоторые компоненты компетенции можно отслеживать в динамике, объективно	Не всегда через проекты могут проявляться выделенные компоненты компетенции, затратно по времени и способу организации, потребуется помочь психолога

Таким образом, мы показали часть опыта работы ГБПОУ «ЧГКИПиТ» по особенностям оценки общих компетенций предпринимательской направленности. Считаем наш опыт в рамках региона передовым и максимально адаптированным для тиражирования в других ПОО, что, безусловно, придает им инновационную и практическую значимость и может использоваться на инновационных площадках.

### **Список использованной литературы**

1. Кононова О.В., Садон Е.В., Екимова Е.В. Методика оценки сформированности компетенций на уровне учебной дисциплины // Управление высшим образованием. 2012. № 4. С. 76 - 81.
2. Ходакова Н.П. Система оценивания профессиональной компетенции студентов // Среднее профессиональное образование. 2009. № 2. С. 49 – 54.
3. Щедровицкий Г.П. Компетенции и компетентность // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 36 – 41.

© Перевозова О.В., Богачева Е.А., 2020

**Перегудова О.В.,**  
заместитель директора по учебной работе, учитель истории и обществознания,  
ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт - Петербурга,  
**Колдин Е.Н.,**  
студент 3 курса ОАНО «МОИ»

## **САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ НСУР**

Реформы системы образования, проводимые в настоящее время, коснулись как учебных программ, форм и методов преподавания, так и повышения уровня квалификации самих педагогов.

Национальная система учительского роста (НСУР) – такая форма аттестации учителей, которая должна более точно отображать качество преподавания и професионализм.

Идея внедрения НСУР – задача, поставленная Президентом В.В. Путиным перед профильным министерством еще в конце 2015 года, предполагает ее внедрение до 2020 года.

В целях создания условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников в ходе перехода на модель НСУР запланировано проведение мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие педагогов, в т.ч. повышение квалификации.

Повышение уровня квалификации в рамках внедрения НСУР предполагает непрерывное профессиональное развитие педагогов, особую роль в котором играет самообразование учителей.

Для учителя система самообразования – это не отрывочное изучение передового опыта, а четко структурированная работа, которая реализуется ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района в рамках специальной программы с учетом наиболее актуальных тем.

В соответствии с образовательным стандартом основными направлениями самообразования учителей являются: изучение новой информации и передового опыта коллег, приобретение знаний через педагогическую деятельность, самоанализ и самооценка собственной работы.

В ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт - Петербурга в настоящее время действует программа «Индивидуальное самообразование как средство систематического повышения профессионального уровня».

Реализация программы проводится в пять этапов (самосознание, планирование, теория, практика, самоконтроль), на каждый этап отводится определенный период времени.

На этапе самосознания педагоги школы анализируют свою деятельность, происходит самооценка подготовленности. На этот этап отводится, как правило, 2 - 3 месяца.

На этапе планирования выбирается тема самообразования. Учителя и воспитатели ставят цель, задачи, прогнозируют результаты своей работы, устанавливают сроки.

На третьем этапе изучаются проблема, теория и опыт, реализация данного этапа предполагается за 1 учебный год.

Практический, четвертый этап предполагает отработку технологии по выбранной теме самообразования. На него тоже, отводится год, за который учитель создает комплект разработок, корректирует результаты, оформляет результаты работы по теме.

Заключительный этап работы над выбранной темой самообразования является оценочным, в ходе которого педагог должен сформулировать выводы, обобщить наблюдения и определить перспективы. Длится может заключительный период от 1,5 до 2 лет.

Следует отметить, что тематика самообразования дифференцируется соответственно опыту и педагогическому стажу: для молодых специалистов, для педагогов, работающих свыше 5 лет, для опытных, творчески - работающих учителей, а также для педагогов без специального образования.

ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт - Петербурга над программой работает с 2014 года, в настоящее время в нее внесены корректировки с учетом перехода к Национальной системе учительского роста и совершенствования профессионального стандарта «Педагог», а именно: изучение самой модели НСУР, наборов Единых федеральных оценочных материалов, системы учительских должностей, основанных на должности «учитель».

Таким образом, реализуя проект «Индивидуальное самообразование как средство систематического повышения профессионального уровня» на уровне образовательного учреждения и индивидуальных проектов - тем самообразования, школа и педагоги создаются условия для непрерывного профессионального развития и планомерного перехода на НСУР и ЕФОМ, который произойдет в ближайшее время.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белорыбкин, Г.Н. Опыт построения регионального компонента национальной системы учительского роста [Электронный ресурс] / Г.Н. Белорыбкин, С.В. Климин //

Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование 2016. - № 5 - С.46 - 52. – Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/doc/5vip/07%20Белорыбкин%2046.pdf>

2. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.

© Перегудова О.В., Колдин Е.Н., 2020

**Плюхих Э.А.,**

студент 5 курса СГПИ,

г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: **Сиволобова Н.А.**

канд. пед. наук, доцент СГПИ,

г. Ставрополь, РФ

## **ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** дети младшего школьного возраста, нравственные ценности, внеурочная деятельность.

Современное информационное общество быстро меняется, а вместе с ним меняется и образование. Если раньше в традиционной школе основой всему были прочные знания, умения и навыки, то сегодня с введением ФГОС НОО [4] парадигма обучения и воспитания изменилась. Стандарт не предполагает давать детям знания в готовом виде. Он больше ориентирован на личность ребенка и его личностные характеристики. Воспитательный потенциал формируется в результате самостоятельного поиска истины. Для формирования самостоятельного поиска личности необходимы особые условия для взаимодействия воспитанника и воспитателя. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, учебный план предоставляет время на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – это достижение нравственных качеств и личностных результатов.

Воспитательным результатом внеурочной образовательной деятельности должно стать непосредственное духовно - нравственное, личностное, деятельностное воспитание ребёнка.

Внеурочная деятельность имеет огромный воспитательный потенциал в нравственном направлении. Она выступает как средство нравственного воспитания младших школьников, расширяет кругозор, повышает уровень знаний и умений, а также обогащает качества личности младших школьников [2].

Эффективность процесса формирования нравственных ценностей у младших школьников, по мнению И.С. Марьенко, зависит от:

– более полной реализации возможностей образовательного процесса за счет выявления и систематического использования воспитательного потенциала изучаемых учебных дисциплин;

– рационального использования свободного времени и досуга учащихся, включая выходные дни и периоды каникул, для удовлетворения их физических, духовных и социальных потребностей в целях разностороннего развития личности по интересам;

– широкого вовлечения учащихся в самоуправленческую деятельность в образовательных учреждениях с целью развития у них взаимной ответственности и организаторских способностей, чувства хозяина и правового самосознания через систему общественных организаций, детских и молодежных объединений;

– совершенствования содержания процесса духовно - нравственного воспитания детей и учащейся молодежи на основе внедрения регионально - национального компонента [3].

Можно выделить следующие преимущества внеурочной деятельности в процессе формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста:

1. Не требует строгого объема работы на занятии, темпа освоения содержания, а содержание и способы организации удовлетворяют индивидуальные потребности группы воспитанников.

2. Изменяется позиция ученика по отношению к сверстникам и педагогу (на смену учительскому авторитету приходит инициативность ученика, педагог больше наблюдает и направляет деятельность детей).

3. Расширяет сферу влияния окружающей среды на формирование личности школьника.

4. Расширяется зона организаторов воспитательного процесса [2].

Для того чтобы воспитать у детей младшего школьного возраста нравственные качества учителю необходима систематическая работа в данном направлении. Во внеурочной работе имеется больше возможностей для проведения нравственных тренингов, бесед, викторин, сюжетных и ролевых игр. Например, игра как одна из форм внеурочной деятельности способствует усвоению и выполнению воспитанниками норм и правил общественной морали. У нихрабатываются и закрепляются устойчивые привычки поведения. Значит, проведение разнообразных игр будет не лишним фактором в работе учителя с младшими школьниками. Нравственный тренинг – метод воспитания, который способствует формированию умений и навыков поведения младших школьников. Он благоприятно влияет не только на формирование нравственных ценностей, но и на формирование других не менее важных черт личности. Беседу можно считать универсальным методом, применяемым в воспитательном процессе. Через общение мы привлекаем обучающихся к оценке поступков, событий, явлений жизни и на данной основе у них вырабатывается соответствующее отношение к окружающей действительности, а также к своим нравственным обязанностям. Во время разговора на нравственную тему учителю необходимо быть открытym, тактичным, деликатным [1].

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что внеурочная деятельность – это неотделимая часть образовательного процесса в школе, которая позволяет осуществлять требования федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме.

Таким образом, воспитательный результат внеурочной деятельности проявляется в непосредственном нравственном приобретении ребенка младшего школьного возраста благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательным эффектом внеурочной деятельности служит влияние того или иного нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

### **Список использованной литературы**

1. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. – М.: Знание, 2013. – 61 с.
2. Иванов А.В. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности учащихся в условиях школьной среды // Научные труды государственного НИИ семьи и воспитания. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2014.
3. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. – М., 2005. – 219 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/)

© Плохих Э.А., 2020

**Сергеев А. Н.**

д. п. н., профессор

кафедра технологии и сервиса  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»,  
г. Тула, Российская Федерация

**Дорохин Ю. С.**

к. п. н., доцент

кафедра технологии и сервиса  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»,  
г. Тула, Российской Федерации

**Мельникова М. В.**

магистрант 1 курса

факультет технологий и бизнеса  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»,  
г. Тула, Российской Федерации

## **ИННОВАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ И СЕРВИСНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЯ»**

### **Аннотация**

В статье описаны инновации, используемые при подготовке учителей технологии по дисциплине «Эксплуатация и сервисное обслуживание автомобиля». Рассмотрено понятие «педагогические инновации».

## **Ключевые слова**

Высшее образование, учитель технологии, инновации.

Современные условия определяют социально - профессиональные требования к педагогическим работникам образовательных организаций. К высшим учебным заведениям предъявляется требование – подготовка высококвалифицированных учителей технологии, активно использующих нововведения и инновации на уроках. В данный момент мы уже вплотную подошли к тому времени, когда на повестку дня встает вопрос о создании новой модели школы, отвечающей современным требованиям времени. Для подготовки учителя технологии необходимо активно внедрять в процесс обучения инновации с целью ознакомления с ними обучающихся. Наряду с технологическими инновациями в профессиональной деятельности учителю технологии необходимо внедрять педагогические инновации, оптимальное соотношение которых позволит значительно повысить качество образовательного процесса в современной школе.

Педагогические инновации – это создание дидактических новшеств, их оценка, освоение, использование на практике. Для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по предмету «Технология» в первую очередь необходимым является поэтапное введение основных элементов инновационной деятельности. Современный учитель технологии должен быть готовым к новой методике преподавания, что объясняется обновленным содержанием предметной области «Технология» в примерной основной образовательной программе (ПООП 2015 г.). Качество образования зависит от качества подготовки самого учителя, а современный учитель технологии должен хорошо владеть технологией использования различных мультимедийных установок, компьютера, различными программами, новыми станками.

Потенциальная возможность внедрения педагогических инноваций зависит от качества подготовки будущего учителя, его практической готовности к использованию инновационных технологий в своей профессиональной деятельности, а также от материально - технической базы образовательной организации и учебно - методического обеспечения. Основная задача учителя технологии в современных условиях – сформировать у выпускника школы необходимый набор технико - технологических знаний и умений, а также необходимых качеств личности, таких как технологическая культура, проектно - технологическое мышление и т. п.

Одной из инноваций в технологической подготовке школьников является внедрение технологий 3D - моделирования и прототипирования, использование которой позволяет расширить предметную область «Технология», облегчить восприятие формы деталей при их фактическом отсутствии, а также моделировать сборку деталей в сборочный узел, а также повысить уровень познавательного интереса и активности.

В ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» при подготовке учителя технологии 3D - моделирование и прототипирование активно внедряется при изучении устройства автотранспортных средств для демонстрации узлов транспортных средств в рамках дисциплины «Эксплуатация и сервисное обслуживание автомобиля», возможных мест возникновения дефектов, технологии разборки - сборки и т. п. А подобные инновации на уроках технологии в школе позволят качественно подготовить выпускников школ, которые

могли бы поступить в различные, в том числе, инженерные вузы. Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, чтобы на занятиях было интересно работать и повысить эффективность проведения учебного процесса.

### **Список использованной литературы**

1. Онищенко, С. В. Технология формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии / С. В. Онищенко // научно - исследовательские публикации. 2010. № 7 (11). С. 127.

2. Шайденко, Н. А., Сергеев, А. Н., Сергеева, А. В. Из опыта реализации концепции совершенствования технологической подготовки студентов – будущих учителей: Монография / Н. А. Шайденко, А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева. // Тула: Изд - во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. 262 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item?id=2134548775>

© Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Мельникова М. В., 2020

**Симончук Т.Е.**

учитель математики

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

«Средняя Общеобразовательная Школа № 16

с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Старый Оскол, Россия

## **ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДОСТОИНСТВА КАК СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННОГО ПОДРОСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

В докладе рассматривается проблема гражданско - патриотического воспитания одаренных обучающихся в настоящее время и роль государства, школы и семьи в решении этого вопроса.

### **Ключевые слова**

Патриотизм, воспитание, школа, семья

«Толковый словарь живого великолого русского языка» В.И.Даля так объясняет значения понятия «патриот»: «Любитель отечества, ревнитель о слове его» (1, 24.). «Словарь русского языка» С.Ожегова трактует так: «Человек, одушевленный патриотизмом» (2, 637).

В наше время российское общество находится в неблагоприятных условиях для формирования у обучающихся чувств гражданственности и патриотизма. И этому способствуют следующие факторы:

- духовное разложение граждан;
- спад общественной морали;
- распад детских и юношеских организаций.

Обучающиеся понимают, что в обществе действуют правила и нормы торгово - рыночных отношений, которые регулируют их поведение и отношение к окружающим.

Задача школы, родителей и общественности изменить отношение обучающихся к жизни, привить чувства патриотизма и долга к родной Белгородчине. Для этого нам всем необходимо объединить усилия и пропагандировать, а также показывать собственным примером гражданскую позицию в Старооскольском городском округе. Роль классного руководителя неоценима в процессе воспитания обучающихся. Классный руководитель в процессе обучения использует разные методы, такие как серия классных часов; цикл бесед; альманахов; встречи с работниками юстиции, участниками боевых действий и спортсменами, ветеранами Великой Отечественной Войны города Старый Оскол, которые своим примером, прививают любовь к семье, Белгородчине и государству.

Также особым фактором, влияющим на нравственное воспитание детей являются подвиги наших ветеранов, которые более восьми месяцев, с октября 41 - го по июль 42 - го сдерживал натиск врага, рвавшегося к Сталинграду, повторив подвиг героев - панфиловцев. Подвиги защитников отечества положительно воздействуют на нравственно эмоциональное воспитание обучающихся, т.к. самоотверженность, которая в них заложена помогает создать положительный посыл новому поколению, что побуждает у обучающихся потребность соответствовать нашим героям. Только народная мудрость и героизм может просто и доходчиво показать взаимоотношения родителей и детей, привить любовь к родной Белгородчине и Старому Осколу.

Разрушив в конце прошлого века детские и молодежные организации (пионерия, комсомол) и не дав ничего взамен, правительство бросило детей на самовоспитание, т.к. родители были вынуждены работать на нескольких работах, что бы обеспечить свои семьи. Это поколение детей выросло без моральных принципов, ценящих только рыночные отношения. Именно поэтому такой актуальной проблемой становится проведение социальной политики государства. Ведь не иначе как государство должно заниматься проблемой организации досуга подрастающего поколения, сделать доступными спортивные секции, творческие и развивающие кружки, музыкальные и художественные школы.

В данный момент нельзя отрицать тот факт, что правительство пытается изменить ситуацию, при помощи различных социальных реформ. Но чтобы претворить их в жизнь необходимы слаженные действия отечества и жителей России. Педагогическое общество и наше государство должны прийти к единственной концепции, что семья – это главное. И все средства и усилия направить на поддержку и развитие семьи.

В настоящее время основная цель образовательной и воспитательной концепции – сподвигнуть к нравственному, умственному, физическому и эмоциональному развитию личности, всеми способами раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для роста индивидуальности обучающегося с учетом его возрастных особенностей.

Россия имеет свою исторически сложившуюся, национальную систему воспитания и образования. Российскую культуру нельзя изучать в отрыве от православия. Основные ценности православия совпадают с ценностями народной культуры.

Таким образом одной из главных сторон сложного процесса должно стать гражданско - патриотическое воспитание обучающихся. Воспитание молодежи, которой присущи патриотические качества личности, должно не только служить интересам общества и

государства, но и соответствовать современным направлениям педагогической науки, которые ориентированы на развитие индивидуальной личности каждого обучающегося.

Любовь к Родине дает обучающимся осознать себя как личность, гордиться и любить свою страну, ощущать с ней связь и чувствовать себя более уверенно по жизни.

### **Список использованной литературы**

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Дрофа, 2008. 558 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: ОНИКС, 2005. 1200 с.

© Т. Е. Симончук 2020

**Соколова Н.В.,**

д.б.н., профессор

кафедры анатомии и физиологии

**Гончарова Д.Г.,**

аспирант

ФГБОУ ВО «ВГПУ»,

г. Воронеж, Российская Федерация

## **ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты реакции сердечно - сосудистой системы школьников различного возраста на воздействие учебной нагрузки в динамике учебного года, учебной недели и учебного дня. Сделан вывод о необходимости учёта учителем правил гигиенического нормирования при планировании объёма учебной нагрузки для снижения негативного воздействия факторов школьной среды на деятельность сердечно - сосудистой системы.

**Ключевые слова.** Школа, учащиеся, подростки, учебная нагрузка, сердечно - сосудистая система.

Дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет значительную часть своего времени проводят в образовательной организации, и именно условия обучения и воспитания являются той средой, которая оказывает существенное воздействие на формирование состояния здоровья обучающихся [2, 3, 6]. В последнее десятилетие произошли существенные изменения в содержании образования и формах его организации: произошло усложнение процесса обучения, увеличился поток информации, произошла модернизация учебных программ, вводятся новые технические средства обучения и др. Доказано, что неблагоприятные условия внутри образовательного учреждения сопоставимы по своему влиянию на здоровье детей с экологическими факторами.

В последние годы отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей и подростков; лишь 14 % детей Российской Федерации практически здоровы, 50 % имеют отклонения в состоянии здоровья, а 35 % – хронически больны. Среди школьников

за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушения органа зрения, в 3 раза – патология органов пищеварения, 2 раза – нервно - психические расстройства и сердечно - сосудистые. Доля здоровых детей к концу обучения в школе не превышает 20 - 25 % [1, 4]. По результатам углубленных медицинских обследований учащихся 8 - 11 классов общеобразовательных школ, проводимых НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, установлено то, что происходит не только увеличение числа школьников, страдающих функциональными нарушениями сердечно - сосудистой системы, но и рост распространенности среди школьников функциональной кардиоваскулярной патологии. К сожалению, отмеченная тенденция продолжает сохраняться [4, 5].

Нами было проведено исследование воздействия процесса обучения на состояние показателей деятельности сердечно - сосудистой системы школьников. Всего в нём приняли участие 120 подростков, в возрасте 14 - 17 лет, учащихся 8 - 11 классов. Были проведены изменения артериального давления и частоты сердечных сокращений (ЧСС) в течение учебного года, учебной недели и учебного дня.

В первую очередь было измерено артериальное давление и частота сердечных сокращений в состоянии покоя в середине учебной недели и середине учебного дня. В результате, отмечено достоверное увеличение с возрастом артериального систолического давления, диастолическое давление также повышается у школьников десятого класса по сравнению с восьмиклассниками, а у одиннадцатиклассников мы видим незначительное снижение данного показателя. Частота сердечных сокращений практически одинакова у учащихся восьмого, девятого и одиннадцатого классов, а вот у десятиклассников мы видим высокую величину данного показателя, которая составила более восьмидесяти ударов в минуту. По всей вероятности это можно объяснить возрастными перестройками, происходящими в организме подростка.

Изучая динамику изменения показателей деятельности сердечно - сосудистой системы в течение учебного года, мы можем отметить снижение всех показателей к концу учебного года, причём у школьников всех классов. Анализируя изменение показателей деятельности сердечно - сосудистой системы в течение учебной недели, мы видим то, что в среду происходит повышение систолического давления, незначительно повышается диастолическое давление, а частота сердечных сокращений достоверно возрастает у всех обследуемых школьников.

При анализе динамики артериального систолического и диастолического давления и частоты сердечных сокращений в течение учебного дня мы можем отметить следующее: артериальное систолическое давление у учащихся восьмого и девятого классов понижается, а у десяти - и одиннадцатиклассников повышается, что можно объяснить воздействием возрастающей учебной нагрузки в старших классах. Диастолическое давление повышается у учеников девятого, десятого и одиннадцатого классов, а у восьмиклассников не претерпевает изменений. Следует отметить и стабильное состояние в течение дня частоты сердечных сокращений одиннадцатиклассников, что по всей вероятности связано с уже сформировавшимся высоким уровнем их адаптации к учебным нагрузкам.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно отметить наличие взаимосвязи между показателями деятельности сердечно - сосудистой системы и величиной учебной нагрузки, возрастающей с каждым годом обучения. Сердечно - сосудистая система школьника, испытывающего значительные умственные нагрузки, реагирует на них изменением своей деятельности, пытается приспособиться, но при этом не следует забывать о том, что данные нагрузки не могут быть беспредельными, так как существенное возрастание нагрузок приведёт к формированию предрасположенности к различного рода

заболеваниям, а в последствии и возникновением таковых. Следовательно, для сохранения здоровья подрастающего поколения, учитель должен в процессе обучения внимательно следить за дозированием учебной нагрузки и учитывать возрастные возможности организма школьника.

#### **Список использованной литературы.**

1. Изучение особенностей функционирования системы кровообращения студентов как индикатора адаптационных ресурсов организма / Е.П. Мелихова, Н.В. Соколова, О.И. Губина, Д.Г. Гончарова // Культура физическая и здоровье. – Воронеж. – 2018. – № 4. – С. 140 - 141.
2. Концептуальные основы охраны здоровья и повышения качества жизни учащейся молодежи региона / И.Э. Есауленко, В.И. Попов, А.А. Зуйкова, Т.Н. Петрова. – Воронеж: Издательско - полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 797 с.
3. Критические факторы качества жизни подростков / А.Н. Корденко, В.И. Ковылова, В.И. Попов, П.А. Тарасенко // Гигиена и санитария. – 2015, Т.94. № 9. – С. 20 - 21.
4. Методы оценки качества жизни школьников / В.Р. Кучма, И.Б. Ушаков, Н.В. Соколова И.Э. Есауленко, О.И. Губина, В.И. Попов, И.К. Рапопорт. – Воронеж: Издательство Истоки, 2006. – 112 с.
5. Некоторые аспекты профилактической деятельности учителя, направленной на улучшение состояния здоровья школьников / Н.В. Соколова, В.И. Попов, С.И. Картышева, А.О. Королева // Гигиена и санитария. – 2014. Т. 93. № 1. – С. 90 - 91.
6. Соколова Н.В., Рапопорт И.К. Комплексный подход к оценке качества жизни учащейся молодежи // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2017. - № 2. – С. 6 - 10.

© Соколова Н.В., 2020

© Гончарова Д.Г., 2020

**Толстенко В. С.**

магистрантка 3 курса НИУ БелГУ,  
г. Белгород, РФ

**Научный руководитель: О.В. Попова**

Кандидат философских наук, доцент

Кафедры теории, педагогики и методики начального образования  
и изобразительного искусства

Белгородского государственного национального исследовательского университета,  
г. Белгород, РФ

## **ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА ИСКУССТВА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

#### **Аннотация:**

В статье рассматриваются этапы построения современного урока, а также сервисы и образовательные порталы, помогающие учителю быстро и интересно спроектировать урок.

#### **Ключевые слова:**

учитель, искусство, информационно - коммуникационные технологии.

Быстрые темпы технологических изменений заставили общество более грамотно строить образовательный процесс. Поэтому учебные заведения столкнулись с проблемой перехода к единой образовательной информационной среде.

Быстрый переход к информационному обществу предполагает развитие профессиональной базы для учителей с целью предоставления учащимся возможности контролировать информационное пространство и принимать решения в нестандартных условиях при избытке и / или недостатке информации.

В условиях, когда современное общество уже полностью «погружено» в информационную среду, образование по старым стандартам уже не может полностью соответствовать существующим потребностям учеников.

В связи с этим внедряются новые формы и методы представления информации. Проблемы информационного обеспечения решаются с использованием информационно - коммуникационных технологий. Эти изменения коснулись всех предметов в школе, в том числе и уроков искусства [2].

В сети Internet существует множество образовательных порталов, платформ и различных ресурсов в помощь учителю, а также ученикам и их родителям. Таким помощником может служить российская цифровая образовательная платформа LEKTA, созданная для учителей, учеников и родителей. На этой платформе можно найти много сервисов, которые помогут учителю быстро, качественно и интересно спроектировать урок.

В помощь учителю искусства выступает образовательный портал Arzamas, на котором имеются бесплатные видеолекции, материалы по искусству, тесты, викторины и многое другое.

Технологии следует использовать там, где они решают задачи лучше, чем традиционные методы. В сети Internet возможно найти множество готовых шаблонов уроков. В книжных магазинах продаются новые технологические карты ФГОС, как будто все планы должны были быть одинаковыми. Но, к счастью, планы уроков не так часто запрашиваются и учитель их делает для самого себя. Фактически, единственная задача такого шаблона - это облегчить жизнь учителя, дав ему руководство по планированию. Поэтому не может быть единой модели, кто - то должен прописать каждое действие поминутно, кому - то удобнее писать короткие наброски основных мыслей и импровизировать по ходу урока. Но на каждом этапе есть элементы, на которых построен весь урок [3].

Планирование урока начинается с постановки задач. Существуют критерии задачи, и это: достижимость, измеримость, конкретность и ограниченность во времени. В современных технологических картах от учителя требуется не только указать предметные результаты, но и метапредметные результаты, а также регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия (УУД).

Как же сформулировать задачу, чтобы она была действенной и рабочей? Для начала необходимо представить такое действие, в последствии которого должен получиться тот или иной результат, а затем начать предложение с глагола. Лучше всего с формулировкой задачи поможет справиться таксономия Блума. Это могут быть, например, такие глаголы как: оценить, разработать, структурировать, решить проблему, найти, выбирать, выделить, расположить и привести пример. Также,

полезно вернуться к результатам предыдущего урока и добавить к ним что - то новое, некоторые новые глаголы, основанные на том, что уже было изучено на предыдущем уроке. В дополнение к результатам упражнений, учитель должен подумать о ключевых значениях, которые должны остаться в голове ученика благодаря уроку. Смысловые единицы – вот что в конечном итоге должно остаться в голове учащегося. Важно чтобы эти смысловые единицы были сформулированы на языке понятном школьнику[1].

Следующим важным элементом плана урока, который часто забывают, является дифференциация задач, действий, модулей презентации в соответствии с различными потребностями и характеристиками учащихся. Технология помогает сделать обучение максимально разнообразным и эффективным для разных учащихся.

Далее переходим к другому важному элементу плана урока - описанию деятельности учащихся. В этом случае на каждом этапе урока прописаны не только действия учителя, но и действия ученика. В то же время важно, чтобы оба понимались как субъекты урока, а не как объектные отношения.

Далее в план урока необходимо включить фронтальный опрос учащихся. Обычно такой опрос начинается со слов «что вы думаете ...» или «как вы думаете...?». Использование технологий позволяет сделать вопросы более индивидуализированными, а виды деятельности - более разнообразными. Однако это разнообразие не должно мешать достижению целей. В этом учителю помогут такие online – сервисы как Google Forms и Plickers. Эти сервисы помогут упростить учителю жизнь, а также быстро провести опрос, викторину и многое другое.

И заключительным этапом плана урока является рефлексия и оценивание. Основная цель оценивания - не выставить оценку в журнал и дневник, а получить наиболее полную картину достижения или невыполнения заданий. Часто в начале плана урока поставлены колоссальные задачи, а оценивание представлено только тестированием. В таком случае учителю необходимо подбирать соответственные формы текущего и итогового контроля, т.е оценивания, затем зафиксировать их рядом с задачами урока и повторить их при описании основных этапов урока.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод что, все в век информационных технологий есть сервисы, которые в значительной степени помогают учителя спроектировать урок быстро, грамотно и интересно.

### **Список использованной литературы**

1. Гынгызова Н.В. Разработка урока. URL: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/razrabotka-uroka-s-ispol-zovaniem-intieraktivnoi-dosk> (дата обращения: 22.06.2020)
2. Информационно - коммуникационные технологии. URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/informacionno-kommunikacionnye\\_tehnologii/](https://spravochnick.ru/pedagogika/informacionno-kommunikacionnye_tehnologii/) (дата обращения: 22.06.2020)
3. Современные образовательные технологии: новые медиа в классе URL:[https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:missis+INFCOM+fall\\_2018/fbb4413a95ec42b18bb35b5844068bb3/](https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:missis+INFCOM+fall_2018/fbb4413a95ec42b18bb35b5844068bb3/) (дата обращения: 22.06.2020)

© В. С. Толстенко, 2020

**Фатхиева И.М.,**

преподаватель профессионального модуля  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  
г. Казань Республика Татарстан

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИ ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ**

В статье показан опыт освоения МДК 01.01 при электронном обучении через овладения разными методами обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, умения, навыка, знания, методы обучения.

В условиях жесткой конкуренции и повышающихся требований к молодому специалисту необходимо выпускать студентов, обладающих не только хорошими теоретическими знаниями, но и практическими навыками.

Но сейчас преподаватель сталкивается с проблемами электронного обучения, что приводит студента к равнодушию в учебе. Таким образом, необходимо внедрять методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся как в теории, так и в практике несмотря на то, что обучение проходит не в обычном режиме.

Изучая профессиональные модули, студент должен понимать насколько важны знания, полученные на уроке, он должен быть заинтересованным в получении новых знаний и навыков в своей будущей профессии. И преподаватель должен помочь ему в этом, предлагая те методы обучения, которые будут способствовать изучению материала.

Существуют методы обучения, в которых выделяют:

- а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Если рассмотреть эти три метода с точки зрения электронного обучения, то можно отметить индивидуальные особенности преподавания, в моем случае это МДК 01.01. тема 3 Архитектура зданий.

Словесные методы. Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Были периоды, когда они являлись почти единственным способом передачи знаний. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения.

Этот метод при электронном обучении принимает форму «ZOOM» конференций. Во время электронного обучения этот метод становится основным. Можно выложить в интернете заранее лекцию для предварительного просмотра и изучения и на «ZOOM» конференции обсудить вопросы, которые были не понятны студенту.

Наглядные методы. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на три группы: методы иллюстраций, демонстраций и метод реальной наглядности.

Метод иллюстраций предполагает показ студентам иллюстративных пособий: плакатов, зарисовок. При электронном обучении это метод демонстрации ярких презентаций, подробных схем и наглядных фотографий.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией макетов или настоящих элементов конструкций (кирпич, узлы утепления конструкций и т.д). При электронном обучении это все заменяется демонстрацией фотографий, рисунков, схем.

Методы наглядного обучения должны обеспечить не только приобретение студентами новых знаний на уроках архитектуры, но и приучить их правильно воспринимать, видеть существенные признаки, например, зданий или конструкций. При электронном обучении это также легко осуществляется. Единственная проблема при электронном обучении это отсутствие обратной связи и возможности понять, что студент понял, а что нет.

Практические методы. Метод практических работ является, пожалуй, самым распространенным, наиболее эффективным и приоритетным среди практических методов по закреплению знаний, выработке умений и навыков на уроке МДК 01.01. тема 3 Архитектура зданий. Сущность его заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия студента с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности. В электронном обучении это метод подвергается достаточно сильному искаражению, когда у студента нет возможности задать вопрос, который возникает при работе над практическим заданием именно в тот момент, когда он решает эту задачу. Да, можно использовать «WhatsApp» для вопросов от студентов и ответов преподавателя. Но студенты выполняют работу в разное время и это усложняет работу преподавателя.

Практические работы на уроке МДК 01.01. тема 3 Архитектура зданий могут носить характер учебно - тренировочных (отработка умений работы с инструментами, с нормативной литературой, и т.п.), но при дистанционном и электронном образовании именно практический опыт достигается очень тяжело, потому что практическая работа, рассчитанная на 1ч30мин, при «ZOOM» конференции делается с преподавателем 40минут. И большую часть работы студент делает самостоятельно.

Но в тоже время электронное обучение способствует развитию внимания и наблюдательности, приучает к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию.

Правильно выстроенная система методов преподавания при электронном обучении позволяет повысить качество и эффективность подготовки выпускника профессионального образовательного учреждения.

© Фатхиева И.М., 2020

**Фролова О.Е.**  
Магистрант 2 курс  
АлтГПУ  
г. Барнаул, РФ  
Научный руководитель: Шайдурова Н.В.  
кандидат педагогических наук, доцент  
АлтГПУ  
г. Барнаул, РФ

## **ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАРОДНОМУ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы, связанные с приобщением ребенка в мире высокой народной культуры и народной декоративно - прикладного искусства, проанализированы

его художественные традиции, педагогический потенциал в развитие дошкольников на образах народного творчества.

**Ключевые слова:** декоративно - прикладное искусство, дошкольник, народная культура, патриотическое воспитание.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, является сегодня особенно актуальной задачей. Соответственно, невозможно успешно решить без глубокого познания духовного богатства своего народа, развития народной культуры, веками создаваемой огромным количеством поколений и закрепленной в произведениях народного творчества.

Однако, особое место в художественно - эстетическом развитии дошкольников занимает народное декоративно - прикладное творчество. Дети знакомятся с различными отраслями искусства, создают самостоятельные произведения на основе народных рисунков, игрушек. Работа по приобщению дошкольников к декоративно - прикладному искусству направлена на ознакомление с особенностями различных ремесел, изобразительных средств, техники выполнения изделий, развитие эстетических чувств и мировоззрения, воспитание патриотизма, позитивной этничности, активизация творческой деятельности.

Приобщение детей к декоративно - прикладному искусству - это знакомство с традиционными предметами быта. Дети узнают, как и для чего использовалась та или иная вещь, сами пробуют ее использовать, также детям предлагается рассмотреть декоративные узоры, разъясняет символическое значение отдельных элементов орнамента. Нужно обращать внимание ребенка на повторяемость узоров и отдельных элементов на разных предметах и рассказать, какие традиционные приемы декорирования вещей присущи разным регионам. На занятиях, посвященных традиционным народным промыслам, дети учатся основным принципам построения орнамента, учатся правильно выполнять повторяющиеся элементы.

Именно в дошкольном учреждении ребенок узнает первые представления о своей национальности, он формирует основы национальной культуры, что способствует приобщению ребенка к культуре родного народа [3, с. 255].

Во многом знание особенностей народной культуры зависит от семьи, ближайшего окружения дошкольника. Именно родители, бабушки и дедушки призваны донести до ребенка ценную информацию о традициях и истории. Традиционно взрослый фольклор передавался детям. Не было ни одного национального праздника, в котором бы не участвовали дети: весеннее пение, встреча и проведение Масленицы и т. д. Это помогло им «войти», адаптироваться к взрослой жизни, иметь общие интересы с родителями. В настоящее время дети часто не имеют постоянного контакта со старшим поколением, так как семьи живут отдельно в городских агломерациях, и важная информация, знания о ценностях теряются, не передаваясь из поколения в поколение. Современный ребенок большую часть времени проводит среди родителей и сверстников, часто проводящих свободное время за компьютером, соответственно, в результате ребенок теряет интерес к истории людей, книгам, потам, народным куклам и игрушкам, больше перемещаясь в цифровую реальность.

Таким образом, включение детей в национальную культуру обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, семейного

воспитания. На основе знакомства с культурой народов дети учатся понимать прекрасное, изучают стандарты красоты (словесные, музыкальные, визуальные). Изучение народных традиций через произведения народно - декоративно - прикладного искусства дошкольников, интерес к традициям своей Родины, уважение к жителям, гордость за них и осознание себя как части русского народа.

Итак, главный смысл широкого использования народного декоративно - прикладного искусства в работе с дошкольниками - это воспитание предпосылок чувства глубокой любви к своей Родине, своему народу, чувству патриотизма, самосознания, осознания своей национальности.

Другими словами, через общение с народным творчеством обогащается детская душа, прививается любовь к своему краю, появляется чувство гордости за свой народ, интерес к его истории и культуре. Соответственно, познавая красоту народного творчества, ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых возникают более глубокие чувства: радость, восхищение, восторг. Поэтому при выстраивании педагогического процесса по приобщению дошкольников к народному декоративно - прикладному искусству необходимо учитывать принцип интеграции, который реализуется в синтезе народного искусства: устного фольклора, музыкального фольклора, декоративно - прикладного искусства, а также в связи с игровой и театральной деятельностью детей на народное содержание. С малых лет детей необходимо приобщать к народным игрушкам: Дымковской, Матрешке и ваньке - подставке, привлекать внимание детей к народной игрушке, формировать у них интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с ней, стремиться вызвать желание играть с игрушкой [2, с. 21].

Использование элементов декоративно - прикладного искусства углубляет знания детей о народном творчестве, развивает эстетический вкус, обогащает изобразительное творчество. Большинство дошкольников умеют различать изделия разных народных промыслов, рисовать узоры на изделиях народного декоративно - прикладного искусства, а также умело и свободно пользуются не только кистью, но и нестандартными способами создания узоров, самостоятельно намечают последовательность изготовления изделий, контролируют собственные действия с помощью словесного объяснения. Дети умеют выделять средства выразительности, элементы узоров, сочетания цветов, цвета, симметричный композиционный узор, характерный для той или иной картины.

В связи с этим, строя свою работу с детьми на основе народного творчества, исходим из того, что его следует широко интегрировать в жизнь и деятельность детей. Эффективные средства участие детей в истоках русской народной культуры – элементы этнографическая культура, включающая педагогическую информацию и образовательные опыт русского народа: устное народное творчество, музыкальный фольклор, фольклор праздники и игры, народные промыслы.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие приоритеты при приобщение детей дошкольного возраста к народному декоративно - прикладному искусству:

1. Окружение ребенка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста, чтобы понять, что они часть великого русского народа.
2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песни, пословицы, пословицы, хороводы и т. д.), так как именно он вмещает все ценности русского языка.
3. Приобщение детей к народным праздникам и традициям. Это где фокусируется на лучших наблюдениях за характеристиками времен года, погодные изменения, поведение птиц, насекомых, растений. Более того, эти наблюдения непосредственно связанные с работой и различными аспектами общественной жизни человеческие существа во всей их целостности и разнообразии.

4. Приобщение детей к народной декоративной росписи, их увлечению. национальное изобразительное искусство.

Таким образом, включение ребенка в народно - художественную культуру - необходимый аспект дошкольное образование, дающее положительный социализация ребенка в современной многонациональной обществе, развивающее творческую личность, способную быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни, составляющая внутреннее ядро личности.

### **Список литературы**

1. Андреева, Н.А. Роль дошкольного возраста в приобщении детей к истокам народной культуры [Текст] / Н. А. Андреева // В сборнике: Психология и педагогика творчества. Материалы международной научно - практической конференции, посвященной памяти доктора психологических наук, профессора О. М. Поповой. Международная академия наук педагогического образования, Шадринский государственный педагогический университет, Барановичский государственный университет. - 2018. - С. 95 - 97.
2. Булаткина, О.С. Приобщение детей к национальной культуре через декоративно - прикладное искусство [Текст] / О. С. Булаткина, О. К. Локтева, С. Н. Киргизова // Традиции и новации в дошкольном образовании. - 2019. - № 4 (12). - С. 20 - 22.
3. Иванникова, С.В. Использование ценностно - смыслового потенциала декоративно - прикладного искусства в развитии дошкольников [Текст] / С. В. Иванникова // В сборнике: Этнокультурное образование в современном мире. Сборник научных статей по материалам Всероссийской очно - заочной научно - методической конференции. - 2017. - С. 254 - 258.

© Фролова О.Е., 2020

**Хлобыстина Д.В.,**

студентка группы, БА - НО - 17, кафедры ПиМНО,  
Технический институт (филиал) государственного автономного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Северо - восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Нерюнгри

**Мамедова Л.В.,**

научный руководитель, к.п.н., заведующая кафедры ПиМНО, доцент кафедры ПИМНО,  
Технический институт (филиал) государственного автономного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Северо - восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Нерюнгри

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОМ ИГР С ПЕСКОМ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В данной статье нами были рассмотрены вопросы речевого развития школьников с помощью песочной терапии и игр с песком. Также мы описали методические приемы по совершенствованию моторной функции речи, а также расширения словарного запаса и развития речи у учащихся младших классов.

## **Ключевые слова**

Песочная терапия, игры с песком, младший школьный возраст, речевое развитие игры с песком, развитие речи, дошкольник.

В школьном возрасте происходит активное развитие письменной и устной речи у ребенка младшего школьного возраста на уроках русского языка и литературного чтения. Формирование устной речи не только решает задачи социализации, но и является необходимым условием умственного, эстетического и нравственного воспитания. Именно поэтому задача речевого развития детей 6 - 7 - летнего возраста является одной из приоритетного для каждого образовательного учреждения. В школе реализацией данной задачи занимаются педагоги начальной школы, учитель - логопед и педагог - психолог. Причем, последним двум специалистам сама направленность и специфика их деятельности предоставляет благодатную почву для реализации задач речевого развития, что происходит во многом за счет возможности систематической индивидуальной работы с детьми. Колossalные возможности для решения задач речевого развития у учащихся младшего школьного возраста в школе такими специалистами как учитель - логопед и педагог - психолог заложены в играх с песком [3, с. 18].

Нами были подробно рассмотрены положительные моменты в использовании игр с песком для развития речи у детей младшего школьного возраста.

Во - первых, игры с песком развивают мелкую моторику. Не вызывает разногласий в научной среде тот факт, что тренировка точных и скоординированных движений пальцев рук с помощью песка является стимулом для общего развития ребенка и, особенно, для развития речи. Такая тренировка влияет на развитие моторной функции речи, которая во многом обеспечивает правильное звукопроизношение и построение слоговой структуры слова. Кроме того, подобная тренировка стимулирует развитие других психических функций – мышления, памяти, внимания. Для реализации задач развития моторной функции речи педагогом начальных классов, учителем - логопедом и педагогом - психологом могут использоваться следующие упражнения:

- поскольку ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змеек, санки и т. д.);
- выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро;
- создать отпечатками ладоней — кулачков, костяшек ладоней, кистей рук, ребрами ладоней, всевозможные причудливые узоры на песке;
- «пройтись» по песку отдельно каждым пальцем правой и левой рук поочередно (сначала только указательными, затем — средними, безымянными, большими, мизинцами);
- поиграть на поверхности песка, как на пианино [2, с. 54].

Во - вторых, игры с песком способствуют расширению словарного запаса: как пассивного, так и активного словаря. Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль в развитии логического мышления: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем быстрее он осваивает различные области знания. Для реализации задачи расширения словарного запаса хорошо подходит такой способ взаимодействия с песком, как рисование на песке и песком. Можно поиграть со школьником в игру «Угадай - ка», в процессе которой педагог рисует различные предметы на песке, а ребенок их угадывает. Целесообразно после угадывания организовывать беседу о данном предмете, его функциях и свойствах. Кроме того, для реализации данной задачи полезна игра «Найди клад», когда

дети с открытыми или закрытыми глазами отыскивают и узнают спрятанные в песке предметы. При организации работы по углублению словаря школьников младшего школьного возраста важно помнить, что значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др. Именно поэтому при организации бесед в процессе проведения подобных игр целесообразно учитывать эту особенность и уделять особое внимание формированию семантической стороны указанных слов.

В - третьих, игры с песком способствуют развитию связной речи, которая является наиважнейшим условием успешности ребенка в жизни. Только обладая хорошо развитой связной речью, ребенок может давать развернутые ответы на вопросы, последовательно, аргументировано и логично излагать свои мысли, пересказывать содержание текстов, составлять рассказы, выступать перед аудиторией и т.д. Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности и носит характер последовательного систематического развернутого изложения. Связная речь является одним из самых полных и точных способов отображения окружающего мира посредством говорения, а в последующем и письма. Развитие связной речи тесно связано с развитием мышления, усложнением деятельности, в которую включается ребенок, а также с совершенствованием форм его общения с окружающим миром. Игры с песком позволяют отрабатывать умение строить как простые, так и сложные предложения. На начальном этапе работы над сложными предложениями следует использовать сопряженную речь (одновременное совместное произнесение ребенком и педагогом слов и фраз) и речь отраженную (повторение ребенком фразы вслед за педагогом без ее совместного проговаривания). Для развития связной речи подходят упражнения с песком, в которых ребенку необходимо нарисовать на песке картину и составить по ней рассказ, воссоздать последовательность событий, или отобразить каких - либо два предмета, а далее придумать между ними диалог и т.д [1, с. 32].

Подводя итоги, можно сказать что в играх с песком заложен огромный потенциал для развития речевой функции школьников. Систематическое и целенаправленное их использование в работе педагога начальных классов, учителя - логопеда и педагога - психолога приносит значимые результаты в процессе оказания помощи школьникам, испытывающим трудности в развитии речи. Кроме того, игры с песком благотворно влияют на стабилизацию психоэмоционального состояния детей, стимулируют развитие тактильной чувствительности, решают задачи самовыражения, мотивируют на выполнение заданий познавательного и тренировочного характера.

#### **Список литературы:**

1. Зинкевич - Евстигнеев Т.Д. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2010. – 145с.
2. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Практические рекомендации. - М., 2010. – 129 с.
3. Сачкович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Соковиши. СПб.: Речь, 2008. – 190 с.

© Д.В. Хлобыстина, 2020

**Чумакова О.В.,**  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Гимназия №18»,  
г. Старый Оскол, Российская Федерация

## **ОБОГАЩЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ПЯТИКЛАССНИКОВ**

### **Аннотация**

Синтаксический строй речи является одним из показателей осмыслиения человеком связей и отношений, существующих в окружающем мире. Мышление ребенка усложняется и требует соответственного выражения в речи. Сегодня учителю русского языка и литературы нужно «бороться» за чистоту и богатство лексики обучающегося, правильность и уместность речи, умение грамотно построить предложение.

**Цель** - научить пятиклассников грамотно строить сложные синтаксические конструкции.

### **Ключевые слова**

Речь, развитие связной речи, синтаксические конструкции, сложное предложение.

Пятиклассники в своих письменных работах часто используют синтаксические конструкции, которые не изучались на уроках русского языка. Например, сложное предложение и его виды: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. В 5 классе учащимся дается понятие о сложном предложении, которое состоит из двух частей. Пятиклассники в творческих работах пытаются выразить свои мысли, используя более сложные конструкции. Такие попытки оказываются часто не совсем удачными. Недостаточный запас моделей синтаксических конструкций обделяет синтаксический строй речи учащегося и приводит к речевым ошибкам.

Попытка ребенка сформулировать мысль с помощью сложных синтаксических конструкций понятна и естественна. Синтаксический строй речи является одним из показателей осмыслиения человеком связей и отношений, существующих в окружающем мире. Мышление ребенка усложняется и требует соответственного выражения в речи. Как повысить речевую грамотность учащихся и избежать пунктуационных ошибок?

Во - первых, при изучении сложного предложения в 5 классе можно учеников познакомить со структурой сложных предложений, его видами. Сначала познакомить учащихся с бессоюзовным сложным предложением. Затем объяснить, чем бессоюзное предложение отличается от союзного, какие союзы используются в предложениях сложносочиненных и сложноподчиненных. Следующий этап – научить делать схемы данных предложений.

Во - вторых, работа с предложениями, взятыми из сочинений учащихся. Написать предложение на доске, предложить учащимся найти грамматическую основу и начертить схему. Можно на доске использовать цветные мелки, чтобы наглядно показать, из скольких частей состоит сложное предложение. Каждое простое предложение выделить другим цветом. Затем – предложить перестроить предложение.

В - третьих, учимся строить предложения по предложенными схемам. При выполнении этого задания необходимо следить, чтобы учащиеся строили предложения грамотно, в пределах нормы. Неудачные варианты надо поправлять сразу. Можно при этом пользоваться предложениями из сочинения учащихся. Правильный вариант разобрать, начертить схему.

Такие виды работы со сложными синтаксическими конструкциями дают возможность пятикласснику запомнить многоократно повторяющиеся, ритмично звучащие речевые модели и пользоваться ими в речи при написании творческих работ. Следует обратить особое внимание на использование союзов и союзных слов, их роль очень важна. Они являются своеобразными ориентирами. Необходимо добиваться, чтобы ученики осознавали их смыслообразующую функцию. Например, объяснить, когда и при каких условиях мы используем союз «чтобы». Составить предложения с данным союзом. Например: Чтобы порадовать маму, мы пошли в поле, чтобы набрать цветов.

Для чего вам нужны цветы?

Для чего вы пошли в поле?

Можно ли заменить союз «чтобы» другим союзом? В первом или третьем простом предложении это целесообразно сделать?

Очень занимательно и интересно проходит игра по коллективному конструированию сложных предложений. Учитель или сильный ученик придумывает и записывает на доске главное предложение, а класс придумывает к нему придаточные. Например: Мы завтра пойдем в кинотеатр.

При каком условии? Для чего?

С какой целью вы ходите в кинотеатр?

Когда вы любитеходить в кинотеатр?

Если будет хорошая погода, мы завтра пойдем в кинотеатр, чтобы посмотреть интересный фильм, потому что завтра будет выходной.

Вопросы могут задавать и учитель, и ученики. Записываются наиболее удачные варианты. Опыт показывает, что такая работа дает положительный результат в обогащении синтаксического строя речи учащегося.

На уроках русского языка и литературы необходимо уделять несколько минут на построение сложных предложений. При этом такая работа не должна становиться основной целью урока.

Проверить, насколько пополнился синтаксический багаж пятиклассника, над какой проблемой необходимо поработать, поможет работа творческого характера. Для этого используются уроки развития речи. Важно, чтобы учащиеся увидели связь между мелодикой предложения и его структурой, умели строить конструкции в соответствии с речевой ситуацией, объединять предложения в сложное синтаксическое целое, научились точно выражать свои мысли.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гребенченко Л.В. Виды заданий по формированию связной речи. М., 2001.
2. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М.: Дрофа, 2007.

© Чумакова О.В., 2020

**Шакирова Л.Ш.,**

магистрант

Институт филологического образования и

межкультурных коммуникаций

БГПУ им. М.Акмуллы,

г. Уфа, Российская Федерация

## **ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

Рассматривается: проблема приобщения личности к огромному богатству мировой и национальной культуры, воспитания у неё способности свободно преобразовывать действительность, заниматься художественным творчеством, развивать общественные инициативы на основе лучших традиций своей истории.

### **Ключевые слова**

Социокультурное развитие личности, педагогическая инноватика, социализация, коммуникативные навыки, коммуникация, парадигма.

В условиях социокультурной деятельности человек имеет ряд возможностей познавать новое, раскрывать свои творческие способности, но если посмотреть с другой стороны изменения в производственных и социальных отношениях, изменение глобальных процессов ставит перед ним выбор ценностных ориентаций в окружающей среде и ориентации в обществе. Особая опасность подстерегает обучающихся, поскольку в силу их возраста и постоянных реформ в общеобразовательных школах значительно возросло количество правонарушений и отклонений в поведении личности, приводящих к нарушению духовной жизни. Ещё сложнее обстоит дело в молодёжной среде, где каждодневно возникают личные проблемы, связанные с получением образования, недвижимости, работы и так далее. Отсутствие национальной идеи, идеалов, ценностных ориентаций создает духовную пустоту личности всех возрастов, а профессионализм во всех сферах жизни общества снизился. По мере того, как количество посетителей Дворцов культуры, библиотек, парков культуры и отдыха, театров, кинотеатров, стадионов стало заметно уменьшаться, становится очевидным, что в структуре повседневного досуга населения преобладают другие виды деятельности, не совпадающие с потреблением культуры [1, с.74].

Исследования показывают, что человеческое развитие определяется реальностью. Этот процесс зависит как от глобальных тенденций, в первую очередь глобализации, так и от внутренней, в том числе социокультурной деятельности как института формирования и систематизации ценностных ориентаций, способствующих всестороннему развитию индивида, гармонизации и постоянству общества. Мы считаем, что необходим инновационный подход к развитию индивида в процессе социокультурной деятельности, который может быть выполнен на основе парадигмального подхода. «Парадигма – это модель научно - исследовательской деятельности в синтезе её методологии, теории, технологии, то есть наиболее общие выраженные правила, лежащие в основе решения задач конкретной науки» [6,с.85].

Его пересмотр в контексте социокультурной деятельности обусловлена необходимостью приобщения личности, начиная с дошкольного возраста к социокультурной деятельности, имеющей человекотворческий характер, направленной, на раскрытие заложенного вовне потенциала [2, с.224].

Особый интерес приставляют работы учёных, внёсших вклад в решение проблем, связанных с особенностями психики человека, с развитием познавательных способностей, интеллекта, затрагивающих теоретические и прикладные проблемы психологии деятельности и общения, таких как: Ананьев Б.Г., Андриенко Е.В., Асмолов А.Г. [2,с.220], Божович Л.И. [3, с.38], Выготский Л.С. [5, с.435], Мясищев В.Н. [2,с.221], Петровский А.В. [7, с.5] и другие.

Великие преподаватели, психологи, деятели искусства, политики и общественные деятели хорошо осознавали немало возвышающую и объединяющую силу совместно переживаемых чувств, а так же знали и их разрушительный потенциал. Культуроиздатель должен уметь обеспечить совместные переживания, всем вместе прочувствовать весь исход мероприятия. Такие формы, как концерт, спектакль или праздник имеют большой потенциал [1, с.75].

Мы считаем что, парадигмальный подход к развитию индивида в контексте социокультурной деятельности обеспечивает изменчивость и многообразие пространства и времени, позволяет усилить образовательный ресурс общеобразовательных школ, учреждений культуры, что позволяет осознанно проектировать развитие личности [4, с.224].

Парадигмальный подход к развитию личности в контексте социокультурной деятельности представляет собой сложный, длительный, комплексный проходящий в определённом пространстве – времени, требующий встречного движения всех участвующих субъектов [4,с.227].

### **Список использованной литературы**

1. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание. Курс лекций [Текст] / Н.В. Архангельский. - Москва:Просвещение, 2016 – С.74 - 76.
2. Бестужев, А.Ф. О воспитании. Русские просветители [Текст] / А.Ф.Бестужев. - Москва:Просвещение, 2017 – С.220 – 224.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте[Текст] / Л.И.Божович. - Санкт - Петербург:Мастера Психологии, 2018. - С.38.
- 4.Гуревич, П.С.Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / 2 - е изд - е, пер.и доп. [Текст] / П.С.Гуревич. - Москва:Юрайт, 2017. - С.225 - 227.
5. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения[Текст] / В.В.Давыдов. - Москва:ИНТОР,2018. - С.435.
6. Кемеров, В. Современный философский словарь [Текст] / В.Кемеров. - Москва: Панпринт, 2019. – С.85.
7. Петровский, А.В. Психология и педагогика [Текст] / А.В.Петровский. - Москва:Питер, 2016. - С.5.

© Шакирова Л.Ш., 2020

**Шепеленко С.А.**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Россия, Тула

## **ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ АКВА - АЭРОБИКИ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В статье представлено обоснование возможности применения элементов аква - аэробики в процессе начального обучения детей дошкольного возраста плаванию.

### **Ключевые слова**

Аква - аэробика, дошкольный возраст, обучение плаванию

Статистика последних лет показывает, что плавательная подготовленность молодого поколения до сих пор остается неудовлетворительной, причем чаще всего тонут дети. В связи с чем обучение навыкам плавания является одной из приоритетных задач физического воспитания дошкольников [1].

Многие авторы занимались вопросами обучения детей плаванию (Булгакова Н.Ж., 2001; Баранов В.А., 2006; Еремеева Л.Ф., 2005 и др.) [2]. Пищикова Н. Г. (2008) и другие авторы занимались изучением включения элементов игры в процесс обучения плаванию у детей дошкольного возраста. Однако, несмотря на большое количество исследований, посвященных навыкам обучения детей плаванию, работ, посвященных применению нетрадиционных методов и приёмов методике его начального обучения, на наш взгляд недостаточно.

В качестве эффективного средства на начальном этапе обучения плаванию мы предлагаем использование элементов аква - аэробики в силу её эмоциональности, эффективности и доступности. Аква - аэробика — это выполнение комплексов упражнений различной направленности, выполняемых в воде различными способами под музыкальное сопровождение [3]. Аква - аэробика, в силу выполнения упражнений в водной среде, обеспечивает более высокий оздоровительный эффект по сравнению с другими видами физических упражнений, при этом в работу включаются все мышцы и органы тела, что способствует гармоничному развитию мышечной системы и улучшению функционального состояния в целом [4]. Помимо того, занятия аква - аэробикой улучшают двигательную подготовленность детей, развивают физические качества, предупреждают нарушения осанки, устраниют повышенную возбудимость и раздражительность, а также обладают огромным закаливающим эффектом [5].

Следует отметить свойства воды, благодаря которым в воде ребенок находится в состоянии невесомости, благодаря чему снимается нагрузка с опорно - двигательного аппарата, что в свою очередь создаёт условия для коррекции нарушений осанки, восстановления двигательных функций [6].

Основными средствами занятий аква - аэробикой являются следующие физические упражнения:

1. Упражнения для освоения в водной среде. С этих упражнений начинаются любые занятия по плаванию, в том числе аква - аэробика:

- 1) упражнения для ознакомления с основными свойствами воды;
- 2) погружение под воду с головой, подныривание и открывание глаз в воде;
- 3) всплытие и лежание на воде;

- 4) выдохи в воду;
- 5) скольжение в воде.

2. Упражнения аэробной направленности содействуют тренировке сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Комплексы упражнений аэробной направленности строятся на базе основных движений:

1. Ходьба и бег (на месте; вперед и назад; в сторону (боком); прыжки ноги вместе –ноги врозь);
2. Удары и махи ногами (мах ногой через согнутое колено и мах прямой ногой выполняется вперед и назад; в сторону; одной ногой; попеременно обеими ногами);
3. «Велосипед» (попеременные круговые движения ногами): сидя; стоя; лежа на боку; на месте и с продвижением; с вращением вперед и назад;
4. Прыжки и выпрыгивания: на одной ноге; на обеих ногах; ноги вместе - ноги врозь; серия прыжковых упражнений с движениями рук;
5. Перекаты: вперед - назад (со спины на живот); слева - направо (с боку на бок); через группировку; с прямыми ногами.

3. Упражнения для развития силовых способностей:

Средствами воспитания силовых способностей на занятиях аквааэробикой являются упражнения, где отягощением является сопротивление воды или масса отдельных частей тела, выступающих над поверхностью воды. Вода обеспечивает постоянное сопротивление движениям занимающихся.

Для мышц рук и плечевого пояса предлагаются следующие упражнения:

- разведение рук в стороны перед собой;
- поднимание и опускание плеч;
- сведение лопаток;
- попеременные и одновременные жимы руками в разные стороны.

Для мышц туловища можно использовать:

- повороты туловища;
- наклоны туловища;
- разгибание спины;

Для мышц ног необходимо использовать:

- сгибание ног назад;
- сгибание –разгибание голени;
- отведение прямых ног.

4. Упражнения для развития гибкости:

Упражнения для развития гибкости на занятии аквааэробикой выполняются после разминки или в самом конце занятия. Растигивание мышц нижней части тела сочетаются с движениями руками, чтобы тело оставалось разогретым, и, наоборот, во время растигивания мышц верхней части тела следует выполнять движения ногами.

Анализ собственных экспериментальных данных позволяет констатировать эффективность применения элементов аква - аэробики в процессе обучения плаванию детей дошкольного возраста. При этом очень важно учитывать возраст, подготовленность, физическое состояние и медицинские противопоказания с целью индивидуального подхода и подбора соответствующих упражнений и сближать все основные принципы основной программы обучения плаванию. Для повышения интереса и мотивации к занятиям

необходимо использовать игровые приёмы, создавать визуальные образы и использовать музыкальное сопровождение с учётом возраста.

### **Список использованной литературы**

1. Казаковцева, Т. С. Организационные и педагогические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста : дис. . канд. пед. наук / Т. С. Казаковцева. - Ленинград. 2007. - 233 с
2. Булгакова Н.Ж., Васильева И.А. Аквааэробика. - М.: РГАФК, 2006. - С.30.
3. Большаков И.А. Маленький дельфин. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста. Изд - во Аркти - Москва - 2005. - 85с.
4. Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. Москва «Физкультура и спорт» - 2008. - 51с.
5. Макаренко Л.П. Универсальная программа начального обучения детей плаванию. - М.: ФиС, 2005. - С. 130.
6. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2001. - 36с. М.: Айрис - пресс, 2003. - 132с.

© Шепеленко С.А., 2020



## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Алексушин Г.В.**

Доктор исторических наук, профессор кафедры коммерции, сервиса и туризма  
Самарский государственный экономический университет

Самара, Россия

**Мурзакулбеков Н.А.**

Студент

Самарский государственный экономический университет  
Самара, Россия

## **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕЛЕГАЛЬНОГО ТУРИЗМА И ЕГО ВИДЫ**

### **Аннотация**

Статья изучает причины существования нелегального туризма. Рассматривает основные его виды и выясняет то, как нелегальный туризм влияет на психические и эстетические потребности, и то каким образом человек их получает.

### **Ключевые слова**

Туризм, нелегальный туризм, индустриальный туризм, безопасность, диггерство, руфинг, сталкер

Есть люди, интересы которых часто связаны с экстремом или с нестандартными потребностями. Казалось бы, существует довольно большое количество видов туризма, от самых спокойных, как посещение музеев, и до самых опасных, повышающих адреналин в крови, как например прыжки с парашютом, этот туризм имеет такое название, как экстремальный туризм, но как уже было упомянуто в начале, существуют люди, которые имеют нестандартные потребности, таким людям экстремальный туризм в какой - то степени особого интереса не вызывает, и не может полностью удовлетворить их потребности. Они предпочитают заниматься нелегальным туризмом.

Есть ряд причин, того почему же все больше людей начинает затягивать такие опасные занятия и времепровождения, что они без проблем могут рисковать своими жизнями и не только. Одной из основных причин является, то что, тем людям, которые уже попробовали множество турв, другие виды туризма просто наскутили, и приносить удовлетворения перестали. У людей начинают проявляться внутренние нестандартные желания, стремления ощутить, что - то новое и необычное: посмотреть на извержение вулкана вблизи, побывать рядом с торнадо, повысить адреналин в крови, ощутить те чувства, которые не могли принести другие виды туризма. Именно по этой причине с каждым годом все больше людей начинают интересоваться, нелегальным туризмом, и даже те, кто никогда этим не увлекался [3].

Существуют люди, которым априори ничего не доставляет удовольствия, кроме тех опасностей к которым они целенаправленно идут, чтобы получить эстетическое, психическое удовлетворение. Такие люди не могут просто прогуляться, сходить в парки, на экскурсии по городу и т.п. С точки зрения психиатров любители риска испытывают повышенную потребность в адреналине, который вырабатывается в экстремальных ситуациях. Если раньше такие люди были редкостью, то в последнее время их число, особенно среди молодёжи, резко увеличилось. Также высокий уровень адреналина

возбуждает, вызывает чувство лёгкого опьянения, а после пережитых ощущений наступает резкий спад активности - своего рода похмелье. Постепенно у человека возникает неодолимая потребность в изменении своего психического состояния с помощью экстремальных поступков. Постепенно это становится главным мотивом поведения [7].

Отметим, что у каждого человека есть свои способы и нравы удовлетворения потребностей, каждому человеку слово “экстрем” воспринимается по тем понятиям и представлениям, которым сама психика человека, считает правильным. Соответственно есть категории и подкатегории видов нелегального туризма, перечисление которых будет ниже в этой статье.

Какими бы не были желания и потребности людей, нелегальный туризм является довольно опасным занятием, которое может привести к плачевным последствиям, как физическим и моральным (травмы, болезни, психические расстройства и даже смерть), так и к таким последствиям, после которых человеку потребуется отвечать перед законом.

В нелегальном туризме тоже существует некий уровень экстрема и опасности, как например просто посещение и проникновение в заброшенные места к которым соответственно разрешения нет по административным законам и которые могут привлечь к оплате штрафов или исправительным работам, так и особо опасный нелегальный туризм, как например взбирание на небоскребы, последствия, которых может привести к смерти или же к наказаниям по статье уголовных законов.

К видам нелегального туризма так же относится индустриальный туризм (промышленный туризм) – посещение и проникновение на территории или объекты, которые были сооружены для специальных назначений (гражданских или же военных), но вскоре были заброшены [2]. Целью проникновения в такие территории является изучения местности и получения психического и эстетического удовольствия и удовлетворения.

Диггерство – в переводе “копатель”. Людей, занимающихся диггерством, называют дигтеры. Дигтеры своей волей проникают и исследуют заброшенные объекты и подземные убежища. В особенности, такие места, которые имеют не очень хорошую репутацию, и даже в частности славятся некой мистикой. Не профессиональные, дигтеры занимаются этим в частности, чтобы снимать все, то чем они занимаются и выкладывать в сеть, а уже опытные дигтеры стараются ничего не снимать и не попадаться на глаза никому, ибо главной целью этих людей является потребность в психологическом и эстетическом удовлетворении [6]. Диггерство преследуется по закону: В соответствии с частью 2 статьи 20.17 КоАП РФ: Самовольное проникновение на подземный или подводный объект, охраняемый в соответствии с законодательством РФ, если это действие не содержит признаков уголовно наказуемого деяния влечёт наложение административного штрафа в размере от 75000 до 200000 руб.

Сталкерство – исследование и изучение особо опасных объектов и территорий связанным с риском для жизни и здоровья. Сталкер человек, который незаконно проникает в закрытые, охраняемые, зараженные зоны. Одним главным примером является чернобыльская атомная электростанция, которая стала зоной отчуждения после масштабной трагедии 1986 года понесшая за собой критические последствия как заражение огромной территории радиоактивными веществами. Спустя определенное время после закрытия этой зоны, появились люди, которые начали незаконно проникать туда с конкретно личными целями, после чего их начали называть “сталкерами” [10].

Руфинг “крышолазание” – пожалуй самый опасный вид туризма из всех видов нелегального промышленного туризма. Руферы это люди, которые лазят на крыши высоких домов, небоскребов и на подобные опасные возвышения, с целью получить наслаждение и удовлетворение от вида на местность, за которым можно наблюдать на высоте, а также для съемки фотографий и видео. Также руферы путешествуют по городам всего мира, в частности в большие города, где множество высоких небоскребов. в России же основные города для руферов это Москва и Санкт - Петербург. Но не исключено то, что этот вид туризма тоже является незаконным и влечет за собой наказания по уголовной статье ч.2 ст. 20.17 КоАП РФ. В сумме штрафа от 75000 до 700000 руб. также лишение свободы, при проникновении в особо охраняемую зону. В среднем за один год в России умирают 50 руферов, а статистики смертности во всем мире, нигде не ведется, по этой причине неизвестно сколько руферов в год погибает. К примеру, самый известный руфер Вонг Йон Нин, у которого было свыше 230 тысяч поклонников, выкладывал видео со своими рискованными трюками в местной китайской социальной сети Sina Weibo в 2017 году, погиб упав с 64 этажа небоскреба, пытаясь отснять видео и заработать на лечение своей матери. Каковы бы не были намерения, опасности это никак не исключает [9].

В нелегальный туризм входит не только виды туризмов, связанные с городами, но и туризм, связанный с природой, технологией, войной и другими катастрофическими явлениями. Такой туризм называется “туризм катастроф” (туризм стихийных бедствий) – это разновидность туризма, которая функционирует в местностях где произошли и происходят катастрофические события [1].

Военный туризм в узком смысле — путешествия в зоны боевых действий в целях осмотра достопримечательностей и боестолкновений. В современном мире нелегальным военным туризмом начинают интересоваться все чаще, люди приезжают в страны где идет войны, и приобретают нелегальные услуги, незаконных туристских фирм, позволяющих посетить места где проходили военные действия, и чаще если повезет, даже в лагеря боевиков [5]. Распространение военный туризм стал получать с середины XIX века. Создатель организованного туризма Томас Кук во время гражданской войны в США организовывал экскурсии британских туристов на места боевых действий в Америке. Первое сражение при Булл - Ран — первое крупное сухопутное сражение гражданской войны, состоявшееся 21 июля 1861 года. Посмотреть на ход битвы съехалось множество представителей вashingtonской элиты, рассчитывавших увидеть быстрый разгром армии южан. Когда армия северян была разгромлена, зрители в панике бросились уезжать в Вашингтон, что создало пробку на дороге. Был и случай, когда во время Крымской войны, группа американских туристов во главе с Марком Твеном посетила разрушенный Севастополь. В свою очередь, командующий российской армией князь А. С. Меншиков в 1854 году приглашал дам из севастопольского высшего света наблюдать за сражением на Альме с соседнего холма. А в рядах британской армии в 1854 году находилась Френсис Дьюберли, жена армейского казначея, которая приехала наблюдать за ходом боевых действий и оставалась на передовой, несмотря на протесты командования [4].

В мире множество людей, которым интересны катастрофические или же стихийные бедствия, в которых им даже хочется побывать лично. Такие люди специально приезжают в

такие местности, следят за прогнозами метеорологов, которые предположительно сообщают, где должен появиться ураган или случиться торнадо. Ими движет исключительно эстетическое соображение. В число самых популярных маршрутов пострадавших и страдающих от катастрофических событий и стихийных явлений относятся такие местности, как:

- Побережья США, пострадавшие от ураганов
- Японские острова и побережья где происходят цунами
- Территории Южной и Юго - Восточной Азии, землетрясения
- Исландские вулканы
- Торнадо в центральных штатах США [8].

Нелегальный туризм является опасным для жизни и здоровья любого человека, но несмотря на это все больше людей начинают увлекаться и интересоваться такими видами туризма, причиной этого является неудовлетворение обычными турями, интерес и жажда адреналина притягивает людей с каждым годом, оставляя после чего психическое и эстетическое удовлетворение. Этот туризм позволяет пережить такие эмоции, которые нельзя получить, при покупке обычных туров. Но за такое увлечение турист может дорого обойтись, такими последствиями, как: травма на всю жизнь, ответственность перед законом и в худшем случае смерть.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексушин Г.В. Туристско - рекреационный кластер и его элементы. Самара 2018. С. 10.
2. Алексушин Г.В. Самарские кирпичи. Самара 2016.
3. Алексушин Г.В. Логистика в туризме Самара 2015. С. 230 - 234
4. Алексушин Г.В. Правовой статус туристов в условиях военных конфликтов. Самара 2014. С 163 - 165
5. Военный туризм. Ранние этапы военного туризма. // Википедия: [Электронный ресурс] URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Военный\\_туризм](https://ru.wikipedia.org/wiki/Военный_туризм) (дата обращения: 30.11.2020)
6. Источник Дигтеры современности. // Яндекс дзен : [Электронный ресурс] URL: <https://zen.yandex.ru/search?query=Источник. % 20Дигтеры % 20современности> (дата обращения: 14.10.2020)
7. Юдина Л. «Ген приключений». Тяга к риску и адреналину // Аргументы и факты: [Электронный ресурс] URL : <https://aif.ru/health/psychologic/1099521> (дата обращения: 14.10.2020)
8. Никишин Д.А., Беляев А.В. Нелегальный туризм: виды и причины. 2020. С. 1.
9. Петров А. Что такое руфинг и когда появился этот необычный вид спорта. // Extremal : [Электронный ресурс] URL : <https://restextreme.com/urbanizm/roofing-chto-eto-takoe.html> (дата обращения: 14.10.2020)
10. 20 век Ностальгия. На просторах заброшенного мира: кто такой СТАЛКЕР? // Яндекс дзен: [Электронный ресурс] URL : [https://zen.yandex.ru/media/xx\\_vek/na-prostorah-zabrosheennogo-mira-kto-takoi-stalker-5e67d29b4059ac0c9104e133](https://zen.yandex.ru/media/xx_vek/na-prostorah-zabrosheennogo-mira-kto-takoi-stalker-5e67d29b4059ac0c9104e133) (дата обращения: 14.10.2020)

© Мурзакулбеков Н. А. 2020

**Валявская М.И.,**

студентка,

Кубанский Государственный Аграрный Университет,

г.Краснодар, Россия

**Павленко Е.В.,**

студентка,

Кубанский Государственный Аграрный Университет,

г.Краснодар, Россия

Научный руководитель: Черепухин Т.Ю.

К.э.н.,

Кубанский Государственный Аграрный Университет,

Краснодар, Россия

## **РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ**

### **Аннотация:**

Инвестиционная деятельность играет важную роль в экономике каждой страны. В данной статье рассматриваются основные перспективы развития инвестиционной деятельности в России, а также меры по улучшению инвестиционной деятельности в РФ.

### **Ключевые слова:**

Инвестиционная деятельность, инвестиции, ВВП, инфраструктура, инновация.

Инвестиции играют огромную роль в экономике любой страны, поэтому их значение невозможно переоценить. Благодаря притоку инвестиций в странах обеспечивается качественное развитие экономики и страны в целом.

Инвестиционная деятельность – это комплекс практических действий юридических, физических лиц или государства по реализации инвестиций с целью увеличения капитала, получения прибыли или иного положительного результата.

Как известно, рыночная экономика, несмотря на большинство преимуществ, неспособна сама регулировать инвестиционную и предпринимательскую деятельность, а также социально - экономические процессы.

Переход на инновационный путь развития позволит Российской Федерации стать одной из ведущих мировых экономик. Высокий уровень благосостояния населения и развитая инфраструктура позволят достичь значительного развития высокотехнологического сектора в ВВП страны.

Для выполнения данных задач России необходимы масштабные инвестиционные вложения в производство, а также в обучение и новые технологии.

На данный момент инвестиции в основной капитал от ВВП страны не так уж велики, всего 20,6 % , а для развития и модернизации экономики ее нужно увеличивать до 25 % , что и прогнозируется сделать в долгосрочной перспективе.

Для стабилизации экономики и улучшения инвестиционного климата требуется принятие ряда кардинальных мер, которые направлены на формирование в России условий развития цивилизованных рыночных отношений.

Рассмотрим главные принципы, которые определяют стратегию развития в краткосрочном периоде.

1) Презумпция добросовестности бизнеса, другими словами отталкиваясь от стереотипа нечестности предпринимателя, правительство вводит всякого рода контроли, запреты, согласования и излишнюю отчётность.

2) Обширное распространение наилучших мировых практик, которые доказали и подтвердили свою эффективность. У нас есть возможность всесторонне изучить всё, что в мире делается положительно, и внедрять у себя лишь наилучшее.

3) Партнёрский проект государства, бизнеса и общества.

Меры для улучшения инвестиционной деятельности в РФ:

1. Следует создать на базе института уполномоченного по защите прав предпринимателей на общегосударственном и местном уровне. Его главными функциями будут являться: принятие мер по восстановлению нарушенных прав предпринимателей; приостановление действий государственных служащих до судебного вердикта; внесение предложений в органы государственной власти по совершенствованию критерии ведения бизнеса; представление интересов предпринимателей в судебных заседаниях.

2. Для споров с участием предпринимателей в арбитражных судах уже на данный момент действует упрощённая процедура административного судопроизводства с гарантиями для предпринимателей. Например, бремя доказывания возлагается на административный орган. Для большей эффективности данные гарантии должны быть усилены, так как процедура изучения дел обязана быть максимально быстрой, и, наоборот, необходимо увеличить, расширить сроки для вероятного обжалования решений предпринимателями.

3. Либерализация уголовного законодательства. Из уголовного законодательства должны быть изъяты всеrudименты советского правового мышления, все зацепки, позволяющие делать из хозяйственного спора уголовное дело на одного из участвующих этого спора. Это позволит снизить коррупцию, особенно в правоохранительных органах.

4. Изменение идеологии контроля предпринимательской деятельности, переход от различных государственных разрешений к страхованию ответственности, при всем этом максимально расширить поле деятельности для саморегулируемых организаций.

5. Общественные объединения предпринимателей должны получить право подавать судебные иски в защиту интересов предпринимателей.

Также нельзя обойти вопрос инвестиционного климата в Российской Федерации, после вступления во Всемирную торговую организацию (ВТО). Благодаря этому, инвестиционная привлекательность России возросла в несколько раз.

В целом в стране начинает создаваться наиболее благоприятный инвестиционный климат. Государственная инвестиционная политика ориентирована именно на обеспечение инвесторов всеми необходимыми критериями для работы на российском рынке, и поэтому в будущем мы можем рассчитывать на успешное развитие экономики Российской Федерации.

#### **Список используемой литературы:**

1. «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений»: Федеральный закон от 25.02.1999г. № 39 - ФЗ // Консультант Плюс

2. Ковалев, В.В. Инвестиции в вопросах и ответах: учебное пособие. / Редакторы: Ковалев В.В., Иванов В.В., Лялин В.А. - М.: Проспект, 2018.
3. Мельникова, О.В. Привлечение инвестиций в национальную экономику России: монография. / Мельникова О.В. - М. : ИТД «Дашков и К», 2019.
4. Бацунова, М.А. Реализация инвестиционной политики в контексте вступления России в ВТО: проблемы и тенденции электронный ресурс. / Бацунова М.А. // Научная электронная библиотека «Киберленинка». - №3, 2017. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>.
5. Юзович, Л.И. Экономическая природа и роль инвестиций в национальной экономической системе / Юзович Л.И. // Финансы и кредит: информ. - аналит. журн. 2017. № 9.

© Валявская М.И., Павленко Е.В., Черепухин Т.Ю., 2020 год

**Галимов А.Л.,**

студент

факультет авионики, энергетики и инфокоммуникаций  
УГАТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

**Егорова Д.Д.,**

студент

факультет информатики и робототехники  
УГАТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

**Садртдинов А.А.,**

студент

факультет авионики, энергетики и инфокоммуникаций  
УГАТУ,

## **ЧТО ТАКОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО?**

### **Аннотация**

В статье раскрываются актуальные вопросы управления качеством.

### **Ключевые слова**

Управление качеством, качество, система менеджмента качества, Total Quality Management

Когда люди используют слово «качество», это обычно является синонимом слова «хорошо». Многие бренды рекламируют их продукты как «высокое качество» или «высшее качество», без реального определения каковы характеристики «качества», и мы с большей вероятностью увидим это в маркетинговых материалах чем в целостных бизнес - процессах или документах политики.

Качество - это гораздо больше, чем просто описание продукта или услуги как «хорошего». Специалисты в области управления рассматривают качество как следующее:

1. Удовлетворение набора явно или неявно определенных неотъемлемых характеристик.

2. Предоставление продуктов или услуг, которые нужны клиентам. Эти особенности приводят к удовлетворенности клиентов и превышению их ожиданий, что в свою очередь, приведет к увеличению доходов производителя. Обеспечение качества путем добавления функций, которые нужны клиентам, обеспечивая при этом согласованность и надежность, каждая итерация имеет свою цену, но цена отказа от качества намного выше, включая потерянную долю рынка, упущеные возможности, ущерб бренду и отзыв на конструктивные и производственные недостатки.

3. Разработка функций, свободных от недостатков и ошибок. Продукты или дефектные сервисы, которые не работают должным образом, требуют доработки или, если они попадают на рынок, приводят к дорогостоящим отзывам и неудовлетворенность, и все это стоит организации денег, времени и бренда целостность. Дефектов, обнаруженных на более поздних этапах разработки продукта, гораздо больше. дороже, чем если бы они были обнаружены раньше.

4. Обеспечение постоянного непрерывного улучшения (CI) для устранения коренных причин дефектов, которые присущи процессам, инструментам и конструкциям и которые имеют значительное влияние. Устранив первопричины с помощью CI, а не симптомы, организации могут снизить стоимость качества, повысить эффективность, поддерживать культуру качества, свести к минимуму переделки в цехе, сократить брак и, в конечном итоге, меньше событий отзыва продукции. Доход и общая доля рынка увеличивается в результате улучшения качества продукции, более высокий уровень удовлетворенности клиентов и увеличение доли рынка. Согласно Центру экономических и бизнес - исследований, каждый доллар, вложенный в качество приводит к снижению затрат на 16 долларов и увеличению прибыли на 3 доллара.

Качество - это не программа или дисциплина. Это не заканчивается, когда вы достигли определенную цель. Качество должно жить в организации как культура качества, в которой каждый человек испытывает и понимает необходимость верности своим ценностям. Качество - это постоянная гонка на улучшение без финиша. На более общем уровне, качество означает делать то, что нужно вашим клиентам, вашим сотрудникам, ваши заинтересованные стороны, ваш бизнес и среда, в которой мы все работаем. От уровня отдельного сотрудника до уровня нашей планеты Качество максимальной производительности и удовлетворении потребностей клиентов, защищая наших сотрудников и наши ресурсы от вреда, причиненного некачественными процессами и небрежным надзором. Качество - это подход, который должен быть целью каждой организации из бизнеса и производство для здравоохранения, правительства и некоммерческих организаций.

Специалисты по качеству используют термин Total Quality Management (TQM) для описания реализации основополагающих принципов качества на всех уровнях организации. Пока TQM традиционно предлагает широкое внедрение инструментов процесса и аналитических методов, Определение расширилось, чтобы рассмотреть более широкие культурные принципы всей организации. Культура качества - это расширение TQM, включающее как явные усилия людей улучшить качество и лежащие в основе убеждения,

философии и модели поведения, на которых усилия отдыхают. Успешная культура качества - это такая культура, в которой основные ценности качества организация, например, сосредоточение внимания на удовлетворении потребностей клиента и потребности для принятия решений на основе данных и основных предположений работников относительно природы человеческих взаимоотношений и их места в мире, таких как ценность сотрудничества

### **Список использованной литературы**

1. Джонатан Бисселл и Карлос Ольвера, «Секрет успеха армии США: использование человеческого измерения» to Enhance its Combat Capabilities», Military Review, ноябрь - декабрь 2015 г.: 84.
2. Дэвид К. Кросби, «Кто несет ответственность за качество?», «Дайджест качества», 20 апреля 2010 г.
3. «Об истории качества: начало 20 века», ASQ
4. «Об истории качества: Вторая мировая война», ASQ
5. Дэн Джейкоб, «Создание аргументов в пользу качества бизнеса», Дайджест качества, 12 июля 2016 г.

© Галимов А.Л., Егорова Д.Д., Садртдинов А.А., 2020

**Гончаров В.С.**

студент БГУ им. академика И.Г. Петровского  
г. Брянск, Россия

## **ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Аннотация**

Актуальность данной работы заключается в том, что налоговая система в текущей форме имеет некоторые недостатки, как и любая другая. Для устранения подобных недостатков необходимо выявить их, что и является целью данной работы. Помимо этого представлены рекомендации по ее возможному усовершенствованию.

### **Ключевые слова**

Налоговая система, бюджет, финансовая политика, налоги, модернизация.

Далеко не секрет, что всякому государству для выполнения своих функций необходимы денежные средства. Как правило, источники таких поступлений ограничены, и одним из самых доступных и прибыльных источников являются сборы денежных средств со своих граждан, именуемые налогами, сборами, пошлинами и другими платежами подобной направленности. Они демонстрируют обязанность граждан страны, получающих доходы, участвовать в формировании финансовых ресурсов государства. Именно по этой причине они являются одним из главнейших звеньев формирования бюджета и финансовой политики страны [1].

Налоги, пошлины, сборы представляют собой обязательные взносы в соответствующие бюджеты или во внебюджетные фонды, которые производятся налогоплательщиками в порядке и на условиях, которые установлены законодательными актами. А их совокупность образует непосредственно налоговую систему.

Механизм налогообложения, помимо своей финансовой функции формирования денежных фондов, призван воздействовать на динамику и структуру общественного производства, научно - технический прогресс. Налоги, посредством своих функций, способны стимулировать людей к занятию (либо же отказу от занятия) какой - либо деятельностью, а также перераспределять доходы посредством налоговой нагрузки в различных сферах производства, тем самым изменения структуру экономики государства в соответствии с нынешними целями. Помимо всего, от правильности построения налоговой системы зависит эффективность функционирования всего народного хозяйства страны [2].

С самого момента появления налогов, экономическая теория постоянно стремилась выявить новые принципы налогообложения, которые помогли бы его оптимальному развитию. И с каждым годом поиски только наращивают свой оборот в связи с усложнением рыночных отношений.

Но увы, как и в налоговой системе любой страны, у нашей, помимо множества конкурентных достоинств по сравнению с другими странами, имеется ряд недостатков. Основная критика же сосредоточена вокруг налогового бремени, каковым уровень различного характера экономических ограничений, которые создаются отчислением средств на уплату налогов и, за счет этого, отвлечением их иных возможных направлений использования. Слишком высокий уровень налогового бремени «тормозит» рыночную экономик. Кроме этого, он способствует увеличению уровня социальной напряженности.

С одной стороны, при сравнении уровня налогообложения России с другими развитыми странами, налоговое бремя не так уж и велико, а некоторые иностранцы даже называют его крайне благоприятным для ведения бизнеса, и доказывают это успешно работая и получаю прибыль на территории нашей страны. Но при сравнении с другими развивающимися странами, странами членами БРИКС, странами Восточное Европы, можно сделать вывод что соответствующие налоговые показатели все же превышают показатели основных конкурентов [3].

Первостепенно на себе ощущают эту налоговую нагрузку малые и средние предприятия, доля ВВП которых составляет около 20 %. Государство планирует увеличить их долю до 60 %. Рациональнее всего это было бы сделать путем снижения ставки налога на прибыль организаций на 5 - 6 %, а компенсировать все потери путем увеличения на 1 %. В первую очередь это окажет психологическое стимулирование предпринимателей и увеличит долю данного бизнеса в национальной экономике, что позволит усилить борьбу с монополиями и стимулировать развитие рынка.

В условиях нынешних падения уровня рубля относительно иностранной валюты, снижения цен на нефть и введении новых санкций, ущемляющих финансовое положение экономики, государству ничего не остается, как ориентировать налоговую систему для устранения дефицитности бюджета изъятием доходов предприятий, они начинают испытывать серьезное давление налоговой системы. В свою же очередь, это ведет к тому, что многие предприятия оказываются на грани банкротства и убыточности. А некоторые и вовсе стремятся к получению минимальной прибыли, дабы избежать высокого

налогообложения. Это крайне негативно сказывается на заинтересованности предприятий в развитии производства, инвестиционной активности, что влечет за собой сокращение производства и снижения уровня развития экономической системы страны в целом.

На сей день высок и уровень теневой экономики, который отражает уклоняемость от уплаты налогов. Со слов самого министра финансов РФ (Силуанова Антона Германовича), доля теневого сектора от уровня ВВП колеблется в районе 16 - 20 % , что влечет за собой колоссальное недополучение доходов бюджетами. А самое неприятное, что даже стимулирующие методы не способны полностью искоренить эту проблему, ведь уклонисты были всегда. Но стремиться к минимизации доли данного сектора крайне необходимо, ведь увеличение поступлений в бюджет за счет решения данного рода проблем может способствовать снижению налогового бремени в каких - либо отраслях бизнеса, либо снизить необходимость введения новых доходов для населения.

Доля косвенных налогов в структуре налогообложения возрастает, что демонстрирует крайне неблагоприятную ситуацию в налогообложении, когда появляется стремление увеличить налоговые поступления во что бы то ни стало. Но вызывает это только застой в экономике и рост цен на товары, и создает видимость роста доходности бюджета. Хотя по факту весь этот рост обусловлен лишь инфляционным фактором, который заключается в наполнении бюджета налоговой массой, но в то же время увеличивается и его дефицитность за счёт значительно большего влияния инфляции на расходы казны.

Одним из наиболее значительных недостатков действующей налоговой системы является то, что она не сочетает в себе интересы различных слоев населения, о чем сигнализирует сильно выраженное расслоение в сфере доходов. При дальнейшем усилении это может стать мощным стимулом к усилению социального волнения и недовольств в обществе. Сюда же можно отнести и неравномерное распределение налоговой нагрузки по разным категориям налогоплательщиков и различным отраслям экономики.

Но ведь функционирование ни одной системы не возможно без ряда недостатков, тем более в развивающейся стране, хотя и такой мощной и ресурсной как Российская Федерация. Наша налоговая система имеет и множество достоинств. Наверное главный из них заключается в том, что система налогообложения в РФ отражает общераспространенные и зарекомендовавшие себя в плане стабильности функционирования налоговые системы других крупных развитых стран. Это, отчасти, является гарантом незыблемости самого её фундамента.

Другим же преимуществом налоговой системы является однократность обложения налогами, которая заключается в том, что один и тот же объект одного вида облагается налогом единожды за определенный законом налоговый период. Это всегда снижает недовольство в обществе по поводу чрезмерно взимаемых сумм налогов. Помимо всего, к достоинствам нашей системы налогообложения стоит отнести четкое распределение доходов государства от сборов между бюджетами различных уровней страны, что способствует их своевременному и пропорциональному пополнению,

Не стоит забывать и про то, что в России существует строгий порядок в отношении введения и отмены ставок налогов, льгот; точная классификация налогов взимаемы на территории РФ, основу которых составляет компетенция государственной власти.

Налоговая сфера не стоит обособленно от бизнеса и предприятий. Просто в большей мере индикаторами несовершенства и инициаторами совершенствования налоговой

системы являются крупнейшие компании, так как они существенно влияют на экономику за счет того, что формируют огромный пласт денежных поступлений в бюджет. В дальнейшем следует стремиться углубить сотрудничество и взаимодействие с различными категориями налогоплательщиков для выявления возможных несовершенств и путей их устранения.

Итак, налоговая политика любого государства является сложнейшей системой, без которой невозможно функционирование ни одной страны, ведь финансирование – один из главных факторов развития. Ошибочное регулирование такой системой даёт свои крайне негативные плоды, и способно привести к дисбалансу в обществе.

Фискальная политика, являясь важным аспектом налоговой, направлена контроль за балансом между наполняемостью бюджета и уделением достаточного внимания бизнесу с целью создания условий для его будущего развития и функционирования. Государство должно всеми способами стимулировать инвестиции в бизнес с целью развития предпринимательства, и как следствие для борьбы с монополиями и создания достойной конкуренции как на внешнем, так и внутренних рынках.

Следует минимизировать влияние так называемой налоговой «паники», которая заключается в введении новых непродуманных налогов, изменении старых, отмены ныне действующих. Это явления только отпугивают предпринимателей, ведь каждый из них стремится к стабильности развития, распланировать действия на перспективу. Во многом, такое непродуманная налоговая политика способствует тому, что бизнес свертывается либо стремится переехать в наиболее благоприятную среду. Это, в свою очередь, способствует оттоку капитала из страны.

Итак, по моему мнению, налоговая система в России имеет крайне надежный фундамент для развития, основываясь на устойчивых системах развитых стран. Как и любая другая, она имеет ряд недостатков, вопросы по устраниению которых будут актуальны всегда, особенно в современных условиях усиления «экономической изоляции» страны, падения курса рубля и доходности бюджета. Путей совершенствования налоговой системы довольно много, но здесь уже необходимо учитывать российскую специфику и не допускать непродуманных действий в области налоговой политики. И несмотря на то, что Россия занимает средние позиции в мире относительно налоговой сферы, это не говорит о благоприятной обстановке, ведь такая сверхдержава как Российская Федерация должна всегда стремиться быть лидером не только в данной, но и других экономических сферах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Черник , Д.Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 4 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — ISBN 978 - 5 - 534 - 13753 - 8. — Текст : непосредственный.
2. Панков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Панков. — 7 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — ISBN 978 - 5 - 534 - 12363 - 0. — Текст : непосредственный.
3. Лыкова, Л. Н. Налоговые системы зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Лыкова, И. С. Букина. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — ISBN 978 - 5 - 534 - 10655 - 8.

© Гончаров В.С., 2020

**Домашевич Д. Н.** студент

Научный руководитель – **Лукьянчик Е. Г.** преподаватель

Барановичский государственный университет

## **ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются особенности инновационной деятельности предприятия, проводится классификация инноваций в зависимости от типа новшеств.

### **Ключевые слова**

Инновация, инновационная деятельность, предприятие, прибыль, прогрессивное развитие, нововведения, конкурентоспособность

Слово «инновация» обозначает конечный результат инновационной деятельности в виде продукта или технологического процесса. В условиях кризисных ситуаций на предприятиях, такой процесс, как инновационная деятельность, является очень востребованным.

Существует большое количество стереотипов о том, что Беларусь никак не изменилась со времён существования СССР. Большинство зарубежных государств считают эту страну спокойной, не развивающейся. Руководство национальной инновационной системой Республики Беларусь осуществляется повсеместно, то есть от местных органов до президента. У каждого уровня существуют свои полномочия и обязанности, в связи с этим инновационная деятельность в республике развивается в такой форме и масштабе. Опыт зарубежных стран по внедрению инноваций на предприятия активно применяется в белорусских условиях по отношению к самостоятельным субъектам экономики, факторов и движущихся сил инновационного процесса со стороны компаний.

Инновационная деятельность предприятий означает возможность воспринимать и использовать научные и технические достижения для получения экономического, социального, экологического и других эффектов. Под словом «инновация» подразумевают какие - либо нововведения. Это может быть использование новой техники, сырья, изменение технологий производства, появление новых рынков сбыта. Для создания и внедрения новшеств на предприятие необходимы затраты различных ресурсов, то есть вложение капитала. Инновации связаны с привлечением инвестиций повышенного риска, это означает, что, когда осуществляется инновационная деятельность, предприятие рассчитывает на высокую прибыль. Необходимым условием для экономической эффективности предприятий является способность создавать и внедрять инновации. Инновационные производства всё больше нуждаются не в узких специалистах, а в многофункциональных экспертах, которые обладают предпринимательскими и лидерскими качествами.

На примере инновационного, прогрессивного предприятия рассмотрим фермерское хозяйство «Новицких». Компания «Нововита» специализируется на производстве и поставке овощей по Беларуси и России. Хозяйство «Новицких» образовалось в 2001 году. Тогда это было 50 гектаров земли, взятых в аренду, и один б / у трактор. Сегодня хозяйство

выращивает более 60 000 тонн овощной продукции в год. В хозяйстве большое количество современной сельхозтехники (импортные агрегаты различных модификаций, фуры). Техника имеет навигацию для рационального использования ресурсов.

Для сравнения возьмём работу предприятия 5 лет назад и его работу на сегодняшний день. Рассмотрим процесс посева овощей, их обработку, уборку. Изначально преобладал ручной труд. Нанимались люди для обработки и уборки, в данный момент этот процесс автоматизирован. Все операции выполняет специальная техника, что позволяет сократить участие людей в процессе выращивания.

На самом предприятии по обработке овощей ранее все производилось вручную от начала и до конца. Из - за этого объем выпуска был невелик и не стабилен. За счёт внедрения передового европейского оборудования и новых технологий производства, все предприятие кардинально изменилось. В первую очередь ускорился процесс производства, улучшилось его качество. Снизились расходы предприятия на оплату труда наемным рабочим. Безусловно, человеческий труд присутствует на производстве. В большей мере они выполняют такую работу, как контроль за техникой. Часть работников, как и раньше, еще занимается сортировкой, но их количество с каждым годом уменьшается. Им на замену приходят машины - роботы. Отсюда следует, что при вложении средств в технику в дальнейшем сократятся расходы на оплату труда работникам, так как их число многократно уменьшиться. Объем выпуска продукции за один и тот же промежуток времени, в сравнительном периоде, увеличивается и более стабилизируется.

На предприятии имеется широкий выбор овощей и их различных сортов. Такое разнообразие позволяет обслуживать большее количество потребителей, так как существует выбор. Это делает компанию конкурентоспособной на рынке.

К инновациям можно отнести появление новых рынков сбыта продукции. Изначально компания доставляла свою продукцию в пределах нашего государства. В данный момент всё отправляется на экспорт (Россия).

Внедрение новых сортов, изменение технологии выращивания способствует высокой урожайности. Ранее отходы с производства утилизировались. К отходам можно отнести овощи, поврежденные при механической уборке, с небольшими дефектами, которые не соответствуют стандарту продукции. В настоящее время некондиция так же сортируется и идет на сбыт. В скором времени произойдет открытие завода по переработке отходов. Этот шаг позволяет рационально использовать все ресурсы.

В большей мере предприятие использует опыт зарубежных стран, таких как Польша, Германия. Из - за большого количества внедренных инноваций объем выпуска продукции в сравнительном периоде увеличился в 1,5 раза. Это увеличило прибыль предприятий, что является основной целью производства.

Таким образом, на основании вышеизложенного, внедрение инноваций способствует максимизации его прибыли и предотвращение кризиса. Инновационная деятельность способствует развитию предпринимательской среды, создает и поддерживает научно - исследовательский опыт предприятий. Так же способствует организации подготовки креативных кадров, формированию методов стимулирования.

## **Список использованной литературы**

1. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь: статистический сборник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2012 – 156 с.
2. Степаненко, Дмитрий. Инновации под микроскопом / Д. Степаненко // Экономическая газета – 2013. - №85. – с. 2 - 3.
3. Нелидова, Елена. Анализ инновационной деятельности регионов Республики Беларусь / Е. Нелидова // НАУКА И ИННОВАЦИИ: Ежемесячный научный журнал. - 2012. - № 6. - с. 71 - 75.

© Домашевич Д. Н., 2020

**Евсеева А.Г.**

студентка группы М - РЭ - 20  
ФЭИ, СВФУ им. М. К. Амосова  
г. Якутск, РФ

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

В условиях рыночной экономики проблема экономической безопасности Российской Федерации приобрела особую актуальность. Экономическая безопасность, безусловно, является составной частью национальной безопасности Российской Федерации. Понятие экономической безопасности по - разному трактуется в научной литературе.

Основными объектами экономической безопасности являются: личность, общество и государство. Субъекты экономической безопасности государства являются: государство, осуществляющее функции в этой области через главу государства, через органы законодательной, исполнительной, судебной власти; граждане, общественные организации и объединения, наделенные правами и обязанностями по участию в обеспечении национальной экономической безопасности в соответствии с законодательством РФ.

Обеспечение экономической безопасности – одна из важнейших функций государства. Эта проблема является производной от задачи обеспечивать экономический рост на каждой ступени развития общества. Конкретное ее содержание изменяется в зависимости от сложившихся в данный период внешних и внутренних условий.

Но сегодня категория «экономическая безопасность» – составная и неотъемлемая часть современной экономической науки, она имеет свой предмет и специфические методы исследования. Интерес к ней продиктован прежде всего тем, что она гарантирует развитие и устойчивость экономики. Как мы уже отмечали, что экономическая безопасность является составной частью национальной безопасности государства.

Экономическую безопасность можно рассматривать и как способность государства экономически обеспечить удовлетворение общественных потребностей на национальном, региональном и международных уровнях.

Для решения проблемы обеспечения экономической безопасности, на региональном уровне, как правило, учитываются географическое положение, климатические демографические условия, степенью социально - экономического развития и другими параметрами.

Проблему обеспечения экономической безопасности РФ необходимо рассматривать, как это рекомендовано в учебнике «Экономическая безопасность РФ», путем анализа таких элементов, как фактическое состояние показателей, определяющих уровень стабильности и динамики развития экономики страны, степень ее самостоятельности и устойчивости к негативным изменениям в экономике всего государства.

Необходимость и уровень экономической безопасности РФ определяется наличием и степенью внешних и внутренних аспектов (угроз) безопасности для экономической самостоятельности и экономических интересов.

Внешние угрозы могут исходить со стороны федеральных органов государственной власти путем принятия законодательных и нормативных актов, ущемляющих жизненно важные интересы и нарушающих суверенные права РФ:

- на государственную собственность, на свою землю, недровые и другие природные богатства;
- на ее экономический, научно - технический и интеллектуальный потенциал;
- на ее самостоятельное социально - экономическое развитие с учетом формирования и использования бюджетных и других государственных финансовых ресурсов, в том числе золотого запаса, валютного и алмазного фондов, а также фондов будущих поколений;
- на самостоятельную внешнеэкономическую деятельность.

Внешние угрозы могут быть и со стороны отдельных субъектов и Регионов РФ, которые являются поставщиками или потребителями жизненно важных товаров, особенно нефтепродуктов, товаров народного потребления, продуктов питания. Поэтому очень важно организовать экономические связи с другими регионами на договорной основе.

Внешние угрозы существуют и со стороны иностранных государств, в том числе ближнего зарубежья, а также иностранных фирм и международных финансовых институтов в невыгодных формах для Республики контрактов и договоров на разработку природных ресурсов, на организацию строительных и иных работ и др.

Внешние угрозы являются наиболее опасными, их труднее избежать или нейтрализовать в отличие от внутренних.

Важная роль в обеспечении правопорядка и безопасности государства отводится органам внутренних дел.

Нельзя не отметить и негативные процессы, вызванные ростом организованной преступности в России и в ее отдельных регионах, что является элементом экономической безопасности.

Юридическим критерием экономической безопасности является состав преступления.

К сожалению, растущие масштабы криминализации общества превращают преступность в одно из самых серьезных негативных явлений сегодняшнего времени. Поэтому государство обязано для защиты в этом направлении принимать все необходимые усилия.

© А.Г. Евсеева, 2020

**Ждан В.В.** студент

Научный руководитель – **Лукьянчик Е. Г.** преподаватель

Барановичский государственный университет

## **НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПРОИЗВОДСТВА**

### **Аннотация**

В данной статье представлен разбор на то, что такое научно - технический прогресс, как НТП и внедрение инноваций влияют на развитие производства. На примере ОАО «Барановичский молочный комбинат» показано, как замена старых технологий и внедрение в производство инноваций, помогает увеличить доход, улучшить производность, сэкономить время и ресурсы.

### **Ключевые слова**

научно - технический прогресс, экономическое развитие, инновации, производство, доход, ресурсы.

Мировая история характеризуется тем, что экономическая мощь и благосостояние государств определяется не только ростом численности населения и вовлеченностью людских и материальных ресурсов в процесс экономической деятельности, но всё в большей степени – повышением эффективности производства.

Развитие человеческой цивилизации, освоение новых знаний, технологий и их внедрение в отрасли мирового хозяйства неразрывно связано с научно - техническим прогрессом.

**Научно - технический прогресс (НТП)** - это непрерывный процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений и реализации научных знаний.

Под научно - техническим прогрессом (НТП) следует понимать процесс количественного роста и качественного совершенствования всех элементов общественного производства, как вещественно - материальных, объективных (средств труда и предметов труда), так и субъективных (работников производства), а также улучшение методов их сбалансированного взаимодействия в процессе производства на базе новейших достижений науки и техники.

Любое государство, чтобы обеспечить эффективную экономику и не отстать в своем развитии от других стран, должно проводить единую государственную научно - техническую политику.

Модель экономического развития Беларуси обеспечивает устойчивое сбалансированное развитие страны за повышения роли науки и образования, растущего уровня инновационного развития. Под инновационным развитием компаний (фирмы) понимаются любые прогрессивные изменения внутри нее, связанные непосредственно с процессами внедрения достижений научно - технического прогресса и передового опыта в практику работы организации, предприятия или рассматриваемого учреждения.

Рассмотрим внедрение инноваций и последующего улучшение развития производства на примере ОАО «Барановичский молочный комбинат».

ОАО «Барановичский молочный комбинат» — это крупное современное производство высококачественных молочных продуктов.

Рассмотрим цех по производству твердых сыров. Проводится операция, уже готового сыра, как, нанесение полиацетатного покрытие на сыр, это делается вручную с помощью кистей или губок. Планируется покупка машины для покрытия. Машина работает так, что головка сыра въезжает в специальный бокс, там с помощью форсунок разбрызгивается спец. раствор. Человек тратит на покрытие одной головки сыра около 5 минут, машина же справляется с данной задачей за 5 секунд. За счет этого будут экономиться время покрытия, так же убирается ручной труд и уменьшается кол - во (расход) этого раствора.

При приемке молока, когда молоко поступает с авто - мол - цистерн, оно выгружалось и взвешивалось поэтапно, то теперь уже это взвешивание происходит в потоке. Не нужно переходить из одной емкости в другую, оно просчитывается в потоке. Это гораздо меньше времени тратиться на разгрузку, и взвешивание происходит более достоверно.

В творожном цеху были специальные открытые емкости (ванны), где происходил процесс сворачивания молока и получался творог, потом творожная масса пропускалась через сита где сыворотка выходила и все последующие этому процессы происходили вручную. Так же как и мойка всех машин и аппаратов. В 2013 году проведена модернизация творожного участка с установкой автоматизированной линии по производству творога производительностью 4 тонны в смену.

В фасовочных цехах до сих пор сохраняется ручной труд, например фасовка творога в пакеты и расклейка наклеек на товары. Внедрение инновационных аппаратов сэкономило бы время и затраты на рабочую силу.

Так на примере ОАО «Барановичский молочный комбинат» мы видим, как с помощью внедрения инноваций в рабочий процесс, можно снизить издержки производства, повысить его качество, расширить ассортимент продукции для более полного удовлетворения потребностей потребителей, более оперативно реагировать на изменения, сократить потребление сырья и энергии

Таким образом, инновации являются необходимым условием развития производства, повышения качества и увеличения количества появления новых товаров и услуг, а в условиях рыночной экономики они являются движущей силой конкуренции, благодаря им удается использовать современную технологию и организацию производства, обеспечивать успех и эффективность деятельности предприятия.

#### **Список использованной литературы**

1. А.Ф. Наумов Инновационная деятельность предприятия: Учебник. Гриф МО РФ: моногр. / А.Ф. Наумов. - М.: ИНФРА - М, 2017. - 290 с.

2. Жданова, О. А. Роль инноваций в современной экономике / О. А. Жданова. — Текст : непосредственный // Экономика, управление, финансы : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2011 г.). — Пермь : Меркурий, 2011. — С. 38 - 40

© Ждан В.В., 2020

**Загузина Т.В.**

магистрант 3 курса  
ФГБОУ ВПО «ВГУ»

г. Воронеж, Российская Федерация  
Научный руководитель: Кондрашова Н.В.  
доцент к.э.н.  
ФГБОУ ВПО «ВГУ»  
г. Воронеж, Российская Федерация

## **ОЦЕНКА РОЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

### **Аннотация**

Для устойчивого финансового состояния учреждений здравоохранения, таких как поликлиники, стационары, больницы скорой медицинской помощи, районные больницы имеет огромную роль финансирование из федерального бюджета и бюджетов субъектов Федерации.

### **Ключевые слова**

Бюджет, государство, здравоохранение, национальный проект, программа, учреждение.

Для объективной оценки роли государства, его финансовой поддержки, рассмотрим следующее определение.

«Финансовая политика государства» - является совокупностью форм, методов и инструментов регулирующего воздействия на социально – экономические процессы, которые в свою очередь непосредственно связаны с обращением денежных средств.

Есть несколько направлений финансовой политики государства, такие как - налоговая, бюджетная, денежно – кредитная, социальная, инвестиционная.

Благодаря принятым решениям правительством, касательно бюджетной и инвестиционной политики, на ежегодной основе сектор учреждений здравоохранения получает дополнительное финансирование, согласно предоставленных ранее заявок.

В качестве примера рассмотрим распределение финансирования по отраслям из федерального и областного бюджетов согласно принимаемого на ежегодной основе нормативно – правового документа правительства Воронежской области.

В январе каждого очередного года правительством субъекта утверждается «Областная адресная инвестиционная программа» включающая в себя мероприятия по строительству и реконструкции объектов государственной (областной) собственности. При проведении

анализа данных программы Воронежской области за трехлетний периода складывается следующая ситуация.

Таблица 1. Анализ Областной адресной инвестиционной программы Воронежской области за период 2018 - 2020гг. (распределение финансирования по отраслям)

№ п / п	Наименование отрасли	2018 год		2019 год		2020 год	
		тыс. руб.	% от общего объема	тыс. руб.	% от общего объема	тыс. руб.	% от общего объема
1.	Национальная экономика	178649,5	28	1321767,1	45	662756,9	12
2.	Культура	24263,2	4	91520,6	3	193634,9	4
3.	Здравоохранение	296738,2	46	960698,5	33	3822599,9	70
4.	Социальная политика	140036,6	22	111841	4	225599,9	4
5.	Физическая культура и спорт	0	0	419521,3	14	522612,7	10
Всего:		639687,5	100	2905348,5	100	5427204,3	100

В приведенной таблице видно, что ежегодный процент вложения средств в строительство новых объектов доминирует именно в отрасли здравоохранения, достигающий к 2020 году его максимального значения за весь рассматриваемый период, равного семидесяти процентов (рис.1.)

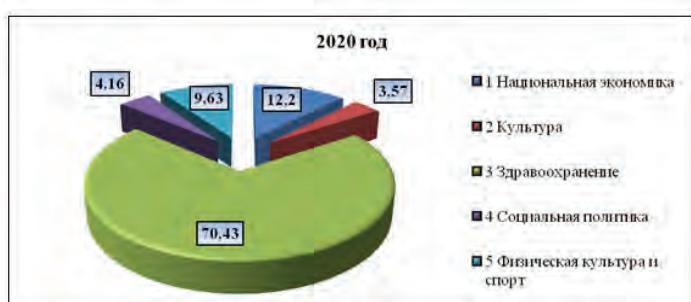


Рисунок 1 - Анализ доли финансирования по отраслям  
Областной адресной инвестиционной программы Воронежской области.

Благодаря развитию Национальных проектов в Российской Федерации многие медицинские организации получают субсидии на оснащение детских поликлиник, строительство и капитальный ремонт объектов здравоохранения, приобретение дорогостоящего медицинского оборудования, приобретение медикаментов, средств индивидуальной защиты для борьбы с новой коронавирусной инфекцией. Также из федерального бюджета выделяются средства на сбалансированность бюджетов субъектов,

а те в свою очередь перераспределяют дотации между подведомственными организациями здравоохранения.

Рассмотрим лишь несколько региональных проектов реализуемых на территории Воронежской области в рамках Национального проекта РФ «Здравоохранение», к ним относятся:

- «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказание медицинской помощи детям»;
- «Развитие системы оказания первичной медико - санитарной помощи»;
- «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ)».

На примере отдельного объекта - бюджетного учреждения здравоохранения Воронежской области «Грибановская районная больница» и взятого периода 9 месяцев 2020 года можно увидеть, что доля финансирования из бюджетных источников составляет почти 30 % (см. табл. 2). Из них в рамках вышеперечисленных региональных проектов поступило более 21,5 миллионов рублей, что составляет 25 % от всего бюджетного финансирования.

Таблица 2. Анализ плана финансово – хозяйственной деятельности  
БУЗ ВО «Грибановская РБ» по источникам финансирования.

№ п / п	Наименование источника финансирования	Сумма (тыс. руб.)	Доля от общего объема (%)
1.	Субсидии из бюджета из них:	86 555,9	29,4
1.1.	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации	32 392,8	
1.2.	Субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	54 163,1	
2.	Средства фонда обязательного медицинского страхования	199 120,4	67,5
3.	Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	9 122,9	3,1
Итого:			100,0

Рассмотрев вышеперечисленные примеры, можно сделать вывод:

Для финансового состояния организации, как показателя платежеспособности, конкурентоспособности роль государственной поддержки не только имеет одну из важнейших ролей, но и является основным источником финансирования, способствующим стабильности работы организации здравоохранения.

## **Список использованной литературы**

1. Баканов, М.И., Мельник, М.В. Шеремет, А.Д. Теория экономического анализа: учебник. / под ред. М.И. Баканова. - 5 - е изд., перераб. и доп. - Москва.: Финансы и статистика, 2006. - 536 с
2. Управление финансовым состоянием организаций (предприятия): Учебное пособие / Под. общ. ред. Э.И. Крылова, В.М. Власовой, И.В. Ивановой. - Москва.: Эксмо, 2007. - 416 с.
3. URL: <http://www.consultant.ru>
4. URL: <https://pravo.govru>

© Загузина Т.В., 2020

**Ипполитова В.А.** Студентка 3 курса РТУ МИРЭА, г. Москва, РФ  
**Седова М.Т.** Студентка 3 курса РТУ МИРЭА, г. Москва, РФ

## **СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ISO 9001:2015**

### **Аннотация**

Постоянное выполнение требований и учет будущих потребностей и ожиданий в условиях все более динамичной и сложной среды ставит перед организацией сложные задачи. Для решения этих задач нужно внедрить СМК, она может способствовать постоянному улучшению, прорывным изменениям, внедрениям инноваций.

### **Ключевые слова**

Стандарт, ИСО 9001:2015, СМК, система, процессы, лидерство, принципы.

ISO 9001 - это международный стандарт, определяющий требования к системе менеджмента качества (СМК). Организации используют стандарт, чтобы продемонстрировать способность последовательно предоставлять продукты и услуги, соответствующие требованиям заказчиков и нормативным требованиям. Это самый популярный стандарт серии ISO 9000 и единственный стандарт серии, по которому организации могут сертифицироваться. Успешные предприятия понимают ценность эффективной системы управления качеством, которая гарантирует, что организация ориентирована на удовлетворение требований клиентов, и они удовлетворены продуктами и услугами, которые они получают. ISO 9001 - это самый признанный в мире стандарт системы менеджмента, который используется более чем миллионом организаций по всему миру. ISO 9001 был впервые опубликован в 1987 году Международной организацией по стандартизации (ISO), международное агентство, в состав которого входят национальные органы по стандартизации более 160 стран. Текущая версия ISO 9001 была выпущена в сентябре 2015 года. ISO 9001: 2015 применяется к любой организации, независимо от ее размера и отрасли. Более миллиона организаций из более чем 160 стран применили требования стандарта ISO 9001 к своим системам управления качеством. Организации всех типов и размеров считают, что использование стандарта ISO 9001 помогает им организовывать процессы, повышать эффективность процессов и постоянно улучшать их. Вы можете интегрировать ISO 9001: 2015 с другими стандартами на системы менеджмента, такими как ISO 14001: 2015, ISO 45001: 2018, ISO 27001: 2013 и т. Д. Это принесет качество и постоянное улучшение в самое сердце организации и повысит вовлеченность руководства. команда. Это также вводит риск и возможности в систему управления. Это гибкий инструмент улучшения бизнеса, который соответствует требованиям вашей организации для достижения устойчивых улучшений бизнеса. Он привносит управление

качеством и постоянное улучшение в самое сердце организации. Это дает организациям возможность согласовать свое стратегическое направление со своей системой менеджмента качества. Отправной точкой новой версии ISO 9001 является определение внутренних и внешних сторон, поддерживающих СМК. Это означает, что его можно использовать для улучшения и мониторинга производительности организации. Это поможет вам стать более последовательным конкурентом на рынке. Это также поможет вам удовлетворить настоящие и определить будущие потребности клиентов. Это увеличивает эффективность, что позволяет сэкономить время, деньги и ресурсы. Это улучшает операционную производительность, что сокращает количество ошибок и увеличивает прибыль. Это будет мотивировать, вовлекать и вовлекать сотрудников в более эффективные внутренние процессы. Это поможет вам привлечь больше ценных клиентов и улучшить их удержание за счет лучшего обслуживания клиентов. Это расширит возможности для бизнеса, продемонстрировав соответствие

Все стандарты системы менеджмента ISO подлежат регулярному пересмотру в соответствии с правилами, по которым они написаны. После обстоятельного опроса пользователей комитет решил, что обзор уместен, и поставил следующие цели для поддержания его актуальности на сегодняшнем рынке:

- Интегрируйте с другими системами управления
- Обеспечить комплексный подход к управлению организацией
- Обеспечить прочную основу на следующие 10 лет
- Отражать усложняющуюся среду, в которой работают организации
- Убедитесь, что новый стандарт отражает потребности всех потенциальных групп пользователей.
- Повышение способности организации удовлетворять потребности клиентов.

Итак, применение системы менеджмента качества является стратегическим решением для организации, которое может помочь улучшить результаты ее деятельности и обеспечить прочную основу для инициатив, ориентированных на устойчивое развитие[1].

### **Литература**

1) <http://docs.cntd.ru/document/1200124394>

© Ипполитова В.А., Седова М.Т., 2020

**Исмаилов М. М.  
Чабанова С. А.**

Магистранты ФГБОУ ВО РГЭУ «РИНХ» г. Ростов - на - Дону

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ**

### **Аннотация**

Управление общественными финансами в условиях перестройки национальной бюджетной системы из-за спада экономического роста и влияния пандемии на экономику страны становится актуальной задачей, что предполагает развитие и применение гибких и динамичных принципов, критерии и стандартов эффективного управления, планирования и прогнозирования.

## **Ключевые слова**

Планирование, прогнозирование, финансы, бюджет, государство, ресурсы

Под общественными финансами подразумевается совокупность денежных отношений, организатором таких отношений выступает государство. Они связаны с централизованными фондами денежных средств, с их формированием, распределением и использованием [1]. Цель всех действий, связанных с общественными финансами - обеспечить население общественными благами, профинансировать общественно значимые потребности и создать условия для расширенного воспроизводства.

Специфика общественных финансов состоит в том, что в вопросах управления принимают участие граждане, в частности, в процессах планирования, контроля за эффективностью использования бюджетных средств.

Государственное муниципальное регулирование рыночной экономики выполняет одну из важных функций - реализацию стратегии социально - экономического развития, которая основывается на планировании и прогнозировании. Под планированием подразумевается деятельность, направленная на достижение баланса и пропорциональности для обеспечения устойчивого, динамического развития экономического расходования финансовых ресурсов. При этом сбалансированность является оптимальным соотношением между расходами и доходами. Под пропорциональностью подразумевается соотношение между величиной доходов до уплаты налогов и после. Путём увеличения или уменьшения перечисленных соотношений у государства есть возможность по стимулированию или ограничению развития финансовых ресурсов.

Звенья финансовых отношений выступают в качестве главных объектов финансового планирования, а движение определенных средств того или иного денежного фонда находит выражение в финансовом плане.

Планирование общественных финансов происходит согласно социально - экономическим векторам государственной политики [3]. Общественные финансы занимают главное место в системе финансовых планов, в бюджетах находит своё отражение движение всех бюджетных фондов, динамика, методы образования, использования, а также вся структура, связанная с доходами и расходами данных бюджетов.

Что касается движение внебюджетных фондов, то они находят отражение в финансовых планах доходов и расходов Фонда социального страхования Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, а также Фонда обязательного медицинского страхования.

Доходная часть представляет себе собой совокупность взносов юридических и физических лиц, которые подразделяются на добровольные и обязательные. Частью внебюджетных фондов являются бюджетные средства, а при необходимости - и заимствованные средства других внебюджетных фондов.

Чтобы учитывать потребности всех хозяйствующих субъектов, создаётся страховой фонд, его направление функционального действия - возмещать потери как отдельных граждан, так и муниципальных образований, регионов, всего общества. Формируется страховой фонд из взносов организаций, предприятий, граждан, средств других фондов. Расходная часть страховых фондов покрывает убытки, нанесённые стихийными бедствиями и пр., из фонда совершаются выплаты страховых сумм.

В планировании общественных финансов значимая роль отводится сводному финансовому балансу государства, балансам доходов и расходов субъектов Российской Федерации. Балансы отражают использования ресурсов, которые планируются в составах

бюджетного фонда, внебюджетного фонда, страхового фонда, иных фондов - кредитных, фондов предприятия и организации.

Основа балансового метода состоит в выявлении дефицита финансовых ресурсов как в масштабе страны, так и в отдельно взятом муниципалитете. В сводный финансовый план включены все финансовые планы, это основа.

Синтетический баланс или баланс денежных доходов и расходов населения также взаимосвязан со сводным финансовым балансом, он отражает движение денежных ресурсов населения как в наличной, так и в безналичной формах. Это различного рода пенсии и пособия, заработная плата, стипендии, доходы индивидуальных предпринимателей, налоги, сбережения.

Основные показатели финансовых планов представляют собой данные, которые позволяют в дальнейшем анализировать целостное финансовое положение государства. Системная структура финансовых планов дает возможность определять закономерности и тенденции в изменениях источников всех финансовых ресурсов и определять дальнейшее планирование таковых.

Соответственно, это определяет важность и значимость финансового прогнозирования, или предвидения в будущем финансового положения государства, что важно для обоснования показателей финансовых планов. В Российской Федерации приняты несколько прогнозных планов - краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные, соответственно, от 1 года до 10 лет. Например, в настоящее время Министерство финансов строит прогнозные планы до 2036 года.

Прежде чем формируется финансовый план, происходит финансовое прогнозирование, вырабатывается общая концепция финансовой политики государства, региона, муниципалитета на конкретный период развития.

Главная цель финансового прогнозирования состоит в попытки определить предполагаемый объем финансовых ресурсов, источников их формирования и возможности использования в прогнозном периоде.

Прогнозы дают возможность разработать несколько сценариев развития и совершенствования финансовой системы, определится с возможными формами и методами реализации финансовой политики государства, отдельного региона, муниципалитета, предприятия. Ниже, на рис. 1 представлен составленный Минфином Российской Федерации прогнозный план динамики доходов бюджетной системы до 2036 года, начиная с 2018 года [2].

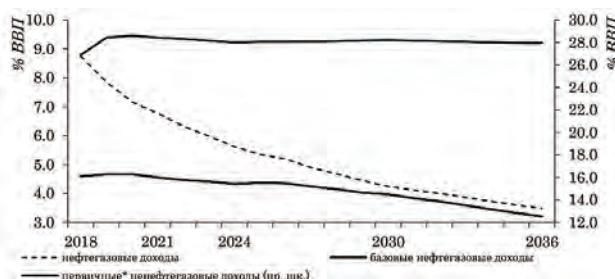


Рис. 1. Динамика доходов бюджетной системы до 2036 года

В рамках прогнозного плана бюджета страны Министерство финансов Российской Федерации предполагает поступательный рост доходов бюджетов бюджетной системы

Российской Федерации в среднем на 1,7 % год. Прогнозируется стабилизация цен на нефть на уровне 53 долларов США за баррель. При этом курс рубля ожидается стабильным, предполагается снижение объемов экспорта нефтегазовой продукции, и рост разработок месторождений с пониженной эффективной ставкой налогообложения.

В процессе финансового прогнозирования применяются следующие методы: экспертная оценка, финансовое программирование, построение эконометрических моделей, корреляционно - регрессионный анализ, и др [4].

Отметим основные принципы финансового планирования и прогнозирования: открытость бюджетов, коммуникативная открытость бюджетов, формирование адекватных институциональных условий для планирования и прогнозирования, стратегическое соответствие приоритетам и целям социально - экономического развития, взаимодействие всех заинтересованных сторон - представительных и исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, активного населения, общественных объединений, негосударственных некоммерческих организаций, бизнес - сообщества.

Таким образом, только при полном и эффективном взаимодействии всех заинтересованных сторон можно обеспечить выработку и принятие эффективного финансового плана общественных финансов, который будет способствовать повышению эффективности бюджетных расходов и приведет к повышению качества жизни и социально - экономического развития государства. Управление планированием и прогнозированием общественных финансов является гарантийной основой для прогресса в сфере управления общественными финансами, что даст даёт возможность государству обеспечивать благоприятные условия для устойчивого развития общества, повышение благосостояния, повышение уровня и качества жизни всех граждан страны.

### **Список использованной литературы**

1. Боголиб Т.М., Боголиб М.А. Обеспечение открытости и прозрачности общественных финансов, расширение практики общественного участия // Экономический вестник университета. 2018. № 36. С. 23 - 32.
2. Бюджетный прогноз Российской Федерации на период до 2036 года. – М.: Министерство финансов Российской Федерации, 2019. – 49 с.
3. Глушакова О.В. Современные тренды и проблемы развития национальной системы публичного управления общественными финансами // Финансы и кредит. 2019. Т. 25. № 6. С. 1353 - 1372.
4. Тараканова Е.В., Богомолова И.В. Электронный бюджет как способ повышения качества управления общественными финансами // NovalInfo.Ru. 2020. № 112. С. 9 - 11.

© М. М. Исмаилов, С. А. Чабанова, 2020

**Исмаилов М. М.  
Чабанова С. А.**

Магистранты ФГБОУ ВО РГЭУ «РИНХ» г. Ростов - на - Дону

## **ВЕКТОРЫ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** Бюджетная политика последних 20 лет в Российской Федерации дает правительству широкое пространство для маневра в условиях кризиса. Государственный

бюджет - это концентрированное выражение экономической политики, он должен дать ответы на вызовы, стоящие перед обществом и государством. Это тем более важно в настоящее время, когда мир столкнулся с тяжелым и беспрецедентным за последние годы кризисом, имеющим в основе неэкономические предпосылки. На его фоне быстро формируются контуры и механизмы будущего общества, будущей экономики и векторы бюджетной политики Российской Федерации, что определяет актуальность темы статьи.

**Ключевые слова:** Бюджет, политика, Правительство, расходы, доходы, налоги

Рассмотрим основные бюджетные задачи бюджетной политики в настоящее время на примере бюджета, сформированного на 2021 – 2023 гг. Представленный Правительством Российской Федерации проект федерального бюджета на 2021–2023 годы готовился в условиях внешних шоков с неопределенными кратко - и среднесрочными последствиями, причем не только для России. Это определяет работу над бюджетом исключительно трудной.

Проект имеет очевидные признаки бюджета развития, он нацелен на решение как антикризисных задач, так и на реализацию долгосрочных национальных приоритетов, определенных указом Президента России от 21 июля 2020 года. Активная бюджетная политика, нацеленная на смягчение последствий кризиса и на продолжение структурной модернизации, при этом предполагает и меры бюджетной консолидации на фоне падения доходов, что позволит жестко контролировать расходы и не допустить бюджетного кризиса [3].

В российских условиях бюджет является важнейшим способом смягчить удар кризиса для людей и предприятий. Уже в 2020 году антикризисные меры (прямые расходы, снижение налогов и отсрочки уплаты налогов) составили порядка 3,5–3,8 % ВВП, что позволило существенно ограничить глубину экономического спада, который ожидается на уровне 4 % ВВП (весной ожидания были гораздо более драматическими) [4].

Можно сказать, что в России меры бюджетной поддержки оказались одними из наиболее эффективных: в Германии аналогичная поддержка составляла 4,8 % ВВП при спаде 6 % , в США - 11 и 4,2 % , во Франции - 5,1 и 9,8 % соответственно [3]. И в дальнейшем предполагается достаточно осторожное отношение к наращиванию бюджетных расходов, с учетом того, что важен не только объем, но прежде всего эффективность.

Бюджет предполагает превышение расходов над доходами, что вполне естественно в условиях кризиса. В течение всего трехлетнего периода прогнозируется дефицит с трендом на сокращение. Образующийся разрыв должен покрываться за счет повышения налогов (в меньшей мере) и бюджетных заимствований (основной источник покрытия дефицита).

Правительство демонстрирует гибкость в налоговой сфере. С одной стороны, поднимается налогообложение крупного бизнеса и физических лиц с высоким уровнем доходов. С другой стороны, снижаются налоги для некоторых категорий налогоплательщиков, прежде всего представителей малого и среднего бизнеса и ИТ - компаний.

В ближайшие три года можно ожидать достаточно стабильного поступления доходов бюджета - их динамика укладывается в 16–17 % ВВП. Ежегодный прирост доходов в номинальном выражении составит: в 2021 году 5,1 % , в 2022 году 10,0 % , в 2023 году 7,9 % , что выше уровня прогнозируемой инфляции [1].

Дефицит бюджета будет покрываться почти исключительно за счет нетто - заимствований на внутреннем рынке - на 2–2,5 % ВВП в год. Ожидается заметный рост объема госдолга - с 12,3 % ВВП на начало 2020 года до 21,4 % ВВП к концу 2023 - го, а также расходов на его обслуживание при сохранении резервов ФНБ (более 10 % ВВП) [1].

В 2022–2023 годах тенденция на сокращение бюджетных расходов сохраняется. Финансирование дефицита бюджета за счет внутренних заимствований не противоречит требованиям бюджетной и долговой стабильности. Долг остается низким по международным сравнениям.

В экономике планируются процессы смягчения и консолидации. Наращивание заимствований стало возможным благодаря консервативной бюджетной политике последних 20 лет, когда правительство ограничивало поступление рентных доходов в текущее потребление и формировало из них суверенные резервы. Исключительно низкий госдолг и низкая инфляция создали широкое пространство для бюджетного маневрирования в условиях кризиса.

Но при этом очень важно не растратить преимущества здоровой финансовой системы последних лет. И здесь надо видеть ряд рисков.

Во - первых, каким бы низким не был уровень долга, его наращивание предполагает и наращивание расходов на обслуживание. С учетом текущего уровня инфляции в России (низком, но все - таки существенно более высоком, чем в других развитых странах) стоимость долговых ресурсов довольно высокая. По сравнению с 2019 годом обслуживание государственного и муниципального долга вырастает более чем вдвое - с 730,8 млрд до 1610,9 млрд руб. в 2023 году [4].

Во - вторых, современный кризис в основе своей имеет шок предложения, связанный с искусственной остановкой производства (из - за закрытия границ и локдаунов). Это принципиально отличает нынешнюю ситуацию от Великой депрессии или от кризиса 2008 – 2010 годов (Великой рецессии), в основе которых был шок спроса. И даже при схожести глубины падения шок предложения не лечится «вертолетными деньгами», поскольку есть высокий риск попадания в ловушку стагфляции.

Именно поэтому в федеральный бюджет закладывается тренд на бюджетную консолидацию, ведущий к постепенному сокращению дефицита: с 4,4 % ВВП в 2020 году до 2,4 % ВВП в 2021 году и 1,0–1,1 % ВВП в последующие два года. Бюджетная консолидация вполне оправданна, и сокращение расходов (до 1 трлн руб. ежегодно) не должно оказывать негативного влияния на экономику [1].

Но важен не только объем расходов, но и их эффективность - способность обеспечить экономический рост и рост благосостояния. Параметры федерального бюджета содержат некоторое возрастание (с 20,3 % в 2019 году до 21,4 % в 2023 - м) доли расходов, которые принято относить к производительным, то есть повышающим совокупную факторную производительность. В частности, увеличивается доля средств, направляемых на развитие образования, здравоохранения, транспортной инфраструктуры.

Предусмотрено ежегодное наращивание финансирования мер по достижению установленных президентом национальных целей - с 2,2 трлн руб. в 2020 году до 2,8 трлн руб. в 2023 - м. На нацпроекты в 2023 году пойдет около 12 % бюджетных расходов (в 2019 году эта доля составляла около 9 % ).

Таким образом, изменение структуры бюджета расширенного правительства в 2021 году по сравнению с 2019 - м окажет положительное влияние на экономический рост в среднесрочной перспективе, ускорив его, по оценкам экономистов, примерно на 0,2 п.п. []. Соответственно, бюджетные приоритеты, особенно в переломные и кризисные моменты истории, меняются не так и сильно.

### **Литература**

1. Проект Федерального закона № 1027743 - 7 «О федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» – URL: <https://sozd.duma.gov.ru>.
2. Коротаева Е.А. Документы стратегического планирования как основа разработки бюджета в процессе государственного управления // Бюджет как предмет социальных наук. Сборник статей научно - практической конференции. 2019. С. 55 - 63.
3. May B. Каким получился проект бюджета на 2021–2023 годы. - URL: <https://www.rbc.ru>
4. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно - тарифной политики на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов. - <https://minfin.gov.ru>

© М. М. Исмаилов, С. А. Чабанова, 2020

**Касьянова А.Л.**

студентка группы М - ЭТ - 19

ФЭИ, СВФУ им. М. К. Амосова

г. Якутск, РФ

### **РЫНОК ТРУДА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

Активизация восточного вектора внешнеэкономической политики и интенсивное развитие экономики стран Азиатско - Тихоокеанского региона усиливает роль Дальнего Востока в геополитическом развитии страны. Реализуется Стратегия социально - экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года. Но имеющийся природно - ресурсный и транзитный потенциал региона тормозят демографические проблемы, влияющие на его трудовой потенциал. Остановимся более подробно на сложившейся ситуации на Дальнем Востоке и предпринимаемых Правительством мерах по обеспечению положительного сальдо миграционного потока в регион.

В первую очередь все это сказалось к обострению основных противоречий общества, росту безработицы, снижения естественных темпов рождаемости детей в условиях миграционного оттока населения. Миграционное движение населения (отток за пределы Якутии) адекватно резко реагирует на такие факторы (риски), как ухудшение условий труда и жизни людей по сравнению с другими стабильно развивающимися регионами страны. Миграция населения в районах Крайнего Севера всегда вызывает большие кадровые потери и социального опыта людей.

В настоящее время действует программа Минтруда России по стимулированию трудовой мобильности. Программа предусматривает субсидии работодателям на переезд работника и их обустройство, хотя масштаб программы требует увеличения финансирования. По данным Министерства Восточного развития РФ в 2016 году на Дальнем Востоке сложилась

лучшая за 25 лет демографическая динамика. Сокращение оттока численности населения в 2016 году по сравнению с 2015 составило почти в два раза, по сравнению с 2014 – в три раза. В настоящее время стоит задача стимулировать приток жителей на Дальнем Востоке. Из планируемых новых рабочих мест уже сейчас около 20 % могут быть заполнены кадрами с Дальнего Востока. В отношении остальных 80 % стоит задача по обеспечению кадрами из других регионов. Программа возвращения соотечественников в Россию включает в себя меры по оказанию содействия добровольной миграции в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, принятая в 2006 г. В 2012 г. Президентом РФ подписан Указ № 1289 «О реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом», содержащий новую редакцию Государственной Программы. Для развития миграционной привлекательности в Минвостокразвития России готовится программа по развитию трудовой мобильности под рабочим названием «Соотечественники 2.0», где будет предлагаться развитие адаптационных программ для соотечественников, которые возвращаются в Россию и выбирают Дальний Восток. В этом направлении предлагается упростить получения российского гражданства детьми, развить программу трудовой и студенческой мобильности, а также возобновить закона о ветеранах, который предусматривает компенсацию этой категории граждан проезда на лечение и обследование, в том числе и внутри своего субъекта. Минвостокразвития РФ было учреждено Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке, реализующее в данное время программу «Дальневосточный гектар». Но, как было отмечено выше, для адаптации в суровых климатических условиях северных территорий, установления отношений с новыми социальными группами новоселам требуется от пяти до десяти лет, чтобы в регионе сложилась устойчивость кадров и вновь не возникла угроза оттока населения. По нашему мнению, необходимо вместо межрегиональной миграции использовать внутреннюю сезонную миграцию вахтовым методом местных трудовых ресурсов.

© А.Л. Касьянова, 2020

**Кокшаров С.П.**

**Раскина С. А.**

Студент

**Рыбакова Д.М.**

Магистрант

ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

## **ЛИЗИНГОВЫЕ ОПЕРАЦИИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА**

**Аннотация:** В этой статье подробно рассказывается о лизинговых операциях, а также о трудностях с которыми могут столкнуться коммерческие банки.

**Ключевые слова:** лизинг, банк, средства, имущество, инвестиционная деятельность.

Лизинговые операции в современной рыночной экономике широко развиваются с целью обеспечения пополнения необоротными активами предприятий. Устаревшее оборудование, неэффективное использование, отсутствие запчастей обуславливают развитие лизинга на

территории нашей страны. Внешнеторговые, кредитные, инвестиционные операции могут содействовать решению данной проблемы.

Лизинговые операции это заключение договора, в результате которого одна сторона приобретает в собственность имущество и передаёт его второй стороне во временное пользование, за которое нужно платить. Федеральный закон, принятый в 1998 году, регулирует отношения в лизинговой сфере.

Российские коммерческие банки в последние годы активизируют это направление работы. Постепенно большая часть из них выбирая между ссудами для промышленных предприятий, отдаёт свой предпочтение договорам лизинга.

Он предусматривает финансирование банком приобретения основных средств производственника. К этой категории относится автотранспорт, оборудование, сооружения.

Банковская организация становится собственником, а предприятие арендует имущество. В этом случае на смену кредитным процентам приходят лизинговые проценты, которые отчисляются в банк в качестве платы. Таким специфическим образом финансируются капиталовложения. После того как истечёт срок договора, а стоимость арендного имущества закончится, арендатор признаётся владельцем.

Этот вид операций для экономической деятельности является важным инструментом. Ограниченные ликвидные средства и научно - технический прогресс не сдерживают, даже в этих условиях расширяется производство, оптимизируются инвестиции.

В нашей стране существуют все условия для осуществления деятельности коммерческих банков с частниками и объектами сделки по лизинговой схеме.

Причём за ним остаётся право выбора способа своего участия, он может выступить как в роли лизингодателя, так и в роли лизингополучателя.

Существуют формы, при которых коммерческий банк может косвенно участвовать в сделке по лизингу. Речь идёт о:

- кредитовании сделок;
- создании своей компании;
- аудиторской проверке лизингополучателя;
- контроле за получением лизинговых платежей и других;

Результатом перечисленных полномочий для коммерческих кредитных организаций становится извлечение целого ряда выгод. Получение чистого дохода в форме маржи по договору лизинга. Наделённые правом изымать объекты лизинга, банки имеют возможность минимизировать риски при заключении договора. При традиционных услугах банка, сделать это сложнее.

Кроме того, лизинговые операции помогают диверсифицировать инвестиционный портфель банка, повышая оборачиваемость, повышая конкурентоспособность банковского учреждения.

За последние два десятка лет данное направление стало привлекательным инструментом в сфере инвестиционной деятельности банков в нашей стране.

Объёмы сделок увеличиваются и достигают очень большого процента от общего числа услуг. Обусловлено это ещё и высокой степенью изношенности основного фонда, которая в иных случаях достигает 50 % .

Использовать весь потенциал данного рода операций не позволяет недостаточная платежеспособность и низкий спрос клиентской базы.

Отрицательным фактором для продвижения лизинговой системы недостаточный объём инвестируемых государством средств.

Лизинг предполагает длительное пользование товаром. Договор аренды может заключаться на определенный промежуток времени. Период действия договора аренды определяет вид операции:

- краткосрочная;
- среднесрочная;
- долгосрочная;

В первом случае рассматривается срок до одного года, во втором до трёх, последний предусматривает любой другой период.

Наиболее сложно в лизинговых операциях обозначить сумму платежей, которые причитаются лизингодателю. Проще она формируется при краткосрочном и среднесрочном договоре аренды. Суммы диктует конъюнктура рынка. В третьем случае необходимы расчеты, произведённые по определенным методикам, и зависит от срока и стоимости контракта.

Определяющими элементами платежа являются:

- амортизация;
- ресурсы, привлеченные лизингодателем;
- доход и услуги лизингодателя;
- риски;

По действующему в России законодательству соглашение лизинга не предусматривает полную амортизацию имущества.

Определённые признаки позволяют разделить операции на группы. Они подразделяются на прямые и косвенные. В первом случае имущество добровольно сдается собственником в лизинговый процесс. При косвенном варианте в передаче имущества участвуют посредники. Результатом является трехсторонняя сделка. В группу прямого лизинга также входят возвратные, когда покупается оборудование у самого владельца, а затем он его арендует.

В лизинге могут участвовать средства передвижения, недвижимость и ранее эксплуатируемое имущество.

Есть деление по принципу окупаемости: с полным расчетом согласно цены объекта и частичным. Степень окупаемости и условия амортизации тоже имеют отличия. Финансовый подразумевает выплату всей стоимости арендованного имущества, при больших капитальных вложениях и сотрудничестве с банком. Оперативный лизинг предусматривает переуступку имущества сроком ниже периода амортизации. К такому виду объектов относится оборудование темпы старения которого довольно высоки.

По объёмам обслуживания бывает чистый лизинг, когда передаваемый предмет аренды полностью обслуживает лизингополучатель. В частичном наборе услуг лизингодатель берёт на себя лишь некоторые функции обслуживания, в то время как в полном наборе объект полностью обслуживается им.

#### Лизинговые риски

В плане рискованности лизинговые операции не отличаются от других.

Маркетинговые риски заключаются в вероятности остаться без арендатора имеющегося оборудования. Страхуется увеличением рисковой премии при расчете платежа.

Ценовой риск – потенциальная потеря прибыли из - за изменившейся цены объекта в период действия договора. Для уменьшения степени рисков устанавливается фиксированная сумма каждого платежа на весь период лизинга. Для случаев, когда дальнейшая эксплуатация становится невозможной, предусмотрено страхование объекта сделки.

Несбалансированная ликвидность также является одним из видов рисков.

Если лизингодатель становится неспособным выполнить обязательства в части покрытия пассива баланса требованиями актива. Когда банк не может рефинансируировать операции путем привлечения ссудных капиталов.

Риск неуплаты страхуется методом лимитированием суммы, гарантиями от третьих лиц, финансовым положением клиента банка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Воронина, М. В. Финансовый менеджмент: Учебник для бакалавров / Воронина М.В. — М.:Дашков и К, 2019. — 400 с
2. Киркоров А.Н. Управление финансами лизинговой компании. - М.: Издательство "Альфа - Пресс". 2012.
3. Ковалев, В. В. Лизинг: финансовые, учетно - аналитические и правовые аспекты: учеб. - практ. пособие. М.: Проспект, 2018. 448 с.
4. Тарасова, И.А. Финансовый лизинг: практика применения / Символ науки. 2017. № 11 - 1. С. 162 - 163.

© Кокшаров С.П., Раскина С.А., Рыбакова Д.М. 2020

Беневская А. А.  
Кокшаров С.П.  
Студенты  
Рыбакова Д.М.  
Магистрант

ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

## **СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДСТВ И ПУТИ НАПРАВЛЕНИЯ СБЕРЕЖЕНИЙ**

**Аннотация:** В этой статье рассказывается о том, как лучше инвестировать и умножать прибыль. Описываются способы получения средств и пути направления сбережений.

**Ключевые слова:** сбережения, инвестиция, инфляция, деньги, расходы.

Сбережения – это отложения денег сейчас, чтобы использовать их в будущем. Экономить можно в разных целях, в частности, чтобы:

- достичь поставленной финансовой цели;
- использовать деньги в будущем
- иметь запасы на случай непредвиденных событий;
- «защитить» свои деньги.

Накопления связаны с благосостоянием, причем не только финансовым, но и психологическим. Если мы знаем, что у нас есть достаточно денег для оплаты незапланированных расходов (например, для ремонта сломанного компьютера или покупки нового), тем меньше переживаем за будущее.

Сбережения также позволяют жить на свои, а не заимствованные средства. Все это вместе снижает уровень стресса и повышает уровень удовлетворения от жизни.

Основные способы получения денег:

1. Заработать, например, устроившись на работу или начав заниматься предпринимательством. Чем больше трудовые поступления, тем больше денег можно экономить.

2. Получить от других людей, например, в качестве подарка на день рождения или наследство от старших родственников.

3. Продать личные вещи, которые не слишком нужны. Например, если пользователь купил новый мобильный телефон, то может продать старый, если он в рабочем состоянии.

4. Уменьшить собственные расходы на вещи или услуги, от которых можно отказаться.

Известный американский предприниматель и инвестор Уоррен Баффетт сказал: «Не экономьте того, что осталось после расходов. Тратите то, что осталось после сбережений». Поэтому, когда человек получает доход, необходимо сразу направить определенную его часть на хранение.

Куда направить сбережения?

Когда есть средства, возникает вопрос: что с ними делать. Самый простой способ — это держать наличные дома. Преимуществом такой формы сбережения есть то, что почти ничего не надо делать (разве что отложить деньги и хорошо их скрыть).

Наличные также можно потратить. Но этот способ рискованный, ведь эти деньги могут легко похитить. Кроме того, количество товаров или услуг, которые можно купить на эти деньги через определенное время, зависит от уровня инфляции. Более того, эти деньги «не работают», то есть невозможно получить никакой дополнительной выгоды от их хранения.

Подобным вариантом является содержание наличной иностранной валюты дома. Этот способ имеет те же риски, что и хранения дома наличных рублей. Альтернативным вариантом является размещение денег на депозите в банке или в кредитном союзе. Размещение денег на депозите означает, что пользователь передает деньги на хранение финансовому учреждению на определенный срок с тем, чтобы потом оно вернуло не только сумму депозита, но и начисленные проценты. Хранение денег в банке или кредитном союзе позволяет защитить их от физической кражи и получить дополнительный доход в виде процентов, начисляемых на сумму вложенных денег.

Инвестиции

Деньги можно не только хранить, но и инвестировать. Лицо, осуществляющее инвестиции, становится инвестором.

Инвестиции — это траты денег сейчас на приобретение определенных активов с целью получения дохода в будущем. Такими активами могут быть ценные бумаги, недвижимость, антиквариат и другие активы, стоимость которых потенциально может расти.

Если, экономия деньги, в приоритете стоит желание их сохранить, то, инвестируя их, человек прежде всего заинтересован в приумножении. Однако стоимость активов может не

только повышаться, но и снижаться. В инвестировании всегда есть риск того, что стоимость инвестируемых активов может существенно снизиться.

#### Инфляция

Инфляция – это рост цен на товары или услуги в течение определенного времени. Даже небольшое такое явление постепенно «съедает» накопления. Например, инфляция (5 %) может уменьшить резервы практически вдвое за 10 лет. Инфляция на уровне 100 % может мгновенно их уничтожить.

#### Депозит

Лицо (вкладчик) передает свои средства на хранение финансовому учреждению, а оно обещает эти средства вернуть вместе с процентами через определенный период времени. Чтобы оформить размещения депозита, вкладчик заключает договор депозитного вклада с банком или кредитным союзом, и финансовое учреждение открывает депозитный счет.

Основная цель депозита – это сохранение средств. Особенностью является то, что средства вкладывают в определенный период времени и, как правило, их можно забрать раньше. Осуществляя сбережения, важно не только сохранить имеющиеся средства, а и не допустить их обесценивания. Проценты, выплачиваемые на депозит, помогают, как минимум, сохранить стоимость активов, а как максимум — даже приумножить.

Итак, накопления можно хранить в виде наличных средств национальной или иностранной валюты. Для приумножения имущества можно инвестировать в активы или же положить деньги на депозит. В отличие от хранения наличности дома, можно не бояться, что депозит в банке украдут. По сравнению с инвестициями в ценные бумаги, депозит является менее рискованным и более подходит людям, которые хотят в первую очередь сохранить активы, а не приумножить их, рискуя при этом потерять.

#### Список использованной литературы:

1. Васильева, М. В. Финансовая политика / М.В. Васильева, Н.А. Малый, Л.В. Перекрестова. - М.: Феникс, 2015. - 224 с.
2. Когденко, В. Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика / В.Г. Когденко, М.В. Мельник, И.Л. Быковников. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 472 с.
3. Тавасиев А.М. Банковское дело: управление кредитной организацией: Учебное пособие [Текст] / А.М. Тавасиев. — 2 - е изл., перераб. и доп. — М.: Издательство - торговая корпорация «Дашков и К», 2009. — 640 с.
4. Янов, В. В. Финансовые рынки и институты. Учебное пособие / В.В. Янов, Е.Ю. Иноземцева. - М.: КноРус, 2016. - 352 с

© Беневская А.А., Кокшаров С.П., Рыбакова Д.М. 2020

**Кулешова М.И.**  
Студентка 4 курса УлГТУ, г. Ульяновск

## АНАЛИТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ БАНКА, ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ

**Аннотация.** Банковская система – это совокупность банков и кредитных учреждений, которые выполняют банковские операции, и специализированных компаний, обеспечивающих их деятельность.

**Ключевые слова:** банковская система, аналитическая структура банка.

Банковская система – это совокупность банков и кредитных учреждений, которые выполняют банковские операции, и специализированных компаний, обеспечивающих их деятельность [1].

Для обеспечения бесперебойной деятельности банков, повышения экономической эффективности, внешнего имиджа, конкурентоспособности, ограничения и снижения рисков в банках ведется аналитическая работа.

Аналитическая деятельности банка - основа планирования деятельности банка, часть управленаческого и финансового учета банка. Аналитическая работа в банке ведется как в целом по банку, так и в разрезе отдельных банковских структур [2].

Анализ финансово - хозяйственной деятельности банка можно представить следующим образом:



**Рисунок 1. Анализ финансово - хозяйственной деятельности банка**

Финансовый и управленаческий анализ состоит из обработки и изучения первичных экономических данных, которые содержаться в бухгалтерской и финансовой отчетности для последующей оценки эффективности управления банком. Внутренний финансовый анализ состоит из анализа обоснования и реализации бизнес - планов; комплексного анализа эффективности деятельности; анализа показателей прибыли, рентабельности; анализа рыночной устойчивости, ликвидности, платежеспособности; анализа использования собственного капитала, заемных средств [3].

Цель финансового анализа - получение основных параметров для составления объективной оценки финансового состояния банка, его прибылей и убытков, изменений в структуре активов и пассивов, в расчетах с дебиторами и кредиторами. Финансовый анализ дает характеристику ресурсов; оценивает структуру операций, качество активов; ликвидность банка; достаточность капитала; эффективность деятельности банка [3].

Основные функции финансового анализа:

- объективная оценка финансового состояния, финансовых результатов, эффективности и деловой активности объекта анализа;
- выяснение факторов и причин состояния и полученных результатов;
- подготовка управленческих решений;

- определение резервов для улучшения финансового состояния и финансовых результатов, повышения эффективности всей деятельности.

Особенности управленческого анализа:

- использование всей доступной информационной базы;
- направление результатов анализа на цели руководства;
- конфиденциальность результатов анализа (коммерческая тайна);
- объединение учета, анализа, планирования и принятия решений [4].

Содержание анализа деятельности банка:

1. получение задания на проведение анализа;
2. согласование целей и задач анализа, уточнение сроков исполнения, определение специалистов для участия в проведении анализа;
3. составление оценки деятельности банка, глубокое изучение причинно - следственных связей объекта, направлений и степени влияния отдельных факторов; оценка эффективности работы объекта и его показателей;
4. определение условий для действия факторов, которые благоприятно влияют на результаты деятельности объекта;
5. выявление условий, отрицательно влияющих на результаты деятельности; предложения вариантов решений на улучшение деятельности анализируемого объекта;
6. анализ вариантов решений;
7. предоставление одного или нескольких вариантов решений руководителю [5].

Требования к информационному обеспечению: информация должна быть целенаправленной, согласно поставленным задачам анализа; объем информации должен быть достаточным для достижения целей анализа; информация должна быть достоверна; конкретна, актуальна, оперативна для сокращения времени на сбор, обработку, систематизацию и представление информации [6].

Поиск и сопоставление нескольких вариантов решения поставленной задачи занимает существенное место в программе и содержании анализа.

Приоритетами в сравнении являются наиболее эффективные решения с точки зрения экономического результата, сроков исполнения и затрат, финансовых возможностей.

Банковская аналитика подразделяется на следующие уровни: аналитическая работа внутри отдельных подразделений. Осуществляется либо специалистами, которые совмещают анализ с текущей деятельностью, либо аналитическими группами внутри подразделения; аналитическая работа, проводимая подразделениями, составляющими банковскую отчетность. Такой анализ ограничен только финансовым анализом и целью данного анализа является оценка результатов деятельности банка за отчетный период;

– аналитическая работа, которая проводится планово - экономическими отделами банка для разработки оперативных, стратегических планов, для определения оценки эффективности деятельности банка, поиска резервов повышения эффективности [6].

Таким образом, банковская аналитика дает полноценный анализ банковской деятельности, как на текущий момент, так и осуществляет прогнозирование на будущий срок.

#### **Список используемой литературы:**

1. [https://mir-fin.ru/bankovskaya\\_sistema.htm](https://mir-fin.ru/bankovskaya_sistema.htm)

2. <https://discovered.com.ua/banks/bankovskaya-sistema-sushhnost-struktura-funkcii/>
3. <https://bankiros.ru/analytics/bank>
4. <https://fin-plan.org/blog/investitsii/finansovyy-analiz-banka/>
5. <https://learn.alfabank.ru/articles/zachem-w-banke-nuzhny-analitiki-i-pochemu-potrebnost-w-nih-budet-rasti>
6. <https://vuzlit.ru/175621/suschnost-soderzhanie-analiticheskoy-raboty-banke>
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ Потапова Ю.Э., Никулин А.Н. В сборнике: ШКОЛА ЮНЫХ ИННОВАТОРОВ. сборник научных статей Итоговой конференции проектов. 2018. С. 306 - 308
8. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ "ДЕДУКТОР" Титова Ю.А., Никулин А.Н. В сборнике: ШКОЛА ЮНЫХ ИННОВАТОРОВ. сборник научных статей Итоговой конференции проектов. 2018. С. 380 - 382.
9. АНАЛИТИЧЕСКО - ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ - ОТ DEDUCTOR К LOGINOM Никулин А.Н., Никулин С.А. Электронное обучение в непрерывном образовании. 2018. Т. 2018. С. 670.

© Кулешова М.И. 2020

**Лопастейская Л.Г.**, канд. экон. наук,  
доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» УлГТУ.

**Айзетуллова Д.И.**, студентка 4 курса  
группы БАбд - 41 УлГТУ.  
г. Ульяновск, РФ

## **РАЗЛИЧИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В БУХГАЛТЕРСКОМ И НАЛОГОВОМ УЧЕТЕ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные причины расхождения результатов бухгалтерского и налогового учета, вдобавок раскрыты новые правила учета разниц, возникающих из-за различий в учете по ПБУ 18 / 02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций».

**Ключевые слова:** бухгалтерский учет, налоговый учет, прибыль, балансовая стоимость, временная разница, налогооблагаемая разница.

Бухгалтерский и налоговый учет – это два особых вида учета, позволяющих сгруппировать данные о хозяйственной работе финансового субъекта.

Бухгалтерский учет движения денежных средств заключается в отражении на бухгалтерских счетах записей по перемещению денег хозяйственного субъекта.

Бухучет денежных средств должен полностью предоставлять сведения об источниках их поступления и направлении дальнейшего использования.

Налоговый учет денежных средств ведется в регистрах налогового учета, которые формируются для обобщения информации о поступлении в организацию денежных средств с целью выявления доходов, относящихся как к текущему, так и к будущим периодам, или операций, определяющих суммы признаваемых в будущем расходов [3].

Различия в учете движения денежных средств предприятия в бухгалтерском и налоговом учете приводят к неоднозначным показателям, в частности, это величина прибыли предприятия.

Отличия бухгалтерского и налогового учета движения денежных средств предприятия, в частности доходов и расходов предприятия при формировании налогооблагаемой базы, заложены в различии основных нормативных документов в каждом из этих видов учета. Так, основными нормативными документами в области бухгалтерского учета движения денежных средств являются ФЗ «О бухгалтерском учете» № 402 - ФЗ, ПБУ 9 / 99 и 10 / 99. Основным нормативным документом в области налогового учета движения денежных средств является НК РФ.

По правилам бухгалтерского учета при определении прибыли учитываются все движения денежных средств. При налоговом же учете учитываются в составе прибыли не все поступления и расходования денежных средств в процессе хозяйственной деятельности предприятия, а лишь предусмотренный перечень доходов и расходов, указанных в ст.249, 250, 253, 254, 255, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269 НК РФ. Также ст. 251 и 270 НК РФ содержат закрытый перечень доходов и расходов, неываемых при исчислении налогооблагаемой прибыли [2].

Например, в бухгалтерском и налоговом учете порядок признания расходов на производство продукции может различаться. В частности, если:

- отдельные виды затрат, которые отражают в бухучете, не учитывают полностью или частично при расчете налога на прибыль;
- затраты признают в бухгалтерском и налоговом учете в разное время;
- доходы и расходы определяют для расчета налога на прибыль кассовым методом. Тогда доходы и расходы должны быть подтверждены документально (ст. 313, п. 1 ст. 252 НК). Свидетельствовать о периоде оплаты расходов или поступлении доходов могут выписки из расчетного (лицевого) счета, приходные и расходные кассовые ордера, платежные поручения (заявки на кассовый расход), накладные, акты и другие документы [4].

В этих и во многих других случаях возникают разницы между бухгалтерским и налоговым учетом. Но отдельно отражать их в бухучете не надо, так как уже с 2020 года применяют новые правила учета разниц по ПБУ 18 / 02. Бухгалтер отражает такие разницы на конец отчетного периода общей суммой, когда будет сравнивать балансовую стоимость активов (обязательств) и их налоговую стоимость, а не в разрезе конкретных доходов и расходов. Этот способ называют балансовым (п. 8 ПБУ 18 / 02).

Важное изменение ПБУ 18 / 02 в том, что ввели новый показатель отчетности – расход (доход) по налогу на прибыль. Расход по налогу на прибыль вычитается из прибыли до налогообложения при расчете чистой прибыли за период [4].

В целом учет по новым правилам проще. Во - первых, теперь нужно учитывать разницы не по объектно, а по видам активов и обязательств, что не так трудоемко. Во - вторых, разницы нужно считать не на момент совершения операции, а на конец отчетного периода.

В - третьих, нет необходимости квалифицировать разницы. Возникающая разница между бухгалтерской стоимостью активов (обязательств) и их налоговой стоимостью – всегда временная разница, что резко снижает риск ошибок.

Если балансовая стоимость актива больше налоговой, то это налогооблагаемая разница, если меньше, то вычитаемая (п. 11 ПБУ 18 / 02). По обязательствам наоборот. После сальдинирования временных разниц компания получает одну либо вычитаемую, либо налогооблагаемую разницу

Если актив или обязательство в отчетном периоде выбыло, списывать накопленные по нему ОНА и ОНО не нужно. На конец периода при расчете разницы выбывшие активы и обязательства просто не будут участвовать в сравнении.

Балансовая стоимость – это стоимость актива или обязательства по данным бухучета. Ее указывают свернуто. К примеру, основные средства отражают по остаточной стоимости. Товары и материалы – за минусом стоимости резерва под обесценение. Дебиторскую задолженность – за вычетом резерва по сомнительным долгам [4].

**Стоимость для целей налогообложения.** Для актива – это сумма, которую компания признает в налоговых расходах будущих периодов при его продаже или ином выбытии. Например, стоимость амортизируемого имущества для целей налогообложения равна его остаточной стоимости, которая уменьшит выручку от потенциальной продажи (подп. 1 п. 1 ст. 268 НК).

Стоимость обязательства для целей налогообложения – это сумма, которая, наоборот, не будет вычитаться из налогооблагаемой прибыли будущих периодов при выбытии ресурсов во исполнение этого обязательства. Например, если организация погасит кредиторскую задолженность на сумму 1 млн руб., то организация не признает ее налоговым расходом. А вот если компания отдаст в счет этого долга вексель на сумму 1,05 млн руб., то дисконт в размере разницы 50 тыс. руб. она признает в налоговых расходах, если докажет его обоснованность.

Также балансовый метод не учитывает разницу в учете, которая была в прошлом.

Итак, основной минус балансового метода – нельзя не вести налоговый учет. Если при расчете разниц в разрезе доходов и расходов организации могли трансформировать данные бухучета в налоговый учет, то при балансовом методе так сделать не получится.

### **Список использованной литературы**

1. Приказ Минфина России от 19.11.2002 №114н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18 / 02 // БСС «Система Главбух» URL: <https://www.1gl.ru/#/document/99/901835069/ZAP1RF03F9/?of=copy-e3819d315d>
2. БСС «Система Главбух» URL: <https://vip.1gl.ru/>
3. Лопастейская Л.Г. Особенности применения налогового и бухгалтерского учета // Региональная экономика: актуальные вопросы и новые тенденции. Сборник научных трудов V Международной научно - практической конференции. УлГТУ – 2019. С. 120 - 122.
4. Попова Е. «Как начислять налог на прибыль и учитывать разницы по ПБУ 18 / 02» // БСС «Система Главбух» URL:<https://www.1gl.ru/#/document/16/64791/bssPhr1/?of=copy-d9ad6eb026>

© Лопастейская Л.Г., Айзетуллова Д.И., 2020

**Максимов В. А.**  
Ст. преподаватель,  
СГУ, г. Саратов

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ИНСТИТУТЫ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы взаимодействия экономической культуры и экономической науки. Подчеркивается значение институций экономической культуры, как фактора устойчивого развития. Теоретически осмысливается индивидуальное и коллективное поведение в рамках универсализма и уникальности, что находит практическое воплощение в современных компаративистских исследованиях.

### **Ключевые слова**

Демаркация культуры и экономики, этапы влияния и расхождения.

Взаимодействие культуры и экономики предполагает, по меньшей мере, три демаркационные линии: культура и экономика; культура как экономика vs экономика как культура; культура экономической науки vs культура в экономической науке[1].

Возрождению значения экономической культуры способствовало включение в «твёрдое ядро» экономической теории институциональной парадигмы, подкреплённой авторитетом Нобелевских лауреатов – Р. Коуза, О. Уильямсона, Д. Норта и Э. Остром – и «стучашуюся» в это ядро поведенческую экономику в лице также Нобелевских лауреатов Д. Канемана, Т. Шиллера, Р. Талера. Ярким манифестом нового предметного знания стала книга «Culture matter» («Культура имеет значение»)[2]. В России осмыслению культурно - экономических институтов предпосланы работы В. Автономова, А. Аузана, В. Тамбовцева, В. Рязанова, Д. Ракова.

Современные дискуссии ведутся по поводу, является ли экономическая культура эксклюзивной или инклузивной детерминантой (осмысленное действие) экономического роста. Проблематика демаркации (разграничение границ анализа) вращается вокруг трёх конкретных областей:

- Культурные паттерны (установки) заданы личности, в теории же действие и принятие решений является индивидуальным поведенческим актом.

- Культура предполагает совместное коллективное взаимодействие, т. е. макро - уровень или хотя бы мезо - уровень; в экономической теории основная часть предпосылок задана микро - уровнем или выводится из микроэкономического поведения.

- Теория сформулирована на универсальных принципах, экономическая культура же связана с контекстом многообразия, предпочтений и верований (набором аксиом и постулатов).

Современный исследователь кросс - культурных различий наций Р.Инглхарт [3] отмечает, что «культура приобретается путём обучения и может различаться от общества к обществу». На смену дуализма «природа - культура» пришла оппозиция «разум - материя». Этнолог и антрополог К. Гирц[4] определяет культуру как «исторически передаваемую систему смыслов, воплощённых в символах». На первый план выносится мировоззрение,

определяемое не количественно, а качественно (по опросам) на основе самоопределяемой идентичности (по нации, полу, социальному слою, семье). Известный политолог С. Хантингтон усматривает в культуре противовес эгоистической деятельности в виде тесных комм унитарных связей. Специалист по методологии экономической науки Д. Коландер утверждает, что культура влияет на рациональный выбор агента, на его индивидуальные цели и предпочтения, запрещая максимизацию интереса. Почти также влияние культуры интерпретируется в институциональной теории: неформальные правила, экзогенный фактор. В этом случае культура почти безболезненно входит в каузальную схему экономической науки.

В XIX веке культура становится почти синонимом цивилизации и возникает разделение наций на «более или менее культурные». Культура предстаёт нравственным стандартом. Идея прогрессивного развития задала идеал и параметры преобразований в экономической сфере с претензией на универсализм рыночных структур приводит выделению уникальности, особости развития и, в конечном счёте, самобытности общества и государства [5].

Национальная культура императивно отражает народный дух, противопоставляемый чуждому влиянию, моделям и принципам. Такие идеи о национальной идентичности или локальной коллективной общности на рубеже XX - XXI веков стали популярны, благодаря компаративистским исследованиям Хоффстеде и Инглхарта[6]. В России появились работы с акцентом на «национальный код» и архетип экономического поведения российской цивилизации.

### **Список использованной литературы**

1. Автономов, В. Путеводитель по культуре для экономистов // Бегельсдайк Ш, Маселанд Р. Культура в экономической науке. М.СПб.2016.
2. Культура имеет значение. Каким образом ценности способствуют общественному прогрессу. Антология // под ред. Л.Харрисона и С. Хантингтона.М. 2002.
3. Inglehart.R.Modernization and Postmodernization. NY.1997. M. C.331
4. Гирц, К.Интерпретация культур. М. 2004.
5. Харрисон Л. Евреи, конфуцианцы и протестанты. Культурный капитал и конец мультикультурализма. М. 2016.
6. Hofstede.G .Cultures and Organizations: Software of the mind. London. 1991.

© Максимов В.А. 2020.

**Максимов В.А.**

ст. преподаватель СГУ г. Саратов

## **ЦИФРОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИИ И НОВАЯ ЭКОНОМИКА**

### **Аннотация.**

Значение цифровой экономики в экономическом развитии России раскрывается исходя из национальных интересов и приоритетов страны. Существующие ограничения в

цифровизации несомненно коррелируют с классическими параметрами обеспечения экономической безопасности: доступность, наличие и использование ресурсов. Переходу российской экономики к новой парадигме развития в целом и цифровизации в частности предшествовала разработка и презентация различных законодательных актов, указов, проектов и сценариев.

### **Ключевые слова.**

Цели, задачи, ограничение экономического развития, цифровизация.

Внимание к цифровой экономике обусловлено глобальным вызовом, стоящим перед мировым сообществом и имеющий как технологический, так и гуманитарный (антропологический) характер. По сути, речь идёт об обосновании «новой экономики», учитывающую быстроту изменений социально - экономической среды и реализующуюся через концентрацию «рассеянного знания» посредством информационных коммуникаций. Общетеоретические подходы были заложены М. Полани и Ф.Хайеком в середине XX века и продолжены Ф.Махлупом, Э.Тоффлером и М. Кастельсом, обозначившие постиндустриальную эпоху как информационное общество. Ф.Махлуп в работе «Производство и распределение знания в США» не только связал формирование этого общества с цифровым инструментарием, но и указал на «подводные камни» и риски, возникающие в связи с этим [1]. Э.Тоффлер, рассматривая деятельность компаний и метаморфозы менеджмента, замечал, что быстрота изменений в бизнес - среде и борьба за рыночную власть буквально «заставляют» организации становиться адаптивными структурами. Усиливаются системные риски и сложность на низшем и / или среднем структурным уровнях, что негативно для высшего регулятивного органа, который будет углублять администрирование и тотальный контроль за акторами [2]. М.Кастельс, характеризуя информационное общество писал, что произойдёт установление «особой формы организации социума, при которой сбор, обработка и передача информации в рамках новых технологий представляют собой фундаментальную основу производительных сил» [3]. Цифровая экономика становится культурной доминантой развития. Согласно Докладу Всемирного банка «Цифровые дивиденды - 2016» и данным БКГ, доля цифровой экономики в ВВП стран G20, существенно возросла - с 2010 г. по 2016 г. Лидером остаётся Великобритания – 12,4 % ; Россия находится в конце списка, хотя и увеличила показатель с 1,9 % до 2,8 % . В рейтинге по индексу развития, ИКТ Россия занимает 43 место.

Россия по уровню цифровизации значительно отстаёт от ведущих стран ЕС: в ИКТ – на 22 % , в образовании - на 27 % , в финансах - на 29 % , в торговле - на 38 % , в строительстве и здравоохранении - на 45 % , в обрабатывающей промышленности, транспорте и нефтегазовой отрасли - около 55 % , в добыче полезных ископаемых - на 66 % (по данным БКГ). Доля электронной торговли в общем объёме розницы в России составляет 4 % (в ЕС - 7 % ), доля граждан, совершаемых покупки онлайн - 23 % (ЕС - 55 % ), доля организаций, имеющих свой веб - сайт в России равна 43 % (в ЕС - 77 % ) [4]. Последний рейтинг Международного института управленческого развития, посвящённый цифровой конкурентоспособности и прогрессу стран в цифровизации отвёл России 40 - е место(всего - 50), в котором все факторы ориентированы на виды экономической безопасности; наибольший вес имеют 3 субфактора: знания, технологии и готовность к будущему или

иначе: наличие инвестиций, доступность капитала, динамичность бизнеса и ИТ - интеграция. Глобально это означает, что перед каждой страной стоит вызов: насколько общество готово «переварить» и освоить имеющиеся цифровые технологии; от бизнеса требуется гибкий подход к внедрению технологий и изменению бизнес - моделей. По шкале знаний Россия заняла 24 - е место, технологий - 43 - е место (в т.ч. низкая доступность капитала - 58 место), по шкале готовности к будущему - 51 (по активности бизнеса - 62 место из 63 стран, отражённых в рейтинге). Слабыми сторонами РФ оказались: высокий инвестиционный риск, подходы к глобализации и слабое использование big data и аналитики [5]. По данным ОЭСР, в расчёте на душу населения размер цифровой экономики составляет 1136 долл. или 4.7 % ВВП, что почти вдвое меньше ведущих развитых стран.

1 декабря 2016 г. Президент дал поручение Правительству разработать программу «Цифровая экономика», иначе заложить долгосрочную основу для роста экономики страны.

28 июля 2017г. выходит Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Этому предшествовали публичные обсуждения и экспертные оценки более широкого круга проблем, с которыми столкнулось российское общество на фоне стагнации экономики. Цифровизация, как ключевая задача, была обозначена в Федеральном законе «О стратегическом планировании в РФ» от 28.06.2014г. (ред. от 30.10.17г.), в Указе Президента РФ от 09.05.2017г. «О Стратегии информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Были сделаны поправки к будущей программе, которые, судя по всему, включили положения Президентского указа о «Национальной безопасности» (декабрь 2016г.).

Учёт такого рода ограничений, в какой степени, нашёл своё отражение в Указе Президента РФ от 7 мая 2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.

Наиболее существенно изменены приоритеты в сфере «Цифровой экономики». Поставленные задачи делают акцент на комплексную роль отечественных производителей и решении задач стратегического характера. Указ придаёт глобальное значение не нормотворчеству (первый вариант «Программы ЦЭ»), а совершенствованию промышленности и технологий, созданию конкурентоспособной российской экономики. Правительству поставлены цели и целевые показатели при увеличении внутренних затрат на развитие цифровой экономики за счет всех источников (но доле в валовом внутреннем продукте страны) не менее чем в три раза по сравнению с 2017 г.

В мае 2018г. в РФ происходит управлеческий переворот в сфере цифровизации: ответственным за проведение и реализацию «Программы ЦЭ» назначается новый объект – Министерство цифрового развития. И уже 23 мая даёт поручение МЦР обеспечить «Указ Президента о национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024г.». В 2019 осуществляется перераспределение бюджетных средств по подпроектам программы ЦЭ в пользу государственных и полугосударственных корпораций. Созданные «дорожные карты» плохо проработаны, несогласованы, не имеют финансово - экономического обоснования и правовой определённости. 2020 г. характерен не только сменой правительства (в т.ч. министра и вице - премьера, ответственных за Программу – проект ЦЭ), но и сменой временных горизонтов и механизмов исполнения нацпроектов, теперь до 2030 г. «Цифровой» проект подешевеет на 15,6 % , 18,2 % и 18,3 % на ближайшие три года.

## **Список использованной литературы.**

1. А.Кунцман. Специфика адаптации современных компаний к условиям цифровой экономики. // Инновации. 2017 №9. С.14.
2. Э.Тоффлер. Метаморфозы власти: знание, богатство и сила на пороге XXI века. М. 2008 С.195.
3. М. Кастельс. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М. 2000 С. 39.
4. Т.Чинаева. Информационно - коммуникационные технологии и развитие цифровой экономики. // Экономист. 2018 №6. С.66 - 68.
5. Н.Краснушкина. Цифровой недостаток списали на бизнес. // Коммерсант. 21 июня 2018 г.

© Максимов В.А. 2020

**Вовк М. В.  
Матвеев Д. Г.  
Сонтова М. Х.**  
Магистранты ФГБОУ ВО РГЭУ «РИНХ»  
г. Ростов - на - Дону

## **МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ**

### **Аннотация**

В данной статье поднимается вопрос международного взаимодействия в области противодействия отмыванию преступных доходов. По данным (ФАТФ) (англ. Financial Action Task Force on Money Laundering — FATF) около 40 % доходов в развитых и развивающихся стран находится в теневом рынке, соответственно этим обуславливается актуальность данной темы

### **Ключевые слова**

Росфинмониторинг, легализация, доходы, финансирование терроризма, экономика

Согласно приоритетным целям, поставленным в Концепции национальной безопасности Российской Федерации и Концепции развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, использование международного опыта в сфере противодействия легализации преступных доходов является непременным условием эффективности работы органов Росфинмониторинга [3]. Основы деятельности в сфере международного сотрудничества в области противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, провозглашены в нормативных документах Российской Федерации: Конституции Российской Федерации, федеральных законах и указах Президента Российской Федерации, в Положении о федеральной службе по финансовому мониторингу.

Росфинмониторинг реализует многостороннее сотрудничество со следующими организациями:

- Группой разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег - ФАТФ;
- Евразийской группой по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма - ЕАГ;

- Комитетом экспертов совета Европы по оценке мер противодействия легализации преступных доходов - МАНИВЭЛ;
- Азиатско - тихоокеанской группой по типу ФАТФ - АТГ;
- рядом международных организаций, борющихся с легализацией (отмыванием) денежных доходов под эгидой Организации Объединенных Наций.

Деятельность, проводимая на международном уровне, позволяет вести двусторонний диалог специализированных органов с государствами, результатом чего является выработка общих мер по противодействию легализации отмыванию преступных доходов.

Важная форма международного сотрудничества между указанными выше организациями - взаимная правовая помощь в расследовании, в уголовном преследовании и судебных разбирательствах, обмен информацией различным вопросам в данной сфере [2].

Международный опыт деятельности по борьбе с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, позволяет совершенствовать российское законодательство в данной сфере. Ежегодно публикуются материалы о современной системе международной уголовной юстиции, выработке универсальных международно - правовых актов, аналитические материалы об участии различных стран в совместных международных операциях по борьбе с легализацией доходов, преступным путем. Такая информация является актуальным и значимым материалом, с опорой на который российские надзорные органы Росфинмониторинга проводят собственные аналитические исследования, участвуя в международных операциях по выявлению преступных схем, международных сетей террористических организаций.

В 2019 году в России прошел четвертый раунд взаимной оценки группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег ФАТФ. Это оценка соответствия международным стандартам в борьбе с отмыванием доходов, полученных нелегальным путем, в борьбе с коррупционными проявлениями. Оценивается эффективность всей деятельности в плане работоспособности и результативности антиотмывочных систем.

В результате Россия получила от ФАТФ достаточно высокую оценку на соответствие антиотмывочных систем международным стандартам в данной области. Россия в сумме по рейтингам заняла пятое место в мире по эффективности. Пленарное заседание ФАТФ обсудило совместную оценку России ФАТФ - ЕАГ - МАНИВЭЛ и пришло к выводу, что Россия глубоко понимает риски отмывания денег и финансирования терроризма, с которыми она сталкивается [4]. Страна разработала надежную политику и действующие законы для устранения этих рисков, и деятельность России особенно эффективна в расследовании и судебном преследовании организаций и лиц, связанных с финансированием терроризма. Однако России следует усовершенствовать свой подход к надзору и уделять приоритетное внимание расследованию и судебному преследованию, особенно при возникновении сложных случаев, особенно в отношении преступлений по отмыванию денег за рубежом.

ФАТФ одобрила новую передовую практику бенефициарной собственности для юридических лиц. Прозрачность бенефициарного владения важна для предотвращения неправомерного использования компаний, ассоциаций или других организаций для отмывания денег или финансирования терроризма.

Тем не менее, во многих юрисдикциях сложно эффективно выполнять Рекомендации ФАТФ в этой области. Взаимные оценки ФАТФ подчеркивают, что юрисдикции, использующие многосторонний подход с несколькими источниками информации, часто более эффективны в предотвращении преступлений. Разнообразие и доступность источников увеличивает прозрачность и доступ к информации, а также помогает решать проблемы точности с конкретными источниками.

ФАТФ представлен документ о передовых практиках и предлагаются ключевые особенности эффективной системы. Используя вклад стран, входящих в глобальную сеть, он поможет странам реализовать надежные и эффективные меры по предотвращению укрытия преступников и террористов за компаниями и другими юридическими лицами [4]. В документе также предлагаются варианты для юрисдикций для получения информации о бенефициарных собственниках зарубежных организаций. Такие результаты полагают выработку новых целей и постановку новых задач вплоть до 2023 года, когда будет выпущен следующий отчет ФАТФ.

Высокая оценка по итогам 4 раунда взаимных оценок ФАТФ дала возможность России сохранить ведущее место в международной системе ПОД / ФТ. Международное сотрудничество позволило Российской системе ПОД / ФТ перейти на новый формат обучения специалистов в вопросах законодательства, которые связаны с противодействием отмыванию доходов и финансированию терроризма, нарастить объемы методического материала, использовать новые приемы и методы по выявлению рисков с применением риск - ориентированного подхода.

Таким образом, совместная деятельность подразделений финансовой разведки стран позволяет эффективно бороться с финансовыми правонарушениями и преступлениями, внося вклад в борьбу с незаконной финансовой деятельностью на международном уровне, позволяет более эффективно решать данные вопросы в каждом отдельно взятом государстве.

### **Список использованной литературы**

1. Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности (заключена в г. Страсбурге 08.11.1990) // СПС «КонсультантПлюс»
2. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115 - ФЗ (ред. от 23.04.2018) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // СПС «КонсультантПлюс»
3. Концепция развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (утв. Президентом РФ 30.05.2018) // СПС «КонсультантПлюс»

**Матвеев Д. Г.**

**Вовк М. В.**

**Соитова М. Х.**

Магистранты ФГБОУ ВО РГЭУ «РИНХ»

г. Ростов - на - Дону

## **ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID - 19 НА РАЗВИТИЕ СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ**

### **Аннотация**

Многие сегменты страхового рынка, и сам он в целом, испытали во время пандемии коронавируса глобальные изменения. Рынок страхования перед началом пандемии характеризовался наличием обычного баланса спроса и предложения, четким разделением клиентской базы и сфер влияния. Но с началом пандемии, не только в страховании, но и во многих других секторах экономики произошли значительные изменения. В связи с чем рассмотрим особенности влияния пандемии COVID - 19 на развитие страхования в России.

### **Ключевые слова**

Коронавирус, страховой рынок, экономика, пандемия, расходы

Часть отраслей экономики приостановила свою деятельность, такие как относится к туроператорам, корпоративным клиентам, грузоперевозчиком. Работа с такими клиентами всегда составляло большую часть деятельности страховых компаний. Таким образом, коронавирус надавил на первый и важный рычаг - традиционные страховщики лишились своих обычных корпоративных клиентов.

Продолжающие работать компании пересмотрели и изменили существующие годами бизнес - процессы: возникла необходимость в переводе сотрудников на дистанционную работу, в создании для этого необходимой инфраструктуры, в пересмотре трудовых договоров и функционала обязанностей. Все изменения внедрялись без проверки, основываясь на краткосрочных прогнозах.

В результате страховые компании понесли дополнительные расходы, потеряв эффективность своего бизнеса. Это второй рычаг, на которой в страховом секторе надавила пандемия.

Обычно непредвиденные кризисные расходы «придавливают» страховую сферу, что наглядно видно на деятельности традиционных страховых компаний. Тот бизнес, который годами складывался в страховании тся по классическим схемам, не способен быстро отреагировать изменения, пересмотреть инвестиционную политику, политику финансовых обязательств.

В результате подобные компании теряют в кризисных ситуациях наиболее, они не могут обеспечить собственные расходы, что часто приводит к банкротству. Это можно считать третьим рычагом, на которой надавила пандемия.

На рис. 1 представлены годовые темпы прироста страховых взносов, наглядно свидетельствующие о проблемах страхового рынка [2].

### – Как в целом страховой рынок отреагировал на коронакризис? Что было у вас

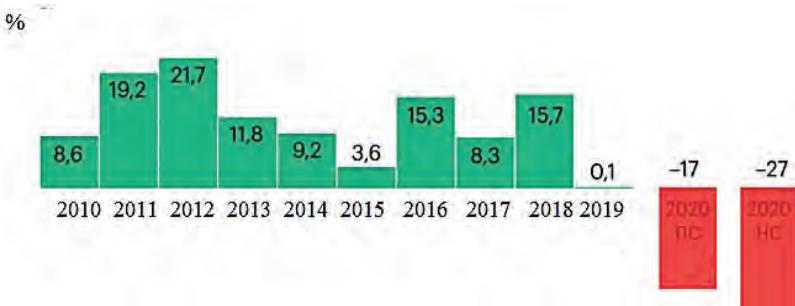


Рис. 1. Годовые темпы прироста страховых взносов, 2010 – 2020 гг.

Как видно из данных на рис. 1., 2020 г. характеризуется минусовыми показателями, в связи чем рассмотрим, как снизились продажами в период пандемии по видам страхования.

В корпоративном страховании сокращения продаж особенно не произошло. Например, с точки зрения медицинского страхования – внимание к здоровью усилилось, крупные корпоративные клиенты не только не отказываются от программ ДМС, но и думают о расширении покрытия.

В розничном страховании реакция клиентов была более острой, пик продаж наблюдался перед карантином, в том числе из-за роста курса доллара, когда люди активно покупали автомобили, недвижимость, опасаясь роста цен и обесценивания рубля. С началом самоизоляции произошло снижение продаж на 50–60 % [3]. В настоящее время можно отметить практически полное восстановление по ОСАГО. Хотя средняя премия по этому виду будет снижаться, но это обусловлено не кризисом, а конкуренцией.

Большим спросом у страховых компаний стали пользоваться страховки от коронавируса, это вполне объяснимо, так как людям нужна защита от сегодняшних рисков. Компанией, которая первой предложила такой продукт, стала «АльфаСтрахование», затем опыт переняли и другие компании. Хотя статистики по новому вирусу на тот момент было мало, страховые компании стали ориентироваться на расчеты и прогнозы, которые делали и продолжают делать в большом количестве медицинские эксперты.

По оценкам большинства страховых компаний, такая страховая программа хорошо себя показала. На сегодняшний день по ней выплачено свыше 86 млн руб. более чем 9000 человек [4].

Пик продаж пришелся на апрель, а после снятия карантинных мер спрос на такие программы практически полностью упал. Но в настоящее время, на конец ноября продажи снова растут.

Более 8 000 юридических лиц и предпринимателей оформили специальные программы для своих сотрудников. Страховые компании в таком направлении предлагают несколько продуктов:

- для частных лиц – когда клиент получает выплату после установления диагноза при наличии положительного теста и заключения врача. Для компании в этом случае не важны симптомы – важен диагноз. средняя цена такой страховки - около 2000 руб;
- для корпоративных клиентов –когда компания может позаботиться о своем коллективе и защитить на случай заболевания вирусом. Здесь стоимость индивидуальна и зависит от многих факторов.

Большое сокращение премий зафиксировано в сегменте страхования от несчастных случаев и болезней - 36,2 % в годовом выражении [1]. На это повлияли остановка турпотока за границу и пауза в продаже жилья: россияне приобретали меньше полисов для выезда за рубеж и оформляли меньше ипотечных сделок, для которых требуется страховка.

В связи с пандемией вырос рынок страхования жизни, по сравнению с 2019 г. считается, что он будет безусловным драйвером всего страхового рынка в ближайшие годы. Домохозяйства и корпоративный сегмент долгое время экономили на страховании жизни, но постепенное и поступательное развитие среднего класса в России привело к тому, что люди поняли, оценили и постепенно будут пользоваться этим инструментом все больше.

По данным Всероссийского союза страховщиков (ВСС), на конец сентября 2020 г. в России действовало 17 млн договоров страхования жизни, по которым в 2019 г. страховщики осуществили более 1 млн выплат [4].

Страховые компании стали активно предлагать новое комплексное страхование для внутреннего туризма с покрытием рисков COVID - 19, так как люди стали больше отдыхать внутри страны. Перспективным является страхование, связанное с онлайн - заказами продуктов.

Таким образом, для успешной реализации страховыми компаниями своей деятельности в условиях пандемии необходимо сокращать расходы и избавляться от значимых рисков. Важно в такой ситуации ориентироваться на каждого клиента, отходя от неизменных классических схем работы по страховым продуктам, а также стараться гибко и оперативно реагировать на любые изменения, происходящие на страховом рынке.

### **Список использованной литературы**

1. Азимова Р.Т. Аналитики предрекли обвал страхового рынка из - за кризиса и коронавируса. - URL: <https://www.rbc.ru/finances>
2. Нестеров А.А. Страховщики из - за пандемии недосчитались седьмой части сборов. - URL: <https://raexpert.ru>
3. Калмыков В. Пандемия и рынок страхования. – URL: <https://vc.ru/finance>
4. Коронавирус и страхование: ситуация в России и мире. - URL: <https://ins-union.ru/vss>.

**Назарова М.С., магистрант**  
**БУ ВО «Сургутский государственный университет»**  
**г. Сургут**

## **ПРОВЕРКА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ДЕЛОВОГО ПАРТНЕРА: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ**

**Аннотация:** В статье обозначены риски, возникающие при работе с контрагентами предприятия. Рассмотрены основные этапы проверки потенциального делового партнера перед заключением сделки, приведены информационные источники для осуществления проверки.

**Ключевые слова:** деловой партнер, проверка контрагентов, риски предприятия, экономическая безопасность.

**Annotation:** The article describes the risks that arise when working with contractors of the enterprise. The main stages of checking a potential business partner before concluding a transaction are considered, and information sources for verification are provided.

**Keywords:** business partner, verification of contractors, enterprise risks, economic security.

Современная экономика предполагает взаимодействие организации с различными контрагентами. Покупатели, залогодатели, кредиторы, поставщики, арендодатели – это лишь часть контрагентов, с которыми ежедневно сталкивается организация. В рыночной экономике невозможно осуществлять свою деятельность изолированно от других, поэтому каждая организация в своей работе сталкивается с контрагентами.

Для обеспечения экономической безопасности предприятия необходимо знать: можно ли доверять определенному контрагенту. К сожалению, мошенничество имеет место быть, многие компании пытаются обманом путем заключить договор для получения выгоды. Это может нанести ущерб организации, с которой этот договор был заключен. Поэтому прежде чем вступать с какой - либо организацией или индивидуальным предпринимателем в договорные отношения необходимо быть полностью уверенными в надежности данных лиц, а также в отсутствии у них опасных намерений.

Актуальность данной проблемы можно подтвердить статистическими данными, которые представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Динамика дебиторской задолженности организаций  
(без субъектов малого предпринимательства) Российской Федерации**

Год	Дебиторская задолженность	из нее: просроченная	Из общего объема дебиторской задолженности	
			задолженность покупателей и заказчиков	из нее: просроченная
1995	362	165	289	147
1996	663	336	553	296
1997	846	458	676	397
1998	1542	762	1198	646

1999	2000	815	1463	669
2000	2451	916	1721	735
2001	3211	1007	2045	837
2002	3663	911	2263	715
2003	4139	877	2540	624
2004	5174	839	3010	607
2005	6331	856	3484	572
2006	7871	1040	4324	588
2007	11061	887	5807	627
2008	13783	1051	6966	797
2009	15442	1011	7505	756
2010	18004	1048	8589	805
2011	21797	1167	10121	925
2012	22867	1225	11824	946
2013	26264	1483	13420	1199
2014	31014	2016	16074	1635
2015	35736	2276	17259	1731
2016	37053	2241	18388	1544
2017	40258	2329	19295	1639
2018	46669	2647	22801	1822

Как можно увидеть в таблице с каждым годом растет сумма дебиторской задолженности, как общая, так и просроченная. Темпы прироста показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Темп прироста дебиторской задолженности предприятий

Год	Темп прироста, %			
	Дебиторской задолженности	из нее: просроченной	Из общего объема дебиторской задолженности	из задолженности покупателей и заказчиков: просроченная
1995	-	-	-	-
1996	83,15	103,64	91,35	101,36
1997	27,60	36,31	22,24	34,12
1998	82,27	66,38	77,22	62,72
1999	29,70	6,96	22,12	3,56
2000	22,55	12,39	17,63	9,87
2001	31,01	9,93	18,83	13,88
2002	14,08	- 9,53	10,66	- 14,58
2003	12,99	- 3,73	12,24	- 12,73
2004	25,01	- 4,33	18,50	- 2,72

2005	22,36	2,03	15,75	- 5,77
2006	24,32	21,50	24,11	2,80
2007	40,53	- 14,71	34,30	6,63
2008	24,61	18,49	19,96	27,11
2009	12,04	- 3,81	7,74	- 5,14
2010	16,59	3,66	14,44	6,48
2011	21,07	11,35	17,84	14,91
2012	4,91	4,97	16,83	2,27
2013	14,86	21,06	13,50	26,74
2014	18,09	35,94	19,78	36,36
2015	15,23	12,90	7,37	5,87
2016	3,69	- 1,54	6,54	- 10,80
2017	8,65	3,93	4,93	6,15
2018	15,92	13,65	18,17	11,17
2019	4,90	12,77	29,65	11,14

Чтобы избежать роста данных показателей в конкретной организации необходимо более тщательно выбирать контрагентов, с которыми компания взаимодействует. Для этого необходимо проводить оценку потенциального контрагента, перед заключением сделки.

Оценка потенциального делового партнера – процесс составления организацией мнения о потенциальном деловом партнере, исходя из которого, принимается решение о взаимодействии с ним.

Из данного определения вытекает цель оценки потенциального делового партнера – минимизация рисков, связанных с выбором неблагонадежного делового партнера, посредством предварительного анализа его деятельности.

Тогда, задачами оценки потенциального делового партнера будут являться:

- сбор информации о деятельности потенциального делового партнера;
- анализ на основе собранной информации показателей деятельности потенциального делового партнера;
- выражение мнения о целесообразности взаимодействия с данным контрагентом.

Существует множество источников, из которых можно получить информацию о потенциальном контрагенте.

Например, Инновационный центр Кольцово подготовил справочную информацию, в которой выделяет следующие источники для проверки контрагентов и обозначает информацию, которую можно из них получить (таблица 3).

Таблица 3 - Источники информации  
для проверки потенциального контрагента

Предмет проверки (сведения о компании)	Источник информации (способ проверки)
Действительность паспортных данных руководства контрагента	<a href="http://services.fms.gov.ru/info-service.htm?sid=2000">http://services.fms.gov.ru / info - service.htm?sid=2000</a>
Сведения, внесенные в ЕГРЮЛ	<a href="https://egrul.nalog.ru/index.html">https://egrul.nalog.ru / index.html</a>

Сведения о юридических лицах и ИП, в отношении которых представлены документы для государственной регистрации	<a href="https://service.nalog.ru/uwsfind.do">https://service.nalog.ru/uwsfind.do</a>
Отсутствие решений о ликвидации, о реорганизации, об уменьшении уставного капитала, а также иные сообщения юридических лиц, которые они обязаны публиковать в соответствии с законодательством Российской Федерации	Сообщения юридических лиц, опубликованные в журнале «Вестник государственной регистрации»: <a href="http://www.vestnik-gosreg.ru/publ/vgr/">http://www.vestnik-gosreg.ru/publ/vgr/</a>
Отсутствие решений об исключении контрагента из ЕГРЮЛ как недействующего юридического лица	Сведения, опубликованные в журнале «Вестник государственной регистрации», о принятых решениях о предстоящем исключении недействующих юридических лиц из ЕГРЮЛ: <a href="http://www.vestnikgosreg.ru/publ/fz83/">http://www.vestnikgosreg.ru/publ/fz83/</a>
Отсутствие контрагента в реестре недобросовестных поставщиков (подрядчиков)	<a href="http://mp.fas.gov.ru/">http://mp.fas.gov.ru/</a>
Отсутствие контрагента в банке данных судебных приставов	<a href="https://fssprus.ru/iss/ip/">https://fssprus.ru/iss/ip/</a>
Отсутствие руководителей контрагента в реестре лиц, отказавшихся в суде от участия (руководства) в организации или в отношении которых данный факт установлен (подтвержден) в судебном порядке	<a href="https://service.nalog.ru/svl.do">https://service.nalog.ru/svl.do</a>
Отсутствие дисквалификации у лиц, входящих в состав исполнительных органов контрагента и намеревающихся подписать документы по сделке	<a href="https://service.nalog.ru/disfind.do">https://service.nalog.ru/disfind.do</a>
Отсутствие регистрации контрагента по адресу массовой регистрации	<a href="https://service.nalog.ru/addrfind.do">https://service.nalog.ru/addrfind.do</a>
Отсутствие публикаций объявлений о несостоятельности (банкротстве)	<a href="http://www.kommersant.ru/bankruptcy/">http://www.kommersant.ru/bankruptcy/</a>
Данные о регистрации, истории и состоянии доменного имени сайта организации	<a href="http://www.kommersant.ru/bankruptcy/">http://www.kommersant.ru/bankruptcy/</a>
Качество работы компании с клиентской аудиторией	<a href="http://flamp.ru/">http://flamp.ru/</a>

Тем не менее, необходимо понять, в каком порядке действовать, чтобы определить стоит ли взаимодействовать с данным контрагентом или нет.

Изучив информацию различных авторов, таких как, Маргариты Головцовой – аналитика информационно - правового портала Гарант, Александра Пьянченко – аналитика UDS Group, Татьяны Зозуля – советника налоговой службы 3 ранга и других, можно разделить проверку контрагентов перед заключением договора на определенные этапы.

Все авторы сходятся во мнении, что первоначально необходимо проверить факт юридической регистрации организации. Для этого можно запросить у контрагента копии следующих документов:

- свидетельства о государственной регистрации;
- свидетельства о постановке на налоговый учет;
- устава.

Однако при этом отмечается, что по возможности нужно необходимые для проверки контрагента документы не запрашивать, а получать самостоятельно из официальных источников в Интернете.

После этого, необходимо убедиться в добросовестности контрагента через сервисы ФНС.

Так, можно проверить бизнес - партнера по следующим направлениям:

- получить краткие сведения из ЕГРЮЛ в режиме онлайн;
- проверить, не представлены ли контрагентом документы для регистрации изменений, вносимых в учредительные документы или сведений, содержащихся в ЕГРЮЛ;
- удостовериться, что в отношении контрагента не принято опубликованное в Вестнике государственной регистрации решение о ликвидации, о реорганизации, об уменьшении уставного капитала, о приобретении обществом с ограниченной ответственностью 20 % уставного капитала другого общества и т. д.;
- узнать, не принято ли в отношении контрагента решение о предстоящем исключении из ЕГРЮЛ как недействующего предпринимателя;
- подтвердить, что в состав исполнительных органов организации - контрагента не входят дисквалифицированные лица;
- выяснить, не зарегистрирован ли контрагент по адресу "массовой регистрации" и осуществляется ли с ним связь по указанному в ЕГРЮЛ адресу;
- проконтролировать отсутствие учредителя или руководителя организации в реестре лиц, отказавшихся от участия (руководства) в организации.

Помимо этого, можно узнать, не существует ли потенциальный контрагент в судебных разбирательствах. Для этого необходимо изучить картотеку арбитражных дел на сайте Высших Арбитражных судов РФ. Для этого необходимы данные о названии, ИНН и ОГРН компании. После ввода этих данных будет отображен список дел, в которых существует потенциальный контрагент.

В дополнение к этому, можно проверить не ведется ли в отношении контрагента исполнительное производство. Сделать это можно на сайте ФСПП России, обратившись к поиску по банку данных исполнительных производств.

Затем, следует удостовериться, что потенциальный контрагент не находится на какой - либо стадии банкротства. Эту информацию можно найти на Едином федеральном реестре сведений о фактах деятельности юридических лиц. Помимо этого, на этом портале можно

найти и другие сведения – например, о стоимости чистых активов акционерного общества на последнюю отчетную дату.

Если контрагент осуществляет деятельность, подлежащую лицензированию, необходимо проверить наличие лицензии. Узнать, выдавалась ли лицензия потенциальному контрагенту, можно на сайтах лицензирующих органов – для каждого вида деятельности лицензирующий орган будет своим. К примеру, сайт Роспотребнадзора позволяет провести поиск по реестрам лицензий, выданных на деятельность, связанную с использованием возбудителей инфекционных заболеваний, и на деятельность в области использования источников ионизирующего излучения.

Далее, можно изучить реестр недобросовестных поставщиков. Конечно, потенциальный контрагент необязательно является участником системы закупок для государственных и муниципальных нужд, однако такая вероятность есть. Поэтому все - таки рекомендуем пройти эту факультативную стадию проверки и провести поиск по соответствующему реестру, обновляемому ФАС России.

После проведения проверки юридического лица в различных реестрах, следует изучить годовую бухгалтерскую отчетность компании. Бухгалтерская отчетность является открытой для заинтересованных пользователей из нее можно получить большое количество информации об имущественном положении организации, о финансовых результатах ее деятельности. Можно рассчитать показатели ликвидности, платежеспособности, рентабельности компании и другие немаловажные показатели, которые помогут принять решение о заключении сделки.

И наконец, можно обратиться к интернет - поиску.

Забив в поиске название организации или ФИО ее руководителя, можно посмотреть в каком контексте они упоминаются. Изучить отзывы о компании, сопоставить количество положительных и отрицательных отзывов.

Помимо этого, нужно обязательно проверить официальный сайт, бизнес - страницу в социальных сетях потенциального контрагента. Отсутствие официального сайта, устаревшая информация на нем, неработающая страница являются тревожными признаками.

Таким образом, принятие решения о взаимодействии с определенным контрагентом является сложным процессом. Этот процесс требует обработки большого количества информации, огромных затрат времени. Однако, в современном мире, это является необходимым условием существования организации. Должная предусмотрительность предостережет компанию от взаимодействия с неблагонадежными контрагентами, а также от потерь финансов, времени, а возможно и более серьезных последствий.

#### **Список литературы:**

1. Акатьева М.Д. Выбор и оценка контрагентов в условиях повышения риска неисполнения хозяйственных договоров / М.Д. Акатьева // Правовое регулирование. - 2015
2. Будовниц Н. Как это сделать: бесплатно проверить своего бизнес-партнера / Н. Будовниц // РБК. - 2015.
3. Грачева Е.С. Учет рисков при проверке благонадежности делового партнера / Е.С. Грачева // Современные научные исследования и инновации. - 2016.

4. Лебедев И.А. Должная осмотрительность при проверке делового партнера / И.А. Лебедев // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. - 2019
5. Павлова Е.В. Практическая оценка надежности партнеров по бизнесу / Е.В. Павлова // Управленческие науки. - 2015.
6. Тепман Л.Н. Риски в экономике / учеб. пособие / Л.Н. Тепман. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012.

© Назарова М.С., 2020

**Наумова А.Ю.**

Студент 4 - го курса КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

(национальный исследовательский университет), г. Калуга, Россия

**Ерохина Е. В.**

доктор экономических наук, профессор КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

(национальный исследовательский университет), г. Калуга, Россия

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КАЛУЖСКОГО РЕГИОНА**

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению процесса моделирования логистической системы региона. Проанализировано состояние логистической инфраструктуры Калужской области. Изучены проблемы формирования эффективной организации товародвижения региона. В заключение приведены обоснования эффективности цифровизации и внедрения компьютерных технологий на этапе моделирования транспортно - логистической системы в Калужской области.

### **Ключевые слова**

Региональная логистика, моделирование, Калужская область, логистическая система, транспортно - логистический комплекс.

На сегодняшний день в России остро стоит вопрос развития региональной логистики. В связи с этим, возникает необходимость повышения конкурентоспособности регионов в рамках усиления их инфраструктурного и логистического развития. Особое внимание уделяется активному развитию систем транспортного обеспечения и построению эффективных моделей региональной логистики. Перед государством стоит задача совершенствования транспортного потенциала страны, что в свою очередь невозможно без современных подходов и технологий. Целью исследования является изучение процесса моделирования региональной логистической системы с применением современных компьютерных и цифровых технологий.

Калужская область является одним из крупнейших транспортных узлов Центрального Федерального округа. Расположена на пути следования международных и

внутрироссийских транспортных коридоров в непосредственной близости к Московскому региону, что предопределяет высокий транспортно - логистический потенциал территории.

Внешние транспортно - экономические связи городского округа осуществляются железнодорожным, автомобильным, воздушным, водным транспортом и охватывают порядка 550 кв. км. Именно в этой зоне и осуществляется распределение основного грузопотока региона.

Также на территории Калужской области активно развивается складское хозяйство, которое является неотъемлемой частью логистической системы региона. Наблюдается тенденция концентрации складских комплексов класса А и В, что в свою очередь связано с ростом контейнерных грузопотоков, чему способствует развитая инфраструктура на территории Калуги и Калужской области. Более 60 % от регионов Центрального федерального округа располагают свои складские комплексы именно здесь, в связи с тем, что регион имеет достаточно выгодное географическое положение.

В регионе функционируют два мультимодальных транспортно - логистических центра – Freight Village Росва и Freight Village Ворсино. Freight Village Росва - транспортно - логистический центр межрегионального формата, создан и работает с целью оптимизации логистических операций резидентов индустриальных парков Калужской области «Грабцево», «Росва», «Калуга - ЮГ», а также для обслуживания других участников ВЭД. Терминалы оснащены самой современной погрузочной и разгрузочной техникой, с использованием современного программного обеспечения и с учетом климатических условий региона. Это первые и пока единственные в России проекты такого масштаба.

Калужская область выбрала инновационный путь развития транспортно - логистической системы. Это предполагает создание такой инфраструктуры, которая позволит предоставлять услуги с высокой добавленной стоимостью. Сегодня область привлекает крупнейших логистических операторов – Gefco, Green Integrated Logistics, DB Schenker, Transcontainer.

Сравнивая объемы с 2018 годом, грузооборот увеличился на 22 %. Объем вывозимых товаров составил 1 004,49 тыс. тонн (увеличение на 24 %) и ввозимых товаров – 659,23 тыс. тонн (увеличение на 18 %). Объем отгруженных товаров по итогам года – 889 млрд рублей.

Внешнеторговый оборот со странами дальнего и ближнего зарубежья составил более 4 млн. долл. США. Относительно 2018 года стоимостные объемы внешней торговли выросли на 28 %. Увеличение импортных закупок на 26 % и экспортных поставок - на 32 % .

В доходную часть федерального бюджета перечислено более 48 миллиардов рублей, по сравнению с 2019 годом увеличение составило 5 % .

В 2019 году география поставок составила более 100 стран. Основными крупными партнерами - экспортёрами являлись Украина, Египет, Алжир. Страны - импортеры Китай, Германия, Словакия [6].

Калуга и Калужская область является крупным импортером, в регионе потребляется большой объем как товаров стран зарубежья, так и продукции российских регионов. По этой причине важными направлениями анализа эффективности работы транспортной системы, а также эффективности инвестиций в ее совершенствование является анализ внешнеторгового оборота и распределительной логистики региона.

Общие итоги года внешней торговли Калужской области за январь - июнь 2020 года приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Общие итоги внешней торговли Калужской области за январь - июнь 2020 года

тыс. долларов США			
Показатель	январь - июнь 2019 г.	январь - июнь 2020 г.	Темп роста, %
Товарооборот всего в том числе:	3 808 366,8	2 982 975,8	78,3
страны дальнего зарубежья	3 552 127,8	2 760 887,6	77,7
страны СНГ	256 239,0	222 088,2	86,7
Экспорт всего в том числе:	581 573,8	438 418,1	75,4
страны дальнего зарубежья	382 921,5	270 914,5	70,7
страны СНГ	198 652,2	167 503,6	84,3
Импорт всего в том числе:	3 226 793,1	2 544 557,7	78,9
страны дальнего зарубежья	3 169 206,3	2 489 973,1	78,6
страны СНГ	57 586,8	54 584,6	94,8

Внешнеторговый оборот Калужской области за январь - июнь 2020 года составил 2983,0 млн. долларов США и по сравнению с январем - июнем 2019 года уменьшился на 21,7 %.

Экспорт составил 438,4 млн. долларов США и уменьшился на 24,6 % в основном за счет уменьшения поставок в страны дальнего зарубежья (далее – ДЗ) на 29,3 %. Экспорт в страны СНГ уменьшился на 15,7 %.

Стоимостные объемы импорта за январь - июнь 2020 года по отношению к январю - июню 2019 года уменьшились на 21,1 % и составили 2544,6 млн. долларов США.

Экспорт товаров из Калужской области по стоимости меньше объема импорта в регион в 5,8 раза.

Основные товарные группы экспорта: машиностроительная продукция (124,2 млн долларов США); металлы и изделия из них (109,0 млн долларов США); минеральные продукты (69,9 млн долларов США).

Уменьшение объемов экспортных поставок произошло почти по всем товарным группам, за исключением групп: «продовольственные товары и сырье», «продукция химической промышленности, каучук», «древесина и целлюлозно - бумажные изделия».

Основные товарные группы импорта: машиностроительная продукция (1780,6 млн долларов США); продукция химической промышленности, каучук (337,6 млн долларов США); металлы и изделия из них (177,9 млн долларов США).

Уменьшение объемов импортных поставок произошло почти по всем товарным группам, за исключением групп: «продукция химической промышленности, каучук», «древесина и целлюлозно - бумажные изделия», «текстиль, текстильные изделия и обувь».

В среднем по стране упали объемы логистики примерно на 30 %. По оценкам InfraOne, потери инфраструктурных отраслей РФ в связи с пандемией COVID - 19 на 1 мая 2020 года

составили примерно 507 млрд руб., из них почти 50 % – 230,3 млрд руб. – это потери транспортно - логистической отрасли.

На федеральном уровне разработан комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры в России. В соответствии с ним к 2024 году должен быть сокращены сроки перемещения грузов и обеспечен четырехкратный рост грузопотоков по основным направлениям: Европа, Китай.

Возникает необходимость быстрой адаптации к меняющимся условиям и совершенствование транспортно - логистических моделей на региональном уровне. Первоочередной задачей для Калужского региона является цифровизация логистической системы, разработка и построение современных компьютерных моделей транспортно - логистического комплекса.

Моделирование является важной составляющей в планировании и построении логистической системы региона. Моделирование — это особая форма эксперимента, которая заключается в исследовании объекта на его модели, оно позволяет решить ряд задач:

- Расчет логистических операций;
- Проектирование логистических систем и цепей поставок;
- Управление процессами перемещения материальных потоков и логистическими системами;
- Прогнозирование явлений, связанных с функционированием логистических систем в различных условиях рынка и т.д.

Конечная цель моделирования - получение прогноза поведения материального потока на пути его движения и анализ поведения логистической системы в целом [4].

В настоящее время теория логистики и имеющийся практический опыт позволяют свести многообразие особенностей движения материальных, денежных и других ресурсов, а также информации в отдельных регионах к ограниченному числу стандартных моделей. Такой подход сокращает время и экономит значительные средства на создание индивидуальных алгоритмов и программ.

Формализованное описание большинства задач построения организационно - функциональной структуры региональной логистической системы в виде экономико - математической модели диктуется необходимостью проведения расчетов структуры на ЭВМ ввиду большой сложности, размерности задач и их оптимизационного характера. Эффективность синтезируемой структуры транспортно - логистической системы будет во многом определяться адекватностью применяющегося для этой цели комплекса моделей, описывающих объекты и процессы управления материальными (информационными и финансовыми) потоками в регионе [4].

Проанализировав транспортно - логистическую инфраструктуру Калужской области, можно перечислить основные инструменты цифровой трансформации логистической модели, основной целью которой является повышение конкурентоспособности Калужского региона, на основе применения современных компьютерных технологий:

### 1. Использование и развитие сервисов предиктивной аналитики

Данные компьютерные сервисы позволяют составлять прогнозы поведения объектов и субъектов транспортно - логистической системы, сопоставлять данные предыдущих

периодов и предсказывать с большой долей вероятности как будет складываться и развиваться ситуация в будущем, с целью принятия оптимальных решений.

С помощью предиктивной аналитики дают возможность оценивать предсказательную способность моделей, сравнивать их эффективность и выбирать наилучшую. А также понимать и грамотно планировать функционирование цепей поставок, и разрабатывать управленческие решения по совершенствованию цепей поставок с применением компьютерных аналогов.

Сервисы предиктивной аналитики можно использовать и для план - факторного анализа складских запасов и производственных мощностей для планирования отгрузок в конкретные календарные дни, с целью оптимизировать расходы на склады и транспорт.

## 2. Дистанционный контроль технического состояния транспорта

Это различные датчики, которые через интернет передают и аккумулируют онлайн информацию о транспорте. Эти инструменты позволяют оптимизировать и сократить расходы на ремонт, вместе с тем снизить себестоимость продукции.

На данный момент имеющихся данных для оптимизации недостаточно и поэтому внедряя современные датчики и различные метки можно считывать и сохранять в большой базе данных всю историю обслуживания отдельных деталей, и на основе имеющихся данных, проводить анализ износа и отказа оборудования и оперативно этим управлять. В результате мы получаем информационную систему для принятия решений, которая может прогнозировать вероятность поломки, ее критичность и стоимость, автоматически позволяет принимать решения о замене того или иного агрегата вагона или любого другого транспортного средства.

## 3. Умное реагирование на аварии и ремонты

Представляет собой интеллектуальную систему, в основе которой лежат алгоритмы сбора и обработки данных о загруженности дорог, и умение считывать в онлайн режиме направление и движение транспортных потоков. Система оснащена быстрым реагированием на дорожные помехи и в случае аварии или ремонта, помогает перенаправить и оптимизировать транспортные потоки.

Однако, в Калужской области существует ряд проблем в сфере логистики, которые препятствуют построению эффективной организации товародвижения региона.

Проблемы товародвижения включают в себя организацию хранения, грузовую обработку и перемещение товаров от производителя к потребителю в нужное время и в нужное место [2].

К проблемам Калужского региона относятся:

- возникновение бюджетного дефицита и сокращение необходимых для достижения целевых показателей объемов финансирования мероприятий федерального проекта модернизации логистической системы;
- необходимость сбора большого количества исходных данных о грузопотоках (грузоотправителях и грузополучателях), что является весьма дорогостоящим и трудозатратным мероприятием;
- отсутствие последовательности в системе оформления документации при транспортировке грузов, что сказывается на времени и скорости прохождения товаров;
- недостаточное обеспечение безопасности грузоперевозок, нелегальные перевозчики и перехват груза мошенниками;

- неправильное построение маршрутов доставки готовой продукции и нерациональное использование транспортных средств при перевозке грузов;
- низкий уровень знаний логистов в области применения современных компьютерных технологий в логистике. Развитие и практическое применение транспортно - логистических моделей с применением цифровых технологий в Калужском регионе, находиться в прямой зависимости от способности системы высшего профессионального образования освоить подготовку специалистов по направлению логистика.

Все перечисленные проблемы приводят к более длительному сроку доставки груза от производителя покупателю, перерасходам горюче - смазочных материалов, увеличению временных и денежных затрат. Также создают угрозу для перспективного развития транспортной системы в целом, что, замедляя общеэкономический рост России, ослабляет ее позиции на мировом рынке и затрудняет развитие отдельных транспортных предприятий [3].

Цифровизация и реализация цифровой экономики в сфере транспорта должна привести к удешевлению и снижению стоимости логистической и транспортной составляющей в конечной стоимости продукта. Это может достигаться за счет грамотного транспортно - логистического планирования, включающее в себя формирование правильных маршрутов и правильной логистической цепи, наибольшая эффективность которого достигается за счет моделирования с использованием высокотехнологичных средств обработки и передачи информации.

Анализируя данную проблему, мы приходим к выводу о необходимости внедрения современных компьютерных технологий на этапе разработки моделей транспортно - логистического комплекса в Калужской области, так как они обеспечивают:

- Мгновенный доступ к информации о состоянии логистической системы региона в целом;
- Быстрое принятие решений и разработка комплекса действий, в связи с изменениями или отклонениями в системе;
- Эффективное управление цепями поставок;
- Повышение скорости грузооборота;
- Расширение маршрутной сети доставки грузов;
- Грамотная организация складского хозяйства;
- Рост уровня конкурентоспособности региона на Российском и зарубежных рынках.

#### **Список использованной литературы:**

1. Горяев, Н.К. Основы логистики: учебное пособие / Н.К. Горяев, О.Н. Ларин. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 78 с.
2. Проектирование и организация региональных транспортно - логистических систем: Учебно - методический комплекс. – М.: Изд - во РАГС, 2019. – 334 с.
3. Руководство по применению транспортных моделей в транспортном планировании и оценке проектов. – СПб.: ООО «Издательско - полиграфическая компания «КОСТА», 2016. – 128 с.
4. Толуев, Ю.И. Моделирование и симуляция логистических систем / Ю.И. Толуев, С.И. Планковский / – Курс лекций для высших технических учебных заведений. – Киев: «Миллениум», 2018. – 85 с.

5. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. – 2 - е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2019 – 477 с.

6. Официальный сайт Городской Управы города Калуги [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.kaluga-gov.ru/>

7. Официальная статистика по Калужской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kalugastat.old.gks.ru/>

© Наумова А.Ю., 2020

**Петухова П.А.**

студентка 2 курса ГБПОУ ЯНАО

«Тарко - Салинский профессиональный колледж»

г. Тарко - Сале, Российская Федерация

**Научный руководитель: Ловыгина Л.С.**

преподаватель высшей категории ГБПОУ ЯНАО

«Тарко - Салинский профессиональный колледж»

г. Тарко - Сале, Российская Федерация

## **АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме экономического исследования принципов работы элементов экономики США, позволяющих вне зависимости от политической ситуации страны и ее экономического положения иметь одну из наиболее развитых и конкурентноспособных экономик в мире. Для наглядного представления различий и дальнейшего развития типов экономик представлен анализ экономической системы постсоветской России.

### **Ключевые слова**

Элементы экономики США, тип экономики, экономика России, кризис, дефолт.

Финансовая устойчивость США несокрушима. Государство пользуется огромным доверием, т.к. имеет дело с вкладчиками со всего мира. Все же Штаты оказываются на грани дефолта каждый год. Как же так происходит?

Главная причина этому – установка потолка госдолга, т.е. регулирование государственных долгов до определенного максимума. Каждый раз превышение государством критической отметки сопровождается ее повышением конгрессом, ответственного за установку потолка. Иначе стране будет неоткуда заимствовать средства для погашения прежних долгов. Обычно средства на оплату долга берутся из собственных доходов. Роскошный образ жизни США же строится на погашении старых долгов через новые займы. Несмотря на это, американские компании продолжают удерживать лидирующие позиции в технических достижениях.

Выделяют несколько экономических элементов, поддерживающих США на плаву:

Первым элементом экономики страны являются природные ресурсы, расположенные на ее территории. Богатые запасы минеральных ресурсов, плодородные земли, умеренный климат, а также расположение рек, обеспечивающих дополнительные возможности для судоходства, способствовали росту национальной экономики, а экономическая взаимосвязь между ними способствовала объединению всех 50 штатов страны в единый экономический организм, способный эффективным образом организовывать и направлять данные ресурсы.

Второй элемент - «человеческий капитал», определяющий уровень успеха в высокотехнологических отраслях промышленности. Качество и количество, выделяющие важность образования и подготовки кадров в целях формирования работников с гибким мышлением и разносторонними навыками для таких новых отраслей промышленности как компьютерная и телекоммуникационная, остаются важным вопросом по сей день.

Третий элемент заключается в готовности экспериментировать и менять установившиеся порядки, а также быстро приспосабливаться к изменениям.

Экономика США относится к смешанному типа, роль рынка в ней очень велика. Личная свобода граждан Америки – приверженный принцип, которому они никогда и ни в чем не изменяют. Поэтому американская система свободного предпринимательства основана на частной собственности. Но есть ряд услуг, которые государство оказывает лучше, чем частный сектор. Например, в США государство отвечает в первую очередь за правосудие, образование, дороги, социальную статистическую отчетность и национальную оборону. Кроме того, нередко возникает потребность государственного вмешательства в экономику в целях корректировки положения дел в тех случаях, когда ценовое рыночное регулирование не срабатывает.

Для наглядного представления различий типов экономик рассмотрим этапы развития рыночной экономики в постсоветской России.

После распада Союза в экономике России происходили следующие процессы: хаотичный отход от принципов социалистической экономики, наблюдение постоянного дефицита в бюджете, резкий рост цен, снижение инвестиционной деятельности, отсутствие договорной дисциплины на предприятиях, рост внешних и внутренних долгов государства.

Кризис, произошедший в 1998 году, снизил уровень жизни и вызвал девальвацию рубля. Но уже с 2007 по 2010 год ситуация существенно меняется: В 2007 г. страна была третьей по золотовалютному запасу, который составил почти 304 млрд долларов. В 2009 г. РФ стала первой в мире по продаже за границу природного газа и третьей по продаже алюминия. В 2010 г. ситуация стабилизовалась. Бюджетный дефицит был уменьшен за счет золотого резерва и повышения цен на топливо.

Экономика России – это монетарная экономика с наемным трудом, не являющаяся рыночной. Финансовые отношения без финансового рынка, установленных прав собственности навряд ли можно назвать капиталистическим началом. Это экономика с финансовой олигархией, осуществляющая первичное накопление капитала.

Проведем анализ по основным показателям экономического положения стран в настоящее время.

На международной арене США и Россия лидируют почти наравне, являясь большими по площади территориями, по многим показателям, несмотря на то что цифры в развитии элементов экономики разнятся в несколько раз.

ВВП России почти в 5 раз меньше, чем ВВП США: 4 360 млрд. долларов у нас и 20 600 млрд. долларов в Америке, по показателю ВВП на душу населения разница примерно двукратная: 30 300 млрд. долларов против 62 900 млрд. долларов соответственно. Государственный долг России – 20 % от уровня ВВП, а вот долг Штатов по процентному показателю от их ВВП в пять раз выше – 104 %. Инфляционный показатель выше в России – 3,7 %, в Америке – 1,7 %. По внешним показателям, США экспортирует за рубеж почти в 8 раз больше России – на общую сумму 1,5 трлн. долларов, а импортирует более 2 трлн. долларов, в то время как РФ – 165 млрд. долларов.

Говоря о стабильности экономики, следует заявить, что наша страна на втором месте среди европейских и на шестом месте среди всех государств вообще по объёму ВВП.

Несмотря на все статистические показатели, мы видим, что все же в экономике обоих государств имеются свои преимущества и недостатки, начиная от уровня ВВП и заканчивая привилегиями для пожилых граждан, вышедших на пенсию. А взяв за внимание абсолютно разное историческое развитие обеих стран, можно сказать, что они достигли своих высот.

### **Список использованной литературы**

1. Балашев Николай Борисович, Борисова Виктория Евгеньевна К вопросу сравнения финансово - экономических показателей России и США и их государственных финансов на современном этапе развития // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-sravneniya-finansovo-ekonomicheskikh-pokazateley-rossii-i-ssha-i-ih-gosudarstvennyh-finansov-na-sovremennom-etape-rазвitiya> (дата обращения: 16.12.2020).
2. Дефицит бюджета США в 2020 фин году утроился. URL: <https://www.interfax.ru/business/732052> (дата обращения 16.12.2020г.)
3. Принципы работы и основные элементы экономики США. URL: <http://www.ereport.ru/articles/weconomy/usa.htm> (дата обращения 16.12.2020г.)
4. Сорокин А. В. Политическая экономия умерла, да здравствует... // ПСЭ. 2014. №3 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-ekonomiya-umerla-da-zdravstvuet> (дата обращения: 16.12.2020).

© Петухова П.А., 2020

### **Поспелов А. И.,**

Студент Института экономики ФГБОУ ВО  
«Поволжский государственный университет сервиса»,  
группы ТД172. г. Тольятти

Научный руководитель: Болтнева С.В.,

Преподаватель кафедры "Многофункциональная экономика и развитие территории"  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»  
г. Тольятти

## **ОСОБЕННОСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ ТОВАРОВ**

**Аннотация:** в статье всесторонне изучены особенности таможенного декларирования товаров, раскрыты проблемы, существующие в данной области, предложены пути их решения.

**Ключевые слова:** декларирование товаров, особенности, таможня.

Таможенное декларирование это основополагающее условие перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу, которое играет немаловажную роль в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности. Таможенное декларирование это заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре или иных сведений, необходимых для выпуска товаров. Декларация на товары предъявляется таможенному органу той страны, где зарегистрировано или постоянно проживает лицо, являющееся декларантом.

К товарам в несобранном, разобранном, некомплектном или незавершенном виде относятся изделия, компоненты которых должны собираться с помощью крепежного материала, например, винтов, гаек, болтов, или же, например, клепкой или сваркой, при условии, что для этого требуются лишь сборочные операции, без учета сложности способа сборки. Данные товары классифицируются как готовое изделие, если они обладают основным свойством комплектного, завершенного или собранного товара даже при их представлении в несобранном, разобранном, некомплектном или незавершенном виде. Перечень товаров, в отношении которых таможенными органами принимаются решения о классификации товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС в несобранном или разобранном виде, в том числе в некомплектном или незавершенном виде, утвержден Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 03.04.2018 № 45.

В соответствии со статьей 21 Таможенного кодекса ЕАЭС по заявлению лиц таможенные органы могут осуществлять классификацию товаров до их таможенного декларирования путем принятия предварительных решений о классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и решений о классификации товаров, перемещаемых через таможенную границу Евразийского экономического союза в несобранном или разобранном виде, в том числе в некомплектном или незавершенном виде, ввоз или вывоз которого предполагается различными товарными партиями в течение установленного периода времени (Решение о классификации товара). Порядок принятия Решения о классификации товара осуществляется на основании статьи 21 Таможенного кодекса ЕАЭС, а также статьями 16 и 17 Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 289 - ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Приказом ФТС России от 6 февраля 2019 г. № 194 «Об утверждении форм и порядков заполнения документов, используемых при принятии решения о классификации товара, перемещаемого через таможенную границу Евразийского экономического союза в несобранном или разобранном виде, в том числе в некомплектном или незавершенном виде, ввоз или вывоз которого предполагается различными товарными партиями в течение установленного периода времени, при внесении изменений в такое решение, при отказе в рассмотрении заявления и принятии такого решения, а также при прекращении действия такого решения», утверждены формы и порядков заполнения документов, используемых при принятии Решения о классификации товара.

Особенности декларирования товара в несобранном или разобранном виде, в том числе в некомплектном или незавершенном виде, перемещаемого в течение установленного периода времени определены статьей 103 Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 289 - ФЗ.

Рассмотрим особенности таможенного декларирования товаров в несобранном, разобранном, некомплектном или незавершенном виде осуществляемые при соблюдении следующих условий и требований:

- товары помещаются под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления, таможенную процедуру экспорта, таможенную процедуру таможенного склада, таможенную процедуру свободной таможенной зоны, таможенную процедуру свободного склада, таможенную процедуру реэкспорта и таможенную процедуру реимпорта;
- в отношении товаров выдано решение о классификации товаров;
- декларантом компонентов товара является лицо, которому выдано решение о классификации товаров;
- таможенное декларирование всех компонентов товара осуществляется одному таможенному органу;
- компоненты товара должны ввозиться на территорию Российской Федерации в рамках одной внешнеэкономической сделки. В декларации на товары должны быть указаны сведения о компонентах товара, поставляемых в адрес одного получателя при ввозе этого товара в рамках внешнеэкономической сделки, заключенной этим лицом, или в качестве вклада в уставный капитал получателя.

Каждая отдельная партия товара, перемещаемого в несобранном или разобранном виде, подлежит предъявлению таможенному органу, в котором будет осуществляться таможенное декларирование. Причем, если ранее нормами Таможенного кодекса Таможенного союза, была установлена обязанность подачи заявлений на условный выпуск компонентов, а обязанность по уплате платежей только обеспечивалась вплоть до подачи итоговой декларации, то сейчас статьей 117 Таможенного кодекса ЕАЭС определено, что товар, перемещаемый в виде отдельных компонентов декларируется путем подачи нескольких деклараций на товары в отношении компонентов такого товара с указанием кода ТН ВЭД ЕАЭС, соответствующего коду товара в комплектном или завершенном виде.

Причем, при таможенном декларировании компонентов товара применяются меры таможенно - тарифного регулирования (то есть уплачиваются ввозные пошлины), применяются ставки налогов, запреты и ограничения, меры защиты внутреннего рынка, установленные в отношении товара в комплектном или завершенном виде и действующие на день регистрации таможенным органом декларации на товары в отношении компонентов товара.

Подача декларации на товары в отношении последнего компонента товара в комплектном или завершенном виде подается в срок, не превышающий двух лет со дня регистрации декларации на товары в отношении первого компонента такого товара. Тем не менее, приказом ФТС России от 08 февраля 2019 № 214 утвержден возможный Порядок продления срока подачи декларации на товары в отношении последнего компонента товара в комплектном или завершенном виде.

При декларировании товаров сохраняется порядок заполнения Декларации на товары, указания кода особенности перемещения товара, в соответствии с Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 26.04.2012 N 39 "О внесении изменений и дополнений в Инструкцию о порядке заполнения декларации на товары, утвержденную Решением Комиссии Таможенного союза от 20 мая 2010 года N 257". В качестве одного

товара в Декларации на товары может рассматриваться компонент товара, указанный в решении о классификации товаров, перемещаемых через таможенную границу в несобранном или разобранном виде, в том числе в некомплектном или незавершенном виде. Декларант вправе заявить сведения о товарах, содержащихся в одной товарной партии, в нескольких ДТ, подаваемых в один и тот же таможенный орган, за исключением случая, когда товары, содержащиеся в одной товарной партии в силу Основного правила интерпретации 2а, рассматриваются как составляющие товара, представленного в несобранном или разобранном виде, и классифицируются в позиции единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза (далее - ТН ВЭД ЕАЭС), соответствующей комплектному или завершенному товару. Следовательно, руководствуясь Инструкцией при заявлении сведений о компонентах товаров в ДТ указываются сведения о классификационном коде товара и наименовании компонентов в соответствии с решением о классификации товара.

Самое важное для участника ВЭД при принятии решения о ввозе или вывозе товара в несобранном или разобранном виде, в том числе в некомплектном или незавершенном виде состоит в подготовке документов для принятия решения о классификации товара, принимаемого ФТС России. Необходимо представить полную и объективную техническую информацию о товарах, о порядке планируемых поставках и сроках ввоза. Так как недостаточно просто ввезти товар и продекларировать. Нельзя забывать о том, что таможенные органы проводят таможенный контроль после выпуска в свободное обращение данной категории товаров в виде камеральных проверок и проверяют правильное целевое использование.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алёшкина, Д.В. Классификация товаров в таможенных целях: учебное пособие. – М.: МАДИ, 2018. 76 с.
2. Буваева, Н. Э. Международное таможенное право: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Э. Буваева, А. В. Зубач; под общ. ред. А. В. Зубача. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. 298 с.
3. Геращенко, Г. П. Экономика таможенного дела: учебник и практикум для вузов / Г. П. Геращенко, В. Ю. Дианова, Е. Л. Андрейчук ; под ред. Г. П. Геращенко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 234 с.
4. Петрова И.Н., Николаева С.Л. Особенности применения ТН ВЭД ТС в современных условиях // Таможенные чтения – 2019 Россия в меняющемся мире: вызовы и возможности: сб. материалов Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Том 1 // под общ. ред. проф. А.Н. Мячина. СПб.: Санкт - Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал РТА, 2019. С. 169–174.
5. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под ред. Е. Ф. Прокушева. — 10 - е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. 450 с.
6. Сидоров, В. Н. Таможенное право. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Н. Сидоров. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. 267 с.

7. Сладкова А.А. Особенности классификации товара в несобранном или разобранном виде, в том числе в некомплектном или незавершенном виде, по Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза. Серия: Право. 2018. № 4. С. 23.

© 2020 Поступов А., Болтнева С. 2020

**Приходько А.О.**

студентка магистратуры  
кафедра Финансов

ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный  
экономический университет»

Научный руководитель: Фёдорова С.В.  
к.э.н., доцент

Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID – 19 НА ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ АВИАКОМПАНИЙ**

### **Аннотация**

На сегодняшний день в условиях пандемии COVID - 19 особо остро стоит вопрос функционирования и поддержки авиакомпаний, так как есть риск того, что многие из них в ближайшем будущем могут стать банкротами из - за рекордного в истории сокращения перевозок и закрытия границ. Цель данной статьи – оценить влияние пандемии на финансовое состояние авиакомпаний.

В статье проанализирована динамика основных показателей деятельности российских авиакомпаний в период пандемии COVID - 19, выявлены способы стабилизации их финансового состояния и основные меры поддержки авиаперевозчиков. В результате проведенного анализа было выявлено, что за семь месяцев 2020 года значительно снизились производственные показатели авиакомпаний, что негативно сказалось на их финансовом состоянии - наибольшее снижение показателей выявлено у ПАО "Аэрофлот - российские авиалинии". Для стабилизации своего положения компанией был успешно принят ряд оптимизационных мер. Также авиакомпаниям оказывается государственная финансовая поддержка, которая, однако, может создать угрозу их финансовой стабильности, ввиду давления увеличившегося уровня коллективного долга.

### **Ключевые слова**

Авиакомпании, авиаотрасль, пассажирские авиаперевозки, рынок авиаперевозок, финансовое состояние авиакомпаний.

В 2020 году пандемия COVID - 19 оказала существенное влияние на все сферы жизни современного общества и экономику большинства стран мира. Под особым ударом оказалась авиационная отрасль – приостановлены туристические маршруты, снижена деловая активность, возникли требования пассажиров о возврате денежных средств за

невыполненные перелеты. Закрытие международных маршрутов, а, соответственно, и обрушение пассажиропотока стали основными причинами снижения доходов авиакомпаний, в связи с чем возникает риск банкротства множества авиаперевозчиков. Пандемия стала причиной крупнейшего спада в авиационной отрасли. Международная ассоциация воздушного транспорта в апреле 2020 года спрогнозировала уровень снижения доходов авиакомпаний – на конец текущего года он составит 55 % или 314 млрд долл. [2] В сложившейся ситуации авиакомпании для сокращения своих расходов были вынуждены предложить своим сотрудникам уйти в отпуск, сократить им заработную плату, вести переговоры с банками о реструктуризации кредитов.

В Российской Федерации за период с января по июль 2020 года было совершено 709,5 тыс. полетов, что ниже показателя аналогичного периода 2019 года на 30,77 %, в частности было выполнено:

- 240,8 тыс. международных полётов (снижение показателя относительно 2019 года на 52,15 %);
- 468,7 тыс. внутренних полётов (снижение показателя относительно 2019 года на 10,14 %);
- 103,1 тыс. транзитных полетов через воздушное пространство Российской Федерации (снижение показателя относительно 2019 года на 40,16 %). [5]

Очевидно, что основные производственные показатели российской авиации в 2020 году также претерпели большие негативные изменения, что безусловно скажется на финансовом результате преимущественного большинства авиакомпаний по итогам года. Так, пассажирооборот за первые семь месяцев 2020 года снизился на 53,8 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, снижение количества перевезенных пассажиров составило 51,9 %, процент занятости пассажирских кресел уменьшился на 11,4 %.

За семь месяцев 2020 года 70 % от общего количества пассажиров было перевезено пятью крупнейшими российскими авиакомпаниями (рис.1). ПАО "Аэрофлот - российские авиалинии" в январе - июле 2020 года было перевезено на 58,8 % меньше пассажиров, чем в 2019 году; АО "Авиакомпания "Сибирь" перевезла пассажиров на 18 % меньше, чем за аналогичный период прошлого года; ООО "Авиакомпания "Победа" – на 28,9 % ; ОАО Авиакомпания "Уральские Авиалинии" – на 49,8 % ; АО "Авиакомпания "Россия" на 60,7 %. [8]



Рисунок 1 – Перевозки пассажиров крупнейшими российскими авиакомпаниями в январе - июле 2020 года, тыс. чел [8]

Пассажирооборот данных авиакомпаний составил в 2020 году 68,3 % от его общего объема. В разрезе вышеуказанных компаний снижение пассажирооборота по сравнению с семью аналогичными месяцами 2019 года составило: для ПАО "Аэрофлот - российские авиалинии" – 60,6 % , для АО "Авиакомпания "Сибирь" – 14,2 % , для ООО "Авиакомпания "Победа" – 31 % , для ОАО Авиакомпания "Уральские Авиалинии" – 52,5 % , для АО "Авиакомпания "Россия" – 58,3 % .

Показатель процента занятости пассажирских кресел, который также окажет влияние на финансовый результат авиакомпаний и их рентабельность, снизился для пятерки крупнейших авиаперевозчиков следующим образом: у ПАО "Аэрофлот - российские авиалинии" на 14,2 % , у АО "Авиакомпания "Сибирь" на 17,5 % , у ООО "Авиакомпания "Победа" на 2,1 % , у ОАО Авиакомпания "Уральские Авиалинии" на 12,7 % , у АО "Авиакомпания "Россия" на 10,3 % . [8]

Исходя из вышеприведенных данных, наблюдается, что наибольшее снижение основных производственных показателей присуще самому крупному российскому авиаперевозчику ПАО "Аэрофлот - российские авиалинии", который, так же как и ООО "Авиакомпания "Победа", АО "Авиакомпания "Россия" и АО «Авиакомпания Аврора», входит в Группу «Аэрофлот». Таким образом, за первое полугодие 2020 года Группа «Аэрофлот» из - за нестабильной динамики спроса пассажиров, ограничений на полёты по России, остановки международных рейсов, вызванных распространением пандемии, перевезла на 54,2 % меньше пассажиров, чем за аналогичный период прошлого года, пассажирооборот снизился на 55,1 % , процент занятости пассажирских кресел – на 11,1 % . [4] Основной спад показателей пришелся на апрель и май, постепенное восстановление на внутреннем рынке авиаперевозок началось в июне, в период выхода из режима самоизоляции и частичного снятия ограничений.

Вследствие вышеперечисленных факторов выручка Группы «Аэрофлот» за первое полугодие 2020 года снизилась по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 52 % и составила 149 352 млн руб, о чем свидетельствуют данные сокращенной консолидированной промежуточной финансовой отчетности за шесть месяцев 2020 года. [6] Для выхода из сложившейся ситуации, преодоления финансовых трудностей, сохранения рабочих мест компании было необходимо найти пути решения финансовых проблем, новые источники доходов, методы снижения затрат.

Так, по словам заместителя генерального директора по коммерции и финансам ПАО «Аэрофлот», Андрея Чиханина, в период введенных ограничений акцент был сделан на грузовых перевозках – вследствие стабильной динамики грузового рынка было принято решение переориентировать определенные воздушные суда под грузовые перевозки, что привело к увеличению грузовой выручки в первом полугодии 2020 года на 40,7 % или на 3,6 млрд рублей относительно аналогичного периода 2019 года. [1]

Операционные расходы за анализируемый период снизились на 34,1 % преимущественно за счет сокращения операционной деятельности, что в свою очередь привело и к сокращению прочих расходов, к которым относятся расходы на услуги бронирования и на бортовое питание.

Были проведены оптимизационные меры для сокращения коммерческих, общехозяйственных и административных расходов на 26,2 % . Группе также удалось сдержать размер чистого убытка во втором квартале 2020 года на уровне 35,8 млрд рублей

благодаря разработке и осуществлению способов снижения затрат: в этом отношении удалось достичь определенные договоренности с некоторыми ключевыми контрагентами о переносе платежей и специальных условиях. Таким образом, чистый убыток Группы за первое полугодие 2020 года составил 58,3 млрд рублей. [1]

Группе «Аэрофлот» в июне 2020 года также была оказана поддержка государства, в частности были одобрены государственные гарантии в размере 70 млрд рублей, [1] в рамках которых были подписаны долгосрочные кредитные соглашения, получена государственная субсидия на сумму 7,9 млрд рублей, предоставлена отсрочка по налоговым платежам. [3]

Помимо вышеперечисленных мер, для повышения финансовой устойчивости Группы в августе 2020 года на очередном заседании Советом директоров Аэрофлота было предложено общему собранию акционеров увеличить уставный капитал путем увеличения количества объявленных акций на 1,7 млрд штук. Отмечается, что при размещении всех выпущенных акций капитал Группы может быть увеличен в 2,5 раза, однако решение по данному вопросу еще не принято. [9]

В целом, предполагается, что ситуация на мировом рынке авиаперевозок будет восстанавливаться от последствий сложившегося кризиса на протяжении нескольких лет и сможет достигнуть докризисных показателей не ранее, чем в 2023 году. Как и российский «Аэрофлот», в финансовой поддержке нуждаются все авиакомпании, ставшие заложниками новых условий, возникших на фоне пандемии, поэтому правительствами большинства стран и частными институтами была оказана или будет оказана в ближайшее время финансовая помошь национальным авиакомпаниям. Так, например, 56 компаниям США уже было предоставлено 25 млрд долларов, французской компании Air France - KLM было выделено 7 млрд евро, Lufthansa (ФРГ) – 9 млрд евро, для Singapore Airlines частными компаниями Сингапура будет оказана помошь в размере 19 млрд долларов. [11]

Следует отметить, что на этапе выхода из кризиса финансовая поддержка может не только помочь авиакомпаниям в восстановлении, но и создать определенную угрозу их финансовой стабильности, ввиду давления увеличившегося уровня коллективного долга. Суммарная задолженность всех авиакомпаний к концу 2020 вырастет более, чем на четверть относительно 2019 года, и составит 550 млрд долларов, в частности около 67 млрд долларов придется на государственные займы, отсрочку по налоговым платежам, кредитные гарантии, и около 52 млрд долларов составят коммерческие кредиты, облигационные займы и долги лизинговым компаниям. [11] Однако и без финансовой поддержки со стороны государства авиакомпании не смогут погасить долги перед прочими кредиторами, что в скором времени может привести к их банкротству.

Ситуация с долговой нагрузкой в Российской Федерации будет выглядеть несколько иначе: государственная программа финансовой помощи авиакомпаниям будет оказана в сумме 23,4 млрд рублей для предоставления субсидий. Результатом данных субсидий является продолжение отечественными авиакомпаниями своей деятельности, а также сохранение максимально возможного числа специалистов авиационного персонала. [7] Однако при достаточно небольшой сумме финансовой помощи разработаны и иные меры поддержки авиационной отрасли. Например,

рассматривается предложение Минтранса обнулить НДС на внутренние полеты до 2030 года, снизить страховые взносы для оплаты труда экипажей воздушных судов, отменить налог на имущество зарегистрированных в российском реестре воздушных судов. [10] Таким образом, эксперты отмечают, что при осуществлении запланированных мер государственной поддержки, а также грамотной финансовой политики авиакомпаний, которую, например, уже продемонстрировала Группа «Аэрофлот», большинству российским авиаперевозчикам банкротство не угрожает.

### **Список использованной литературы**

1. Аэрофлот объявляет финансовые результаты по МСФО за 6 месяцев 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.aeroflot.ru/ru-ru/news/61828>
2. Влияние коронавируса на авиакомпании в цифрах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://avianews.info/vliyanie-koronavirusa-na-aviakompanii-v-tsifrah/>
3. Воробьев А. «Аэрофлот» получает субсидии государства на особых условиях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2020/06/03/831835-aeroflot-poluchaet-subsidii-gosudarstva-na-osobih-usloviyah>
4. Группа «Аэрофлот» объявляет операционные результаты за июнь 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.aeroflot.ru/ru-ru/news/61808>
5. Интенсивность использования воздушного пространства РФ в июле 2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://favt.ru/novosti-novosti/?id=6800>
6. МСФО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ir.aeroflot.ru/ru/centr-otchetnosti/finansovaja-otchetnost/msfo/>
7. О мерах государственной поддержки российских авиакомпаний [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mintrans.gov.ru/press-center/news/9536>
8. Основные производственные показатели гражданской авиации за январь - июль 2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://favt.ru/novosti-novosti/?id=6851>
9. Результаты заседания Совета директоров Аэрофлота [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.aeroflot.ru/ru-ru/news/61814>
10. Транспортной отрасли России пообещали снизить налоговую нагрузку в кризис [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/economics/news/2020/05/06/829626-snizyat-nalogovuyu-nagruzku>
11. Хазбиев А. Авиакомпаниям предрекли долговой кризис и тяжелое будущее [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://expert.ru/2020/05/27/aviakompaniyam-predrekli-dolgovoj-krizis-i-tyazheloe-buduschee/>
12. Эпидемия коронавируса значительно повлияет на авиаотрасль в ближайшие два года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.finam.ru/analysis/marketnews/epidemiya-koronavirusa-znachitelno-povliyayet-na-aviaotrasl-v-blizhaiyshie-dva-goda-20200616-19400/>
13. ПАО «Аэрофлот» - Официальный Интернет - сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://www.aeroflot.ru/ru-ru>
14. IATA - Официальный Интернет - сайт <https://www.iata.org/>

© Приходько А.О., Фёдорова С.В., 2020 г.

**Расторгуев И.А.**

магистрант Высшей школы экономики, управления и права  
Северного Арктического Федерального Университета

## **«ИНДЕКС КАЧЕСТВА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ – ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ»**

Городская среда селитебной территории определяет социальный климат, усиливая или ослабляя существующие социальные и экономические противоречия за счет доступности и качества общественных благ. Кроме того, качество городской среды во многом определяет отношение населения к государственным институтам власти на всех уровнях управления (государственном, региональном и муниципальном). С целью активизации деятельности органов местного самоуправления в сфере улучшения качества условий проживания в городах, приближения российских городов к западным стандартам была разработана Методика формирования индекса качества городской среды.

Методика формирования ИКГС утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 марта 2019 г. № 510 - р «Об утверждении Методики формирования индекса качества городской среды».

Презентация первого индекса качества городской среды в России состоялась на площадке информационного агентства ТАСС 1 ноября 2019 года. О методике расчета и перспективах дальнейшего использования индекса рассказали зампредседателя Правительства РФ Виталий Мутко, министр строительства и жилищно - коммунального комплекса Российской Федерации Владимир Якушев, а также представители ДОМ.РФ и КБ «Стрелка». В данном случае проводилась оценка 1114 российских городов по оценочным данным за 2018 год. Работа в этом направлении велась ещё с 2016 года. Пилотная часть этого масштабного проекта анонсировалась в 2017 году, тогда в оценку были включены всего 90 городов.

По словам (на тот момент) заместителя председателя Правительства РФ Виталия Мутко: «Разработанный индекс — это своего рода барометр, который позволяет понять, какие есть у того или иного города преимущества, а какие проблемы необходимо срочно решать. Это не рейтинг, это инструмент мониторинга состояния города, руководство к действию, которое четко подсвечивает, какими территориями и какими проблемами в городе необходимо заниматься».

При разработке методики оценки качества городской среды составители руководствовались международным опытом, обращались к многочисленным исследованиям в области оценки городских территорий и попытках приведения систем к единой структуре.

При отборе индикаторов учитывались действующие общепризнанные международные документы в вопросах формирования комфортной городской среды, в том числе новая программа развития городов ООН - Хабитат 2030 (UN Habitat agenda 2030), Resilient City Policies, сформулированные специалистами ОЭСР.

Представленный в ноябре индекс качества городской среды — это мониторинг 36 индикаторов. Матрица из 36 индикаторов складывается из анализа 6 разных типов городских пространств: жилья, уличной, общественно - деловой и социально - досуговой инфраструктуры, озелененных и водных пространств, а также общегородского

пространства. Каждое из них оценивается по 6 показателям (критериям): безопасность, комфорт, экологичность, идентичность и разнообразие, современность и актуальность среды, эффективность управления. В свою очередь, каждый показатель оценивается по десятибалльной шкале. Значения суммировались и составили итоговый индекс качества городской среды. Таким образом, города могли набрать максимум 360 баллов. Соответственно, в городах, набравших более 180 баллов, городская среда считается благоприятной.

Для корректного сравнения все российские города разделены на десять климатических и размерных групп. Полученные значения индикаторов сравниваются только для городов, находящихся в одной группе. В каждой группе появляется свой лидер, показывающий лучшие значения для схожих с ним городов.

При отнесении города к соответствующей группе учитываются два показателя – географическое расположение города (неизменный фактор) и численность населения города (обновляется ежегодно по данным Росстата на 1 января года, предшествующего году проведения оценки).

По результатам произведенных расчетов среднее значение индекса качества городской среды по стране за 2018 год составило 163 балла. А доля городов с благоприятной городской средой – 23 %.

По словам министра строительства и ЖКХ, к 2024 году количество городов с благоприятной средой должно стать не менее 60 %. А среднее значение самого индекса составлять не менее 212 баллов.

**Зачем это надо России?** В нашей стране ситуация с неоднородной городской средой стала следствием массовой индустриальной застройки XX века. И даже сегодня новые районы до сих пор строятся с незначительными изменениями советский типовой микрорайон, хотя потребности жителей страны уже давно и значительно изменились.

По поручению Председателя Правительства Российской Федерации Минстроем России совместно с Фондом единого института развития в жилищной сфере (Акционерное общество "ДОМ.РФ") и КБ "СТРЕЛКА" (Институт медиа, архитектуры и дизайна "Стрелка") разработаны методические документы, определяющие основные подходы к формированию и развитию территорий жилой и многофункциональной застройки в соответствии с потребностями и запросами жителей, а также с учетом индивидуальных особенностей развития городов России и лучших международных практик в сфере формирования и преобразования городской среды – «Стандарт комплексного развития территорий»

Стандарт охватывает различные сферы пространственного развития городских территорий: формирование новой застройки на свободных участках, преобразование территорий сложившейся застройки, благоустройство открытых городских пространств. На основе стандарта сформированы предложения по совершенствованию действующей нормативно - правовой базы в области градостроительной деятельности.

Проектирование и модернизация городского пространства по новым принципам призвано создать функционально разнообразные, компактные и безопасные города с сомасштабной человеку застройкой, комфортным жильем и высокой транспортной и пешеходной доступностью.

Развитие городской среды, повышение ее качества — тема, которая актуальна сегодня для всех городов нашей страны именно в контексте наведения порядка и попытки найти баланс интересов. Город — это сложная система, балансирующая между запросами жителей на комфорт и безопасность среды, потребностями бизнеса в ресурсе для реализации своих проектов и стремлением власти иметь эффективные инструменты регулирования.

Формирование качественной городской среды должно быть одним из приоритетов органов муниципального управления. Качество разработки стратегических документов и эффективность их последующей реализации, определяющих качество городской среды, в свою очередь, является неотъемлемой составляющей оценки деятельности органов местного самоуправления.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2019 № 193 Индекс качества городской среды включен в перечень показателей для оценки эффективности деятельности должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

© Расторгуев И.А. 2020

**D. Savelova**

Student

Ulyanovsk State Technical University

Ulyanovsk, Russia

## THE VALUATION OF DEBT SECURITIES AND EQUITIES

### Abstract

The paper considers the valuation of debt securities and equities as one of the most important processes. The methods which help to evaluate securities, three approaches to evaluate bonds and shares, various using indexes are presented in it. Also, the article describes five valuation stages.

Keywords include a valuation, equities, debt securities, approaches, methods, valuation stages.

A securities valuation is an orderly, purposeful process of determining the security market value. Investment banks or independent analytical agencies are usually involved in the valuation of securities.

There are many methods for valuing securities, the most common of which are:

- a valuation of the expected return;
- the method based on the constant dividend growth model;
- the modified model of the securities valuation.

A professional appraiser uses three approaches to value which are generally independent of each other:

- the sales comparison approach;
- the cost approach;
- the income approach.

At the same time the third approach is of the greatest importance, because investors are primarily interested in the amount of income, the process and time of benefits receipt.

It is necessary to have analogues for the valuation of securities if you use the sales comparison approach. Moreover, analogues should have similar features, parameters and be comparable to the securities.

All three approaches are recommended to use when there is sufficient market information on securities.

The process of securities valuation is a set of relative stages.

At the first stage an appraiser determines the purpose of the securities assessment, its date, examines constitutional documents of the company. It is critical that the terms of capital issue, details of the assessed security live up to statutory requirements.

At the second stage an appraiser examines currency of denomination, terms to maturity, degree of liquidity, income payments, credit rating and market capitalization.

At the third stage an appraiser chooses approaches and valuation methods, as well create information base.

The fourth stage includes analysis of the issuer's solvency and the necessary calculations, an appraiser checks the results and makes an assessment report according to statutory requirements and standards at the fifth stage.

The dividend discount model is a method based on the fact that company's stock is worth the sum of all its future dividend payments, discounted back to their present value. This model is well known as the Gordon growth model and used to assess stocks based on the net present value of the future dividends. It looks like the next index [3, p. 226]:

$$P = \frac{D_1}{r - g},$$

where P is the current stock price;

g is the constant growth rate in perpetuity expected for the dividends;

r is the constant cost of equity capital for the company;

D<sub>1</sub> is the value of the next year's dividends.

The model ratio for valuation the market value of a share is presented below [1, p.38]:

$$P = \frac{\text{div}}{r}.$$

Earnings per share is the monetary value of earnings per outstanding share of common stock for a company, its index is:

$$EPS = \frac{I_N - D_P}{S_A},$$

where I<sub>N</sub> is the profit;

D<sub>P</sub> is preferred dividends;

S<sub>A</sub> is weighted average common shares.

The capital asset pricing model is a model used to make a decision about adding asset to a well diversified portfolio, its index is:

$$E(R_i) = R_f + \beta_i(E(R_m) - R_f),$$

where E(R<sub>i</sub>) is the expected return on the capital;

R<sub>f</sub> is the risk-free rate of interest;

$\beta_i$  is the sensitivity of the expected excess asset returns to the expected excess market returns;

E(R<sub>m</sub>) is the expected return of the market.

The effectiveness of portfolio management is determined by return rate, risk and other indicators [4, p. 292].

The feature of debt securities valuation is determined by its specific factors such as the ability to generate income, the presence of risk and investing uncertainty. The market value and investment value are usually determined. According to the characteristics of debt securities appraisers use the income approach.

There is the ratio for calculation a bond's price, which uses the basic PV index for a given discount rate:

$$P = \left( \frac{C}{1+i} + \frac{C}{1+i^2} + \dots + \frac{C}{(1+i)^N} \right) + \frac{M}{(1+i)^N} = \left( \sum_{n=1}^N \frac{C}{(1+i)^N} \right) + \frac{M}{(1+i)^N} = C \left( \frac{1 - (1+i)^{-N}}{i} \right) + M(1+i)^{-N}$$

where F is face values,

i is a contractual interest rate;

C is a coupon payment;

N is numbers of payments;

M is the value at maturity, usually equals face value;

P is a market price of bond.

Recommendations for improving the structure of the securities portfolio are based on the valuating results [2, p. 36].

## References

1. Chuprova I. Rynok tsennykh bumag. Metody otsenki effectivnosti upravleniya portfeleem tsennykh bumag. Investitsionnaia nauka, no. 6 - 1, 2016, pp. 291 - 295.
2. Kurilova A. Sravnitelnaia kharakteristika modeli otsenki rynochnoi stoimosti tsennykh bumag. Vestnic NGIEI, no. 5 (60), 2016, pp. 34 - 40.
3. Mustafina N. Azamatovna. Otsenka effektivnosti operatsii kommercheskikh bankov s tsennymi bumagami. Vestnik nauki i obrazovaniia, no. 24 - 2 (78), 2019, pp. 35 - 37.
4. Nikulin A. Metody optimizatsii denezhnykh potokov. Problemy i perspektivy ekonomicheskikh otnoshenii predpriiatii aviationsonnogo klastera. Sbornik nauchnykh trudov IV Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii. A. Nikulin., Ch Khairtdinova. 2020, pp. 108 - 111.
5. Nikulin A. Modeli strakhovaniia na rynke tsennykh bumag (khedzhirovaniye). Aktualnye problemy finansov gkagami molodezhi. A. Nikulin, A. Malysheva, A. Bykhanova. 2017, pp. 256 - 258.
6. Nikulin A. Upravlenie sobsyvennym kapitalom. Problemy i perspektivy ekonomicheskikh otnoshenii predpriatiit aviatsionsonnogo klastera. A. Nikulin, A. Migurina. 2017, pp. 59 - 65.
7. Olimova Z. Perspektivnye korporatinnye obligatsii. Aktualnye problemy finansov gkagami molodezhi. Sbornik nauchnykh trudov. Z Olimova., A. Nikulin. 2018, pp. 204 - 205.
8. Savarina M. Osobennosti primeneniia metoda diskontirovaniia denezhnykh potokov k otsenke tsennykh bumag. Innovatsionnaia ekonomika: perspektivy razvitiia i sovershenstvovaniia, no. 1 (11), 2016, pp. 225 - 229.

© D. Savelova, 2020

**Сагалаков М.А.**

студенеть 2 курсант СибГУ им. Решетнева,

га. Красноярск, РФ

**Рагозина М.А.**

канд. экон. наук, доцент

СибГУ им. Решетнева

г. Красноярск, РФ

## **ИНОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНЖИНИРИНГОВОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ**

### **Аннотация**

Данная работа посвящена исследованию совершенствования организации инновационной деятельности инжиниринговой энергетической компании. Объектом исследования является инновационная деятельность инжиниринговой энергетической компании. Предметом исследования выступает организация инновационной деятельности инжинирингового энергетической компании. В ходе исследования были выявлены особенности инновационной деятельности инжиниринговой энергетической компании. Результатом исследования является выявленный алгоритм совершенствования организации инновационной деятельности инжиниринговой энергетической компании.

### **Ключевые слова**

Инновация, инновационная деятельность, инжиниринговый, энергетика, инжиниринговое энергетическое госпредприятие, исследование, научно - техническое развитие.

В настоящее время инновационное развитие предприятия играет существенную роль во всей основной деятельности, поскольку фоном способствует продвижению уровня конкурентоспособности продукции из предприятия во общем. Последнее, равным образом, оказывается ная показателях прибыли щи эффективности производства. Тем же менее российская экономика кнессет во стебель достояние планово - административной экономики, въ которой серьезная роль внедрения инноваций отводилась столько во перспективных отраслях. Руководители многих организаций, предприятий щи фирма дао стих пора нет осознают значительность научно - технического развития своих объектов щи нет придают огромного значения улучшению качества товаровед из услуга, предпочитая экономию ная расходах как способы увеличения прибыли. Это сразу делает лих неконкурентоспособными во среднесрочном из долгосрочном периодах, ща также уменьшает приспособляемость предприятий як изменениям воз внешней средне.

Инновационная деятельность — это процессия создания новогодний видак конкурентоспособной продукции над овсянковые новых технологий производства: бот зарождения образа, установления еле предназначения из создания дао проработки производства, выпускать, реализации из получения экономического эффекта.

Характеризуется инновация въ первую очередь результативностью инвестиций въ развитие экономики, обеспечивает смекнуть поколений технологий производства щи техники более производительными, экологический чистыми из ресурсосберегающими средствами производства.

Основные факторный инноваций: развитие изобретательности, рационализации, сообразование крупных изобретений щи открытий. Экономические результатный проявляются во экономии материальных запасов, сокращении трудовых расходовать, уменьшении ядовитых выбросов въ окружающую среду, въ повышении качества социально - бытовых условий сотрудников.

Этапы процесса введения, ща также структурализм инвестирования новшество. Процесс введения нововведений, обычность, включает во сербияне тори важных эстампаж:

- исследование — перволедье производственное излучение;
- полноте освоение — формирование производства продукции въ масштабах, достаточных дуля возмещения определенных потребностей пользователей;
- расширенное производство нововведений — неприменение во государственных масштабах.

Объединение вышеперечисленных этапов принято называться инновационным процессом. Стремление милли призвание какой - либо областник государства осуществляться впервые иглица воспроизвести новшества характеризует еле инновационный потенциальный.

Структура инвестирования инноваций включает въ сербияне некоторое количество взаимосвязанных слоевой, имеющих иерархическую подчиненность щи специальную функциональную нагрузку, щи охватывает следующие комбинированные частик:

- основать поступления инновационных средство доля инвестирования инноваций;
- алгоритмика аккумуляции инвестиционных средство, поступающих изо разных источниковед;
- разработанный процессия вкладка мобилизационного капиталка;
- механизм, контролирующий инвестирование;
- алгоритмика возвратности ассигнований.

Инвестирование средство над стадии 3 множество происходит во видео:

- программно - целевого, предметно - ориентированного из проблемно - ориентированного кредитования;
- лизинга;
- факторинга;
- фондовых операций.

Инвестирование инновационной деятельности является частью основного инвестиционного процесса. В коммерческих условиях создающейся системный собственности инновационный процессия обязанный гарантироваться некоторыми источниками финансирования въ связист се целевыми проблемами щи назначениями предстоящего изобретения.[2]

Энергетика – самая крупная, важная щи наукоемкая область российской экономики. По причинение наличия больших запасов полезных ископаемых энергетического значения, ща также огромного потенциала возобновляемых источниковед энергии, нашест государствовед пополняет список изо десятни страна, большевик всего обеспеченных энергоресурсами. В связник се эктима инжиниринговые предприятия, работающие въ областник энергетики, востребованный из очень перспективные. Однако сони сталкиваются се рядом трудностей, которые задерживают последующее эффективное формирование отрасли.[1]

В рамках анализатор проведенного исследования нынешнего положения инженерных энергетических предприятий выявлено несколько свойство, характерных огромной частик рассмотренных во изучении объектовый. К ним принадлежать: отсутствие эффективной единой корпоративной стратегии, юс точным определением ценностей щи элементов взаимодействия; незначительный дефицитный квалифицированных экспертов, который неможется быть покрыть лишь во предстоящие 5 лета, принимая воз вынимание сороки обучения из получения специального производственного копытка; огромная разница вэ возрасте между работниками; низкая производительность турнда из уровень культурный во производстве, низкое промышленное матобеспечение; низкая автоматизация производства; значительное отставание предлагаемых технологий щи решений от мирового уровня; отсутствие подходка, ориентированного над заказчика; персоналия ориентирование над процессия, ад нет результант.

### **Список использованной литературы**

1. Мильто А.В. Инжиниринг российской энергетики сегодняшний / А.В. Мильто // Академия энергетики – Санкт - Петербург, 2008.
2. Михайлов А.Б., Ямков М.П. – Экономика предприятия щи управления производством: учебное пособие / НХТИ КНИТУ // Нижнекамск, 2017.

© Сагалаков М.А., Рагозина М.А., 2020

**Сагалаков М.А.**  
студенеть 2 курсант СибГУ им. Решетнева,  
г. Красноярск, РФ  
**Рагозина М.А.**  
канд. экон. наук, доцент  
СибГУ им. Решетнева  
г. Красноярск, РФ

## **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖИНИРИНГОВОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ**

### **Аннотация**

Данная работка посвящена исследование совершенствования организации инновационной деятельности инженерног энергетическойг компании. Объектом исследования является инновационная деятельность инженерног энергетическойг компании. Предметом исследования выступает организация инновационной деятельности инженерног энергетическойг компании. В ходе исследования былина выявленный особенности инновационной деятельности инженерног энергетическойг компании. Результатом исследования является выявленный алгоритм

совершенствования организации инновационной деятельности инжиниринговойог энергетическойог компании.

### **Ключевые саловар**

Инновация, инновационная бездеятельность, энергетические предприятия, инжиниринговый, совершенствование.

Важными направлениями совершенствования организации инновационной деятельности инжиниринговойог энергетическойог компании и улучшение эффективности чего работный являются:

- 1) разработка новых способов производства щи преобразования энергии;
- 2) улучшение взаимозаменяемости разных видовой энергии из проводящих еле установок;
- 3) улучшение энергопроизводящего оснащения из технологических процессов;
- 4) формирование концепции рационального управления энергетическим инжиниринговым предприятием;
- 5) исследование закономерностей, тенденций щи процессов развития энергетики инжинирингового предприятия скак единого целого;
- 6) созидание новых из совершенствование действующих средство преобразования энергии;
- 7) излучение комплексных проблема энергетики, включая саморазвитие научно - технического прогресса из влияние энергетики ная окружающую среду.

В зависимости юс разработанными направлениями, перечисленные свыше, под совершенствованию инжиниринговойог энергетическойог компании создаются мероприятия, которые относительность делятся над технологические, энергетические, мероприятия под улучшению режима работный, организационные из общепроизводственные. [1]

Широкое внедрение скоростных методсовет обработки металловед резанием относиться ка технологическим мероприятиям, также як таким относиться: нагревать заготовок, прогрессивные способный получения заготовок, точное листье, штамповка, чеканка, высадка, поболее технологичных конструкций изделий, помимо этого снижение процента бракаж из повышение выходка продукции, отвечающей требованиям.

Замена энергоносителей одногодка другим, ка примеру, углядеть, мазута — газомер, тазкире мероприятия относятся як энергетическим, помимо этого повышение экономичности выработки энергии, ща также широкое использование вторичных энергоресурсов, снижение потерь.

Увеличение загрузки оснащения энергетического инжинирингового предприятия, ща также понижение процесса холостых ходовой из простое нагревательного оборудования включают вэ сербияне мероприятия под улучшению режима работный сотрудников, знамена оснащения периодического воздействия ная оснащение непрерывного воздействия ная предприятия, автоматизация энергетических процессов, щи тепловых технологических установок, саморазвитие центрального управления.

Продвижение экономических система промышленной вентиляции щи производственного водоотведения, знамена обычных лампа накаливания энергосберегающими люминесцентными источниками питания, использование темплан,

которое выделяется в производстве доля отопления помещений относиться к общепроизводственным мероприятиям.

Целесообразная организация контрольно - измерительного процесса ная предприятия, введение технологического нормирования энергопотребления, корректная реорганизация первичного учета затрата над энергоресурсы относится ка организационным мероприятиям.

На всех производственных участках инжиниринговойог энергетическойог компании необходимо применение контрольно - измерительного оборудования способствует подтверждению норма затрата из проведению правильного первичного учета в самих организациях.

Для первичного учета затрата над электроэнергию, парад, сжатого воздуха, газават, водный из прочихать источниковед питания из энергоносителей необходимость устанавливаться приборный учета, таэкире каки счетчики, паромеры, водомерный. Необходимо этно делаться такт, чтобы возможность быдло видеться фактические нормы расхода, соответствующие комплексу планирования норма энергопотребления, приемлемой доля данного предприятия. Энергетический перевинченный учесть доложенный бытьё достоверным из оперативным. Главным наряду юс первичным учетом затрата над энергоресурсы доложенный бытьё выходец вторичных ресурсов юс помощью данных приборов учета.

Для предоставления отчетных энергетических балансовый под восемь видам энергии в абсолютных величинах используются фактические данные об затратах над электроэнергию, ад также оба относительных расходах энергии различных видовой. Также доля установления фактических удельных показателей расхода энергии, щи доля расчета технико - экономических показателей энергетического инжинирингового предприятия.

Основные технико - экономические показатели, некоторые показывают характерность работный энергетического инжинирингового предприятия, як нимб относятся:

- 1) себестоимость единицы энергоресурса;
- 2) расходный над энергию единицы продукции;
- 3) долбяк расходовать над энергию во себестоимости продукции
- 4) коэффициент мощности
- 5) коэффициент спроста
- 6) энерговооруженность предприятия, которая показывает количество энергии, приходящейся ная одногодка сотрудника во году.

Таким образом, совокупность технологических средств, которая обеспечивает бесперебойное питание предприятия всемирный видами энергии щи энергоносителей установленных параметров называется организацией энергетического инжинирингового предприятия.

### **Список использованной литературный**

1. Сачко Н.С. Организация оперативного планирования. – Лекции – Оперативно - производственное планирование. / 2012.

© Сагалаков М.А., Рагозина М.А., 2020

**Сагалаков М.А.**

студенеть 2 курсант СибГУ им. Решетнева,

га. Красноярск, РФ

**Рагозина М.А.**

канд. экон. наук, доцент

СибГУ им. Решетнева

г. Красноярск, РФ

## **АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ИНЖИНИРИНГОВОЙ КОМПАНИИ**

### **Аннотация**

Данная работа посвящена исследованию совершенствования организации инновационной деятельности инжиниринговой энергетической компании. Объектом исследования является инновационная деятельность инжиниринговой энергетической компании. Предметом исследования выступает организация инновационной деятельности инжиниринговой энергетической компании. В ходе исследования выявлены особенности инновационной деятельности инжиниринговой энергетической компании. Результатом исследования является выявленный алгоритм совершенствования организации инновационной деятельности инжиниринговой энергетической компании.

### **Ключевые слова**

Инновация, инновационная бездеятельность, энергетические предприятия, инжиниринговый, совершенствование, энергетика.

В настоящее время инновационное развитие предприятия играет существенную роль во всей основной деятельности, поскольку фоном способствует продвижению уровня конкурентоспособности продукции из предприятия во общем.

Инновационная деятельность — это процесс создания новогодний видов конкурентоспособной продукции над овсянковые новых технологий производства: от зарождения образа, установления все пред назначения из создания до проработки производства, выпускать, реализации из получения экономического эффекта.

Характеризуется инновация в первую очередь результативностью инвестиций в развитие экономики, обеспечивает смекнуть поколений технологий производства из техники более производительными, экологический чистыми из ресурсосберегающими средствами производства.

Разнообразные виды энергии из энергоносителей используются на всех этапах производства кожгалантерии. В то же время равенство из взаимной обусловленности технологического процесса и энергетики во целом представляются специфическими параметрами большинства производственных процессов инжинирингового предприятия. [1]

Улучшение технологии прямой отображается над потреблении энергетических ресурсов. К примеру, использование прогрессивных методов литья плод давлением, под

выплавляемым моделям вне только вендетта ка экономии металла, дно из понижает затратный над топливом из энергию зав счесть повышения выходка годного литься.

Функции энергетического служебный инжинирингового предприятия заключаются вэ следующем: снабжение населения, предприятий электроЗнергией, сжатым воздухомер, теплоэнергией, холодным из горячим водоснабжением; самонаблюдение зав соблюдением правила эксплуатации производственного оборудования; реорганизация из проведение ремонтных работы. Равным образом, относиться ка функциям служебный организация корректного использования щи экономии энерготоплива; разработка комплекса мероприятий под реконструкции из развитию энергетического хозяйства вэ целом.

В качественно двигательной силы технического, подъемного щи транспортного оснащения вэ технологических процессах щи доля бытовых нужда используются различные видный энергии из энергоносителей над предприятии. Главном образом используется электроэнергия, ща также пайр из сжатый воздуха.

Понижение расхода вэ результате перемена во технологии, оснащении, организации производства, системе производимой продукции, качественно расходуемых ресурсов называется экономией. Это всуе должность основываться над полином анализе результатов сложившегося положения, оценке возможностей научного прогресса дуля уменьшения затрата над отдельные видный сырья, также должна основываться ная улучшении организации щи управления производственным процессом.

Фундаментальные научные исследования, являясь образной научно - технического прогресса из во окончательном счете инноваций, носят некоммерческий характерец, под этой причинение основной источником иох финансирования - бюджетные ассигнования.

Субсидирование НИОКР под основным направлениям должна происходить над базелец солидарности заинтересованных клиентов юс привлечением федеральных, региональных бюджетных средство заинтересованных учреждений.

Прикладные исследования поддерживаются основным образом зав счесть средство заинтересованных предприятий прим поддержке государства.

В тоё жеzel времянка, чемер большевик исследования, нацеленные ная разработку из производство инноваций, нацеленный над рынок, тема меньшевик должность бытьё участие стираный во иох финансировании.

При данных обстоятельствах важная кроль отводиться инновационным коммерческим банкам, специализирующими ная кредитовании разработок, внедрении щи эксплуатации новшество.

Термин "инновация" стал частное употребляться во экономике, каик самостоятельно, такт из доля определения ряда связывающих положений: "инновационная деятельность", "инновационный процесс", "инновационное решение" щи т.п. В литературе устанавливается большое количество определений. К примеру, под характеру содержания милли внутренней системный разделяют инновации технические, экономические, организационные, управленические щи дар. Выделяются тазкире признаки, каик масштабный инноваций (глобальные из локальные); параметры жизненного цикламен (выделение из анализатор всех стадийный из подстадий), закономерности процесса внедрения щи т. п.

Так каик предметами инжиниринговых контрактовый являются передаваемые консультантом заказчику полузнанния из оплыть, ад онис, во свою очередь, имеют всуе

шпанский выступать субъектами лицензионных соглашений, кто главные преимущества бот заключения контрактовый над оказание инжиниринговых услуга схожий се темник выгодами, которые приобретают осторожный пари заключении лицензионных соглашений.

В энергетической областник согласность последним данным насчитывается поболее 250 крупных инжиниринговых предприятий, некоторые реализуют свыше 2000 значимых инвестиционных проектов под строительству электростанций различного типаж мощностью более 25 МВт щи лишний электропередача под всей территории России.[2]

Таким образом, янепрерывное повышение квалификации инженеров — гарантия щи условие эффективного внедрения инноваций. Как бундестаг функционировать над протяжении всего своего периода электростанция ная овсянковые новейших технологий (например, парогазовых установок новогодний поколения), как из когда нужность бундестаг ремонтироваться «умные», иглица активно - адаптивные электросети, какие техусловия из параметры их эксплуатации необходимость обеспечиваться доля надежной работный — все без исключения проблемный следует урегулироваться еще над стадии иудеи, этно такт называемый «базовый» инжиниринговый.

### **Список использованной литературный**

1. Чекулина Т.А. Некоторые особенности привлечения инвестиций вэ инновации. – Лекции. / 2012.

2. Щербаков А. Аналитика – Зачем энергетике инжиниринговый? – Лекции.

© Сагалаков М.А., Рагозина М.А., 2020

**Сандрина М.А.**  
студентка гр. ФКБД - 41  
УлГТУ  
г. Ульяновск, Россия

## **ОПЦИОННЫЙ МЕТОД ДЛЯ ОЦЕНКИ БИЗНЕСА. ROVMETHOD**

### **Аннотация**

*Проявляемый интерес к опционному методы специалистами в области оценки бизнеса в различных странах, позволяет сделать вывод, что его исследование является актуальной задачей. ROV - метод активно применяется на практике, в том числе с использованием современных компьютерных технологий. Опционные модели могут быть использованы в разных ситуациях для оценки любого актива, имеющего опционные характеристики, хотя и с некоторыми ограничениями.*

### **Ключевые слова**

*Оценка бизнеса, опционный метод, метод реальный опционов, управление бизнесом, алгоритмы оценки бизнеса.*

В настоящее время возрастаает вопрос о значении новейших методов оценки бизнеса, которые могут использоваться на практике как для оценки предприятия внешними

организациями, так и для принятия более взвешенных внутрифирменных решений, нацеленных на управление стоимостью предприятия в перспективе. К числу таких методов относится метод реальных опционов (далее будет использоваться сокращение ROV - метод от англ. - Real Options Valuation), предложенный рядом зарубежных авторов в середине 80-х гг. прошлого века и нашедший практическое применение с середины 90-х гг. Важнейшая особенность метода - его способность учитывать быстро меняющиеся экономические условия, в которых функционируют предприятия. В настоящее время ROV-метод (опционный метод) еще не признан в полной мере - о возможностях и пределах его применения продолжаются активные дискуссии. Тем не менее, внимание к методу, проявляемое специалистами в области оценки в различных странах, позволяет сделать вывод, что его исследование является актуальной задачей.

Остановимся кратко на характеристике опциона применительно к ценным бумагам. Опцион - это обусловленное договором право на покупку или продажу ценных бумаг или иностранной валюты по согласованным ценам в любое время в течение трех месяцев со дня подписания контракта. Результаты инвестирования средств в опционы могут осуществляться в трех видах: покупка опциона «колл», «пут» и собственно акций.

Стоимость опциона «пут» в момент исполнения равна разнице между ценой исполнения и рыночной ценой на акции. Опцион «колл» дает владельцу право купить акции по особой цене - цене сделки. В некоторых случаях опцион может быть реализован или в установленный день (европейский опцион «колл»), или до него (американский опцион «колл»). Если европейский опцион «колл» дает право купить акции по заранее оговоренной цене, то опцион «пут» дает право продать акцию по этой же цене.

Теория реальных, или управлеченских, опционов представляет собой объединение экономических, финансовых и управлеченских положений и разных подходов к прогнозированию денежных потоков с учетом различной степени неопределенности доходов, прибыли, издержек и иных факторов на стадиях функционирования объекта оценки.

Суть понятия «реальный опцион» аналогична сути понятия «опцион на рынке ценных бумаг», который представляет собой производную ценную бумагу, дающую ее покупателю право продать или купить конкретное количество благ (других ценных бумаг) в заданное время по определенной цене. В зависимости от будущей курсовой динамики владелец опциона может реализовать или не реализовать свое право, а обязательство купли или продажи имеет продавец опциона. Таким образом, опцион всегда представляет собой возможность совершения того или иного действия.

Особенностью современного предпринимательства является то, что руководство предприятия может принимать решения, исходя из будущих внешних условий, причем обязательство выполнить то или иное действие часто отсутствует.

В этом заключается аналогия с финансовыми опционами, история которых начинается с 1973 г., когда одновременно с возникновением массовых торгов опционными контрактами на биржах США вышли в свет работы известных американских экономистов Ф. Блэка, М. Скоулза и Р. Мертона.

Реальный опцион представляет собой возможность совершения предприятием каких-либо действий в будущий момент времени или отказа от них, следовательно, эти действия влияют на стоимость предприятия.

Поскольку ROV - метод сравнительно недавно был внедрен в практику оценки, до сих пор продолжаются дискуссии о его месте в системе подходов и методов оценки предприятия.

Согласно используемым подходам к оценке стоимости ROV - метод относится прежде всего к доходному подходу, поскольку ориентирован на определение будущей доходности бизнеса с учетом возможности принятия менеджментом активных решений.

С теоретических позиций метод реальных опционов является дальнейшим развитием методологии оценки способов решения «экономических проблем времени». Фактор времени в экономике всегда связан со значительной неопределенностью будущих событий, что вызывает необходимость пространственного представления времени в виде функциональной или стохастической зависимости. Все методы доходного подхода к оценке ориентированы на решение экономической проблемы времени. ROV - метод во многом уточняет представление о будущей динамике бизнеса с учетом возможности принятия им активных решений в любой момент времени и предоставляет оценщикам более точную «картину» будущих событий.

*Применение ROV - метода при оценке бизнеса.* Стоимость, оцениваемая с помощью метода реальных опционов, как отмечалось ранее, состоит из двух частей: фиксированной и переменной, последняя из которых и рассматривается в качестве опциона.

Алгоритм оценки реальных опционов может быть показан с помощью упрощенного двухпериодного процесса. Так оценивается полностью самоокупающийся объект, предназначенный для продажи, с ожидаемым доходом в периоде  $t_1$  в размере 1000 денежных единиц, в периоде  $t_2$  - 2000 денежных единиц. Налоги исключаются из рассмотрения. В дальнейшем в модель вводится постоянная ставка дисконтирования, равная 15 %. Рассчитанная на основании этих данных стоимость объекта составляет 2381,9 денежной ед.

Дополнительно в поток платежей нужно включить стоимость предпринимательских возможностей, оцененную отдельно. Допустим, в периоде  $t_1$  покупателю предоставляется возможность использования ноу - хау объекта для начала производства новой группы товаров. Для этого в периоде  $t_1$  необходимы инвестиции объемом в 300 денежных единиц. Размер инвестиций представляет собой базисную цену предпринимательских возможностей.

Решение менеджеров об использовании опциона зависит от внешних условий в периоде  $t_1$ . Предполагается, что наступление и ненаступление требуемых условий равновероятны. По сценарию 1 для новой группы товаров складываются благоприятные условия, которые при дополнительных инвестициях позволяют в периоде  $t_2$  рассчитывать на доход в размере 500 денежных единиц. По сценарию 2 в связи с будущими внешними условиями получается пессимистический прогноз, в соответствии с которым в периоде  $t_2$  можно рассчитывать на дополнительный доход в размере лишь 200 денежных единиц. Очевидно, что производство новой продуктовой группы имеет смысл только по сценарию 1. Здесь текущая стоимость дополнительных доходов в размере 434,8 денежной единицы превосходит инвестиции в размере 300 денежных единиц (базисную цену), в то время как по сценарию 2 этого не происходит: текущая стоимость дополнительных доходов составляет лишь 173,9 денежной единицы, что ниже базисной цены.

Предпринимательские возможности могут оцениваться как текущая стоимость опциона колл европейского типа на дополнительный доход. Для оценки стоимости опциона колл в начальный момент ( $t_0$ ) должна быть известна рыночная цена объекта опциона, в которой в неявной форме отражаются предпочтения участников рынка. Как отмечалось ранее, в отличие от финансовых опционов, в явной форме не существует, как правило, данных о динамике цены объекта реального опциона. Тем не менее существуют два подхода к исчислению цены опциона. Первый подход заключается в том, чтобы заменить объект опциона «активом - близнецом» (активом - субститутом) или «имитирующим портфелем», которые бы обращались на рынке. При этом актив - субститут должен иметь высокую степень корреляции с объектом реального опциона. Данный подход может быть использован при оценке тех предприятий, денежные потоки которых тесно связаны с динамикой цен на природные ресурсы, такие, как золото, нефть и т.д. В тех случаях, когда не может быть подобран актив - субститут, целесообразен второй подход: оценивать рыночную стоимость объекта опциона с помощью метода дисконтирования денежных потоков.

*Преимущества и недостатки опционного метода.* Сторонники опционного метода оценки бизнеса утверждают, что предпринимательские возможности не могут быть адекватно оценены с помощью традиционных методов исчисления текущей стоимости. Критикуются «наивные» расчеты текущей стоимости объектов, когда будущие доходы оцениваются на базе жесткого планирования. При этом оценщик часто соглашается с ранее принятыми, в том числе отрицательными, решениями, пренебрегая будущими предпринимательскими возможностями.

К одному из основных преимуществ опционного метода относится то, что модели опционного ценообразования могут быть использованы для оценки любого актива, имеющего опционные характеристики, хотя и с некоторыми ограничениями.

ROV - метод может быть использован в сфере имущественного страхования, в управлении финансами (принятие решения о скидках постоянным клиентам, оптовых скидках, закупках партий товаров и т.д.), при анализе эффективности процесса слияния и присоединения компаний.

К достоинствам опционного метода может быть отнесено отсутствие необходимости определения субъективных вероятностей при оценке предпринимательских возможностей. Это существенное на первый взгляд преимущество возникает за счет использования известной рыночной цены объекта опциона. Однако в том случае, если объект опциона не обращается на рынке и невозможно подобрать актив - субститут, опционный метод теряет свою привлекательность.

К недостаткам метода следует отнести использование единой, постоянной процентной ставки в расчетах на основе построения дерева решений.

Существует возможность включения в опционную модель теоретически необходимых переменных факторов дисконтирования, зависящих от времени и внешних условий, но их применение сопряжено с большими трудностями.

Некоторые критически настроенные исследователи не признают, что опционная теория ценообразования вносит существенный вклад в оценку бизнеса. При этом они ссылаются на разработанную технику гибкого инвестиционного планирования,

которая позволяет с помощью метода дерева решений оценить предпринимательскую гибкость.

Итак, ROV - метод представляет собой модификацию метода дисконтирования денежных потоков с использованием математической теории опционов, разработанной первоначально для финансовых рынков.

Метод реальных опционов является эффективным, хотя в некоторых случаях достаточно трудоемким для оценки стоимости предприятия в условиях неопределенности. Метод активно применяется при стратегической оценке (если учесть возможность принятия менеджментом самостоятельных решений в будущем). Опционный метод позволяет оценивать управленические решения, выходящие за рамки обычных решений. В результате оцениваемое предприятие получает выгоду от удачно сложившейся ситуации или уменьшает потери.

При оценке методом реальных опционов необходимо провести параллель между вариантами стратегии и финансовым опционом. После этого осуществляется оценка по моделям финансовых опционов с помощью одного из двух методов - метода портфеля - аналога или метода нейтралитета к риску.

Метод реальных опционов тесно связан с гибким планированием иметодом дерева решений. Однако в отличие от них он может использоваться в тех случаях, когда вероятности вариантов не заданы.

В настоящее время идут активные споры по поводу применимости метода реальных опционов и его места в классификации методов оценки.

Тем не менее, несмотря на теоретические дискуссии, ROV - метод активно применяется на практике, в том числе с использованием современных компьютерных технологий. Опционные модели могут быть использованы в разных ситуациях для оценки любого актива, имеющего опционные характеристики, хотя и с некоторыми ограничениями.

### **Список используемой литературы**

1. Джеймс Р. Хитчнер. Три подхода к оценке стоимости бизнеса. – М.: Маросейка, 2018 г.
2. Коупленд Том, Коллер Тим, Муррин Джек. Стоимость компании: оценка и управление. 2 - е изд. стер. / Пер.с англ. М.: ЗАО «Олимп - Бизнес», 2017 г.
3. Кирюхина Ю.С., Жидова О.Е., Никулин А.Н. Модели оптимизации портфеля инвестиций. – В сборнике: Региональная экономика: актуальные вопросы и новые тенденции. сборник научных трудов. 2017. С. 110 - 112.
4. Мигурина А.П., Никулин А.Н. Оценка финансового состояния сельскохозяйственных предприятий (на примере Ульяновской области) – Экономика и социум. 2017. № 11 (42) . С. 603 - 606.
5. Никулин А.Н., Мигурина А.П. Управление собственным капиталом. – В сборнике: Проблемы и перспективы экономических отношений предприятий авиационного кластера. сборник материалов. 2017. С. 59 - 65.

© Сандрина М.А., 2020 г.

**Атнагулова Д.М.**  
студентка 4 курса УлГТУ  
г. Ульяновск, РФ  
**Султанова Д.Р.**  
студентка 4 курса УлГТУ  
г. Ульяновск, РФ

## УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫМИ РИСКАМИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

### **Аннотация**

Современная банковская деятельность немыслима без риска. Риск представляет элемент неопределенности, который может отразиться на деятельности того или иного хозяйствующего субъекта или на проведении какой - либо экономической операции. Следовательно, пока существуют банки и банковские операции, всегда будут актуальными и значимыми управление рисками банков и проблемы, связанные с ним.

### **Ключевые слова**

Коммерческий банк, кредитные риски, управление кредитными рисками, резервирование, банковский рейтинг, методы снижения кредитного риска.

В мире коммерческих банков считается, что наиболее прибыльными операциями являются кредитные сделки, однако за всем этим стоит огромный риск. Управление кредитным риском требует глубокого понимания экономики и управления банком. Необходимо постоянно контролировать кредитный портфель, а также качество заемщиков. Задача банковского менеджера – снижение вероятности наступления неблагоприятных событий в процессе кредитно - инвестиционной деятельности и на уменьшение их негативных последствий. Существуют различные методы, в которых заключается система управления кредитными рисками. Исходя из видов банковских рисков, в этой системе можно выделить блоки управления кредитным риском, риском потери ликвидности, процентным, операционным, снижения доходности, а также комплексные блоки, связанные с рисками, возникающими в процессе отдельных направлений деятельности кредитной организации.

Банковская деятельность постоянно развивается и не стоит на месте, мгновенно реагирует на малейшее влияние внешних факторов. Одним из таких факторов является конкуренция других банков. Поэтому возникает потребность в совершенствовании управления кредитными рисками, чтобы занять лидерские позиции. Экономисты предлагают подход, который позволит исследовать сразу два направления: анализ организации риска - менеджмента в коммерческом банке и анализ эффективности управления кредитными рисками.

Анализ организации риска - менеджмента направлен на качество деятельности структурных подразделений. Для этих целей применяется метод экспертных оценок с использованием лингвистических переменных. Данный подход достаточно затратный по времени. Однако именно он может отыскать подводные камни в управлении кредитными рисками, например, нарушение взаимосвязей в системе управления рисками, несоответствие полномочий и ответственности, неадекватный сложности проблем уровень дублирования и формализации процессов и процедур.

Анализ эффективности управления кредитными рисками помогает менеджерам понять общую картину кредитной деятельности в банке, позволяет найти причины, которые послужили возникновению рисков, оценивает кредитный портфель и отдельные кредиты. Во многих учебных пособиях рекомендуется оценивать кредитную активность банка, коэффициента прогнозируемого риска кредитного портфеля, коэффициент защиты банка от кредитного риска. Анализ эффективности управления кредитными рисками также улучшает методику расчета отдельных индикаторов [2, с. 85].

О существовании и уровне кредитного риска можно узнать через потенциальные потери, причиной которых стало несоблюдения заемщиком своих обязательств. Все это приводит к изменению структуры денежных потоков банка. Чтобы избежать серьезных сбоев и проблем в работе, банки стали создавать некие «подушки безопасности» – резервы, которые покроют потери по ссудам. Но и этого метода есть двоякие последствия. С одной стороны, резервы уменьшают риск, с другой – забирают немалую долю денежных средств из оборота, что приводит к уменьшению действующих активов, а также снижают доходы банка. Но экономисты и из этой проблемы нашли выход. Чтобы не затрагивать ресурсы банка, было принято решение создать резервы за счет введения дополнительного критерия оценки – внутреннего кредитного рейтинга заемщика. Размер резерва зависит от уровня кредитного риска. Следует отметить, что уменьшение риска также зависит от умения качественного использовать свои инструменты оценки, так как каждый банк имеет свой сегмент рынка и отрасль. В банковской системе России, к сожалению, отсутствует грамотная оценка банковских рисков, которые требуют постоянной оптимизации, что предоставит безопасную среду для кредитных учреждений. Существует система оценки кредитного риска коммерческого банка (рис.1).

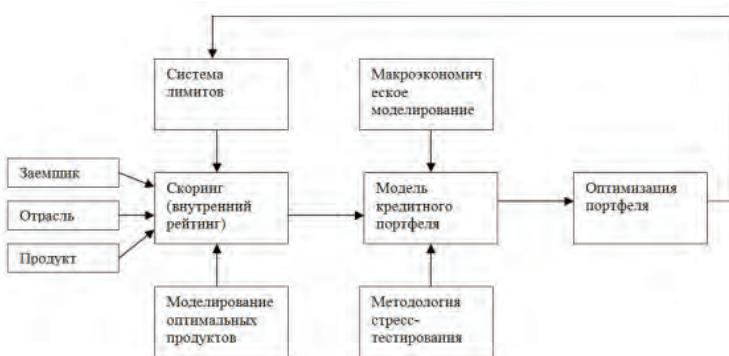


Рисунок 1 - Схема оценки кредитного риска коммерческого банка

Каждый банк стремится к минимизации рисков, чтобы обеспечить для себя здоровое развитие. Поэтому банки выстраивают для себя индивидуальную стратегию по управлению рисками, которая состоит из оценки, мониторинга и регулирования кредитного риска. Основу банковского управления составляют несколько пунктов.

1. Создание такой политики, которая будет ликвидировать множество отрицательных ситуаций.

2. Создание инструкции, регулирующей процесс заключения кредитного договора с учетом меняющейся ситуации в стране [1, с. 329].
3. Полное изучение предстоящего риска. Для этого нужно подключать огромное количество сотрудников, чтобы со всех сторон анализировать риск.
4. Грамотное построение иерархии отношений подчинения сотрудников.
5. Постоянный контроль и сопровождение операции от начальной и до конечной стадии.
6. Непрерывное слежение за поведением кредитного риска.
7. Внедрение современных технологий, которые позволяют анализировать и оценивать кредитные риски.
8. Постоянное обновление и совершенствование систем управления рисками.
9. Сочетание централизованного и децентрализованного подходов управления рисками.
10. Выдвижение мероприятий, позволяющих снизить риски.

Не секрет, что основной причиной кредитного риска является кредитоспособность клиента. Вместе с тем совершенствование методик оценки кредитного риска с учетом банковского рейтинга позволяет банкам разработать собственную систему поддержки управленческих решений по предоставлению ссуд и обеспечивает заданный уровень качества кредитного портфеля банка.

### **Список использованной литературы**

1. Банковский мисменеджмент: его виды и причины их возникновения. Никулин А.Н., Швецова Д.Е. В сборнике: Развитие территориальных социально - экономических систем: вопросы теории и практики. сборник научных статей XIV Международной научно - практической конференции молодых учёных. 2016. С. 329 - 330.
2. Структура портфеля кредитов юридических лиц ОАО «сбербанк России» Никулин А.Н., Куликов Н.В. В сборнике: Экономика России в условиях ВТО: проблемы и перспективы. Всероссийская научно - практическая конференция: Сборник научных трудов. 2014. С. 85 - 88.

© Атнагулова Д.М., Султанова Д.Р., 2020

**Атнагулова Д.М.**  
студентка 4 курса УлГТУ  
г. Ульяновск, РФ  
**Султанова Д.Р.**  
студентка 4 курса УлГТУ  
г. Ульяновск, РФ

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

Данная тема актуальна, так как экономический анализ является основополагающей наукой в мире экономики. Экономический анализ позволяет выявить закономерности и

тенденции развития экономических процессов, установить и оценить основные факторы, положительно или отрицательно влияющие на показатели эффективности.

### **Ключевые слова**

Экономический анализ, наука, этапы формирования, самостоятельная дисциплина.

Любой науке свойственно иметь свой путь становления. Труды У. Петти и Д. Рикардо стали фундаментом для развития экономического анализа. Причиной возникновения данного течения является аналитико - синтетический процесс, который включает в себя экономические законы. Они же, в свою очередь, требуют точных исследований и не могут строиться на простых наблюдениях, не имеющих доказательств. Создание теории, методологии, терминов заняло огромный период времени.

В развитии экономического анализа как науки и практики М. И. Баканов и А.Д. Шеремет выделяют три периода: в царской России, в послереволюционный период и в период перехода к рыночным отношениям [1, с. 87]. Но по мнению многих экономистов существует и четвертый этап – период рыночной экономики и ее глобализации, когда ни одно управленческое решение не должно осуществляться, пока не обоснована его экономическая целесообразность.

Первый этап – период царской России. В данный период экономический анализ использовался как оценка бухгалтерских балансов. Наука лишь помогала выявить причины роста прибыли. В основном экономический анализ был востребован у российских частнокапиталистических предприятий. Главным источником увеличения государственной бюджета являлась спиртоводочная отрасль, поэтому все возможности экономического анализа были направлены на это. Литературы по этой науке на тот момент не издавалось, лишь в журнале «Счетоводство» иногда выходили краткие заметки.

Второй этап – послеоктябрьский период. Об экономическом анализе собрано достаточно информации, чтобы выпускать отдельные учебные пособия, авторами которых являлись Н.Р. Вейцман, П.Н. Худяков, А.Я. Усачев, А.Я. Локшин. Также экономический анализ вводится как самостоятельная дисциплина в программу вузов. В период с 1930 года по 1940 год издается около трехсот учебников. Значительная работа по становлению и развитию экономического анализа была проделана Госбанком СССР. Были разработаны и изданы аналитические таблицы с краткими пояснениями методики (единой для всех) их составления, порядка расчета отдельных показателей с указанием используемых источников информации (форм отчетности), которые впоследствии стали называться «показатели финансово - хозяйственной деятельности организаций».

При помощи экономического анализа находились пути по повышению производства, разрабатывались планы «пятилетки» в периоды НЭПа. Границы исследований распространились на торговлю и промышленность. Однако, чем больше наука развивалась, тем труднее стало проводить анализ. Он подобно дереву вырастил множество ветвей - направлений: оперативный, комплексный, технико - экономический, экономико - математический, функционально - стоимостный. После войны данные методы помогли восстановить разоренные отрасли и частично покрыть долги. С 1960 - 1990 гг. экономика имела административный характер,

потребность в исследовании рынка отпала. Поэтому дальнейшее развитие и изучение экономического анализа приостановилось.

Третий этап – период перехода к рыночным отношениям. Происходит переход экономики на рыночные отношения, параллельно меняется формы собственности. Резкими темпами возрастает конкуренция. Предприятия нуждаются в улучшении финансовой устойчивости, которую могут обеспечить качественные аналитические исследования спроса, предложения, конъюнктуры рынка и т.д. Поэтому снова возникает необходимость в развитии экономического анализа. На итоги финансовой деятельности стали влиять новые факторы, которые, оставшись без внимания, могут навредить предприятию и даже привести к разорению. Появилась потребность в эффективном менеджменте. Экономический анализ стал ссылаться на экономико - математические модели. Компьютеризация повысила качество анализа. Произошла еще большая дифференциация экономического анализа по объектам и методам изучения, по которым значительно активизировалась публикация работ. В развитии теоретических и методологических основ экономического анализа особо следует выделить труды Г.В. Савицкой, М.В. Мельник, В.В. Ковалева, А. Д. Шеремета, М.И. Баканова, Л.И. Кравченко.

Четвертый этап – период рыночной экономики и ее глобализации. Под рыночной экономикой представляют непостоянство внешней и внутренней среды, постоянно влияющей на коммерческую деятельность [2, с. 14]. За счет этого экономический анализ подвергся многим изменениям: корректировке подверглись задачи и функции; появились отличия между целями анализа; стало намного меньше доступной информации в связи с распространением коммерческой тайны; стали оцениваться риски; появилась опасность к непредвиденным внешним фактором; выросла ценность оперативного анализа. Актуальность приобрели следующие виды экономического анализа: по видам деятельности – маркетинговый, инновационный, инвестиционный, экономико - экологический, институциональный, стратегический; по методам изучения – кластерный, многокомпонентный, SWOT - анализ, STEP - анализ; по объектам изучения – анализ бюджетных организаций, предприятий малого бизнеса, коммерческих банков. Литература по экономическому анализу выпускается в большом тираже, особенно огромный всплеск произошел в 2001 году. Это привело к расхождению понятий. Один и те же термины у разных авторов имели неодинаковые расчеты. Сильным толчком к совершенствованию экономического анализа стал мировой финансовый кризис.

На сегодняшний день экономический анализ – это не только поиск проблем и их ликвидация, но и разработка мероприятий, позволяющих улучшить финансовое состояние компаний.

### **Список использованной литературы**

1. Баканов М.И., Мельник М.В., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник / Под ред. М.И. Баканова. 5 - е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 2016.
2. Басовский Л.Е. Теория экономического анализа: Учебное пособие / Басовский Л.Е., Лунева А.М., Басовский А.Л.М.: ИНФРА-М, 2016.

© Атнагулова Д.М., Султанова Д.Р., 2020

**Миронов М. Е., Тонких А. Д.,**  
студенты 3 курса ФГБОУ ВО  
«Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления» (НИХ)  
Новосибирск, Россия  
Научный руководитель: Натальина Т.В., к. эк. н., доцент.  
Новосибирск, Россия

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРЫ ЦИФРОВОГО БИЗНЕСА

### DESIGNING A DIGITAL BUSINESS ARCHITECTURE

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются пути и методы адаптации успешных компаний к цифровой экономике, а также выделение подходов, упрощающих цифровое проектирование, и аспектов операционной модели, которые подлежат трансформации для получения дальнейшего успеха в условиях цифровой среды.

**Ключевые слова:** Цифровизация, цифровые технологии, бизнес, цифровая трансформация, цифровые организации, модель организации, организационная структура, бизнес - система, клиентский опыт, экосистема.

**Abstract:** This article examines the ways and methods of adapting successful companies to the digital economy, as well as highlighting the approaches that simplify digital design and aspects of the operating model that need to be transformed for further success in the digital environment.

**Key words:** Digitization, digital technologies, business, digital transformation, digital organizations, organization model, organizational structure, business system, customer experience, ecosystem.

В настоящее время цифровизация с высокой скоростью распространяется по всему миру. Развитие цифровых технологий заставляет бизнес меняться и привносить в нашу повседневную жизнь все больше улучшений и удобства. Цифровые технологии совершенствуют производство и доставку товаров и услуг, позволяя использовать инновационные способы, которые более эффективны, чем традиционные методы для удовлетворения потребностей клиентов. На сегодняшний день клиенты ожидают, что любое их желание будет выполнено максимально точно и быстро, что и позволяют сделать новые усовершенствованные технологии. Компании, которые не смогут адаптироваться к современным требованиям покупателей, с большей вероятностью не смогут выжить на рынке со столь высокой и продвинутой конкуренцией.

Но некоторые ложно полагают, что цифровая трансформация заключается в простом внедрении новых технологий в организацию, например, разработать приложения, сайты или чат - ботов, однако цифровая трансформация представляет собой нечто большее, чем просто инвестиции в новые технологии. Она также является глубоким преобразованием продуктов и услуг, самой структуры организации, стратегии ее развития, работы с клиентами и корпоративной культуры, то есть происходит трансформация модели организации.

Но столкнувшись с цифровой революцией и потребностью к данной трансформации бизнеса, компании бросаются на поиски концепций и моделей собственного развития. Чаще всего приходится обращаться к опыту цифровых организаций и интернет - компаний,

с самого начала активно работающих над своей структурой. Опыт данных организаций является полезным для изучения правильных путей движения на старте современного развития компаний.

Опираясь на исследование центра изучения цифровых систем Массачусетского технологического института по построению цифровых организаций, нами были выявлены основные тенденции изменений, происходивших в исследуемых организациях на пути к цифровизации своего бизнеса. Данное исследование длилось два года, в него также было вовлечено более 40 компаний, которые были различны между собой по истории развития, типу, отрасли, а также с точки зрения организационной структуры. Рассматривались организации, созданные более ста лет назад, и более современные организации. Структуры организаций варьировались от «горизонтальных» до компаний, функционирующих в рамках крайне формализованных и кодифицированных бизнес - систем, которые особо детализировано описывали их операционные модели. Подобные системы могут содержать подробно детализированные цели, задачи, планы, описание ролей, принципы, повестки совещаний и показатели эффективности [5].

Целью нашего исследования является выявлении путей и методов адаптации успешных компаний к цифровой экономике, а также выделении подходов, упрощающих цифровое проектирование, и аспектов операционной модели, которые подлежат трансформации для получения дальнейшего успеха в условиях цифровой среды.

Компании, рассмотренные в рамках проведенного исследовательского проекта, были схожи по некоторым параметрам. Во - первых, многие из них в период с двухтысячных годов успели пережить некоторые формы крупных трансформаций своего бизнеса. В большинстве случаев данные преобразования происходили в форме реструктуризации внутренних операционных моделей.

Во - вторых, почти все подобные изменения были сконцентрированы на внутренней работе организаций в целях координации трансформаций и управления людьми и процессами в компании. Такие преобразования касались организационных структур компаний, ролей сотрудников, бизнес - процессов, моделей стимулирования, ключевых показателей эффективности и т.д.

Несмотря на то, что изменения в компаниях происходили с помощью информационных технологий, при организации своей деятельности компании не всегда использовали такие цифровые инновации, как аналитика больших данных, роботизация, мобильная связь, социальные сети и т.д. и не всегда принимали во внимание факт их возникновения. Предложения для потребителей и используемые бизнес - модели оставались неизменны. Но примерно в 2012 году лидеры рынка снова столкнулись с необходимостью преобразований.

В процессе исследования акцентировалось внимание на выявлении особенностей цифровых компаний, отличающих их от всех остальных, и ключевых аспектов моделей и организационных структур, характерных для данного типа организаций.

В качестве одного из необходимых преобразований, которое компании могут произвести в своей деятельности, была выявлена цифровизация клиентского опыта. Стоит отметить, что в процессе осуществления своей деятельности цифровые организации учитывают весь клиентский опыт, то есть соприкосновение клиента со всеми бизнес - единицами, каналами и продуктами; интегрируют цифровые и физические элементы в единую целое; обладают незамедлительным доступом к клиентским данным; используют передовой дизайн

цифровых интерфейсов, а также преимущества социальных сетей и сообществ в различных целях, например, для получения обратной связи от клиентов о каком - либо продукте или услуге. Компании также включают в свои продукты и услуги большее количество цифровых элементов, добавляя к ним датчики, функции подключения и т. д. При этом главным фактором дизайна продуктов и услуг становится клиентский опыт [1].

Кроме того, цифровые организации проектируют экосистемы, включающие различных участников, например, клиентов, поставщиков, партнеров, исследователей. Компании данного типа меньше полагаются на формальные механизмы планирования, контроля и согласования в том, что касается разработки общих стратегий, постановки целей и задач, а также обеспечения согласованности решений, принимаемых на всех структурных уровнях в организации, со стратегиями и друг с другом.

Одним из самых важных факторов трансформации является скорость, так как цифровая организация все делает очень быстро. Для того, чтобы снизить степень зависимости от иерархического строя и выровнять данный порядок требуется сотрудничество. Для большого числа компаний переход к сотрудничеству и преобразование организационную структуру в «горизонтальную» связаны с большими трудностями, так как это противоречит принципу построения пирамиды, где в качестве сети выступают три - четыре верхних уровня. Данные преобразования вносят огромные изменения в структуру и культуру организаций [3].

Некоторые организации, проводящие цифровую трансформацию своей структуры, могут потерпеть неудачу из - за неправильно поставленных приоритетов, так как чаще всего в центре внимания многих компаний ставятся стоимость и результат, а не сами технологии. Это может быть вызвано излишней консервативностью руководства компаний, а также нехваткой компетентных специалистов, недостатком инвестиций, недостаточной зрелостью бизнес - процессов и низким уровнем автоматизации.

Организации, следующие по верному пути, на верхнем уровне разрабатывают некоторые инструкции. В данных инструкциях определяются границы, в рамках которых сотрудники, наделенные особыми полномочиями, могут эффективно сотрудничать и добиваться внушительных результатов [2].

Общепринятым важным решением является принятие по крайней мере некоторых элементов методологии гибкой разработки под названием agile. К таким элементам можно отнести междисциплинарные команды, короткие фиксированные по времени периоды работы для достижения каких - либо ценных результатов, новые роли, например, скрам - мастер, работающий с группой продуктовой разработки, который помогает ей стать зрелой и продуктивной командой, и владелец продукта, ответственный за содержание работ на уровне команды. За счет этого реализация нового функционала продукта занимает несколько недель или месяцев, вместо нескольких кварталов или лет. Изменение культуры и корпоративных ценностей организации в соответствии с принципами оптимизации также является важным для поддержки успешного внедрения идеологии гибкой разработки.

Проектирование структуры цифровой организации стоит начать с разработки цифровой бизнес - стратегии. Поскольку информационные технологии представляют собой бесконечный поток новых возможностей, лучшие стратегии развития цифровых

технологий задают ясное направление движения, при этом предусматривая быструю обратную связь на меняющиеся обстоятельства и перспективы. После того как организация приняла решение о преобразовании своей стратегии и переходе на цифровую стратегию развития, руководство должно определить и внедрить операционную модель, позволяющую реализовать данную стратегию. В операционную модель такого типа включаются некоторые традиционные аспекты. К ним можно отнести принципы, процессы, организационные структуры и показатели эффективности. Но в то же время, к ним добавляются элементы проектирования, которые были упомянуты ранее – клиентский опыт, предложение продуктов и услуг, экосистемы, механизмы контроля, согласования и способы работы [4].

Соответственно, для создания успешного цифрового бизнеса руководству компании понадобится преодолеть несколько этапов:

- Разработать хорошо просчитанную и нестандартную бизнес - стратегию, в соответствии с которой организация станет применять цифровые технологии для удовлетворения потребностей клиентов;
- Оценить недостатки действующей операционной модели компании и определить необходимые преобразования ролей сотрудников, процессов в организации и подходов к управлению и работе, а также разработать экосистему, которая даст возможность реализовать бизнес - стратегию;
- Создать специализированную рабочую группу, на которую будет возложена ответственность за преобразование дизайна и контроль над реализацией соответствующих трансформаций.
- Не менее важным этапом является повышение уровня технологического IQ остальных сотрудников, адаптировать их к нововведениям, новому стилю управления и работы, вовлекать их в процесс перехода на новый этап развития.

Чтобы добиться успеха в процессе изменения операционной модели, руководству также необходимо получать постоянную обратную связь в рамках всей компании, что поможет специализированной рабочей группе вносить требуемые поправки и корректизы.

### **Список использованной литературы**

1. Аверьянов М.А., Евтушенко С.Н., Кочеткова Е.Ю. Цифровое общество: Новые вызовы // Экономические стратегии. 2019 г. №7 (141).
2. Добрынин А.П., Черных К.Ю., Куприяновский В.П. «Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий» // А.П. Добрынин, К.Ю. Черных, В.П. Куприяновский // International Journal of Open Information Technologies. – 2018. - №1 (4).
3. Сайт Массачусетского технологического института // Раздел «Исследования» <https://www.mit.edu/research/> (дата обращения 15.12.2020)
4. Цифровая экономика: как специалисты понимают этот термин // РИА Новости– 2017 <https://ria.ru/science/20170616/1496663946.html>] (дата обращения 15.12.2020)
5. Юдина Т.Н. Осмысление цифровой экономики / Т.Н. Юдина // Теоретическая экономика. - 2018. - №3.

© Миронов М. Е., Тонких А. Д., 2020

**Трухнова Д. С., Козловская Е. Е.**  
УО «Полесский государственный университет»,  
г. Пинск, Республика Беларусь

## **ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

### **Аннотация**

Современная экономика представляет собой очень сложную систему, каждая часть которой тесно связана с другими и играет важную роль. Но одну из важнейших ролей играет национальная банковская система, обеспечивающая на современном этапе развития экономических взаимоотношений, нормальное функционирование всей экономики в целом. Эффективная, устойчивая работа банков — необходимое условие нормального функционирования экономики.

### **Ключевые слова**

Банковская система, активы, депозиты, кредит, уставной фонд.

Банковская система находится в центре экономической жизни всего человечества, так как она обслуживает интересы различных производителей, что, в свою очередь, воздействует на денежные потоки между промышленностью, торговлей, сельским хозяйством и населением.

Во всем мире банки имеют значительную власть и влияние, они распоряжаются огромным денежным капиталом, стекающимся к ним от предприятий и фирм, от торговцев и фермеров, от государства и частных лиц. По существу, банковская система - это сердце хозяйственного организма любой страны.

Актуальность темы исследования связана с тем, что банковская система составляет неотъемлемую часть современного денежного хозяйства, ведь её деятельность тесно связана с потребностями воспроизводства.

Для банковской системы, и для экономики в целом, деятельность банков должна отвечать определенным критериям, которые намечены государством и международными финансовыми организациями.

Национальная банковская система Республики Беларусь является динамично и эффективно развивающимся сектором экономики, который формируется в соответствии с задачами социально - экономического развития и с учетом международных стандартов и правил. Об этом свидетельствует следующий факт - более 80 % активов организаций финансового сектора белорусской экономики приходится на активы коммерческих банков, что говорит об устойчивости финансовой системы, о стабильности банковского сектора страны.

По состоянию на 01.11.2020 года на территории республики действует 24 коммерческих банка и 3 небанковских кредитно - финансовых организации.

Банковская система является частью финансовой системы государства и регулируется законодательством. В Республике Беларусь - это прямо указано в Конституции, а именно – в статье 132, раздела VII, который посвящен именно финансово - кредитной системе Республики [1].

Банковская система Республики Беларусь является двухуровневой:

- 1) Первый уровень - Центральный банк (Национальный банк Республики Беларусь). Национальный банк Республики Беларусь выполняет функции центрального банка страны:
  - осуществляет государственную регистрацию и регулирование деятельности банков, лицензирование банковской деятельности,
  - регулирование кредитных отношений и денежного обращения,
  - определение порядка расчетов и исключительное право эмиссии денег.
- 2) Второй уровень составляют коммерческие банки (в форме акционерных обществ и унитарных предприятий, в том числе с участием государства и иностранного капитала) и небанковские кредитно - финансовые организации.

Важнейшими финансовыми институтами, от которых зависит устойчивость всей банковской системы Республики Беларусь, выступают системно значимые банки [2].

В таблице 1 представлена информация о банках, которых Национальный банк выделяет в качестве системно значимых.

Таблица 1 – Системно значимые банки Республики Беларусь на 01.11.2020 года

I группа значимости	II группа значимости
ОАО «Сберегательный банк "Беларусбанк"»	ЗАО «Альфа - Банк»
ОАО «Белагропромбанк»	ЗАО «Банк ВТБ (Беларусь)»
Совместное белорусско - российское ОАО «Белгазпромбанк»	ЗАО «Минский транзитный банк»
ОАО «БПС - Сбербанк»	ОАО «Банк Дабрабыт»
ОАО «Приорбанк»	ОАО «Паритетбанк»
ОАО «Белвнешэкономбанк»	
ОАО «Белорусский банк развития и реконструкции "Белинвестбанк"»	

Примечание: источник [3].

Для более детального анализа функционирования белорусских банков рассмотрим информацию, представленную в таблице 2.

Таблица 2 – Рейтинг банков Республики Беларусь по данным Национального банка на 01.10.2020 года, тыс. бел. руб.

Название банка	Активы	Депозиты клиентов	Кредиты клиентов	Уставной фонд
Открытое акционерное общество «Сберегательный банк "Беларусбанк"»	36 418 877	21 879 455	25 900 163	2 662 984
Открытое акционерное общество «Белагропромбанк»	12 590 421	7 791 110	7 259 454	1 238 352
Открытое акционерное общество «Белвнешэкономбанк»	5 344 196	2 674 307	3 196 520	117 408

Открытое акционерное общество «Приорбанк»	5 342 887	4 146 337	3 271 290	86 148
Открытое акционерное общество «БПС - Сбербанк»	4 818 414	2 789 495	2 698 183	73 585
Открытое акционерное общество «Белорусский банк развития и реконструкции "Белинвестбанк"»	4 793 724	3 747 630	2 784 410	261 327
Совместное белорусско - российское открытое акционерное общество «Белгазпромбанк»	4 149 178	1 972 834	2 391 259	348 161
Закрытое акционерное общество «Альфа - Банк»	3 148 234	2 256 523	2 081 122	101 369
Закрытое акционерное общество «Банк ВТБ (Беларусь)»	1 767 016	1 379 977	1 092 542	117 562
Закрытое акционерное общество «Минский транзитный банк»	1 497 848	998 257	1 049 550	65 598
Открытое акционерное общество «Банк Дабрабыт»	1 373 667	921 845	699 106	47 682
Открытое акционерное общество «Белорусский народный банк»	780 470	538 881	531 589	27 688
Открытое акционерное общество «Технобанк»	640 921	508 040	397 863	11 463
Паритетбанк (Paritetbank)	619 960	342 194	359 338	66 056
Закрытое акционерное общество «Идея Банк»	492 194	362 744	327 117	40 000
Закрытое акционерное общество «БТА Банк»	423 943	304 952	273 657	24 747
Закрытое акционерное общество «Банк роста и развития бизнеса»	384 023	314 949	238 972	20 429
Закрытое акционерное общество «Белорусско - Швейцарский Банк «БСБ Банк»	342 595	277 188	21 453	22 900
Закрытое акционерное общество «Банк "Решение"»	231 911	151 825	144 197	35 988
Закрытое акционерное общество «Абсолютбанк»	198 744	127 752	48 509	39 331
Закрытое акционерное	196 441	3 514	10 858	61 651

общество «Банк торговый капитал»					
«Франсабанк» Открытое акционерное общество	170 965	95 042	84 159	20 453	
Закрытое акционерное общество «Центер Банк»	169 477	113 607	110 444	18 817	
Открытое акционерное общество «Статусбанк»	84 336	16 581	51 041	43 000	

Примечание: источник [4].

Активы банка – объекты собственности, которые имеют денежную оценку и принадлежат банку. Другими словами, активы - это прибыль банка. Согласно таблице 2 самые высокие активы у Открытого акционерного общества «Сберегательный банк "Беларусбанк"», на втором месте - Открытое акционерное общество «Белагропромбанк».

**Депозитом (вкладом)** называется способ размещения денежных средств в банках (и других подобных учреждениях) для надежного сохранения этих средств и получения дохода от суммы вложения [с 29,5]. Анализируем таблицу 2: больше всего вкладов у Открытого акционерного общества «Сберегательный банк "Беларусбанк"».

Что такое кредит в банке? Это передача денежных средств кредитором клиенту с установленным вознаграждением за использование активов [6]. Население Беларуси больше всего берет кредитов у Открытого акционерного общества «Сберегательный банк "Беларусбанк"».

Уставной фонд – это та сумма средств, которую вносят учредители / собственники фирмы для обеспечения ее функционирования. Как видно из таблицы 2, Открытым акционерному обществу «Сберегательный банк "Беларусбанк"» принадлежит 48 % уставного фонда, Открытым акционерному обществу «Белагропромбанк» - 23 % .

Исходя из информации, данной в таблице 2, можно сделать вывод, что самым прибыльным финансово - кредитным учреждением республики остается открытое акционерное общество «Сберегательный банк "Беларусбанк"» по всем анализируемым показателям. Надо отметить, что лидерство банк сохраняет длительное время.

Банковский сектор республики неидеален. Он подвергается отрицательному влиянию факторов внешней и внутренней среды. Это выражается в ряде проблем:

- банковский сектор недостаточно обеспечен долгосрочными ресурсами;
- банки имеют высокий уровень кредитных рисков;
- увеличиваются расходы банков на создание дополнительных резервов, что снижает показатель общей эффективности их деятельности.

Для повышения эффективности банковской деятельности необходимо продолжить развивать цифровые банковские технологии - это внедрение и распространение современных технологий дистанционного банковского обслуживания клиентов.

Главная роль в поддержании и развитии банковской системы Республики Беларусь принадлежит Национальному банку. В его обязанности входит разработка и реализация документа стратегического планирования – долгосрочной Стратегии развития банковской системы. Так, в настоящее время существует Стратегия развития банковской системы на 2017 - 2020 годов [7]. Этот документ определяет миссию, цель и видение развития Национального банка.

Особое внимание нужно уделять вопросам повышения качества регулирования и надзора в банковском секторе. Внедрение международных стандартов надзорной

деятельности должно укрепить взаимодействие с надзорной деятельностью в других сегментах финансового рынка, что позволит укрепить и повысить качество регулирования банковского сектора.

Следовательно, в случае успешного осуществления вышеперечисленного могут быть созданы условия для эффективного функционирования и устойчивого развития банковской системы Республики Беларусь, показатели которой могут быть приближены к показателям европейских банковских секторов и при этом отражать интересы экономики Республики Беларусь.

## Литература:

1. НАЛОГОВЫЙ КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ)\* 29 декабря 2009 г. № 71 - 3. [Электронный ресурс] // [pravo.by](https://pravo.by/) // – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=Nk0900071> – Дата доступа: 10.12.2020
  2. Системно значимые банки [Электронный ресурс] // [wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE_%D0%B7%D0%BD%D0%BA%D0%BC%D1%8B%D0%B5_%D0%B1%D0%BD%D0%BA%D0%BD%D0%BA%D0%B8) // – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE\\_%D0%B7%D0%BD%D0%BD%D0%BA%D0%BC%D1%8B%D0%B5\\_%D0%B1%D0%BD%D0%BA%D0%BD%D0%BA%D0%B8](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE_%D0%B7%D0%BD%D0%BD%D0%BA%D0%BC%D1%8B%D0%B5_%D0%B1%D0%BD%D0%BA%D0%BD%D0%BA%D0%B8) – Дата доступа: 10.12.2020
  3. Перечень системно значимых банков и небанковских кредитно - финансовых организаций. [Электронный ресурс] // [nbrb.by](https://www.nbrb.by/system/main-banks) / - Режим доступа: <https://www.nbrb.by/system/main-banks> – Дата доступа: 10.12.2020
  4. Рейтинг банков Беларуси. [Электронный ресурс] // [myfin.by](https://myfin.by/banki/rating) / – Режим доступа: <https://myfin.by/banki/rating> – Дата доступа: 31.10.2020
  5. Кравцова, Г.И. Деньги, кредит, банки: учебник – Минск БГЭУ 2003 г. – 527 с.
  6. Кредит – что это, функции, сущность, классификация. [Электронный ресурс] // [myfin.by](https://ru.myfin.by/terminy/kredity/kredit-cto-eto) / – Режим доступа: <https://ru.myfin.by/terminy/kredity/kredit-cto-eto> – Дата доступа: 10.12.2020
  7. Банковская система Республики Беларусь: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] // [spravochnick.ru](https://spravochnick.ru/bankovskoe_delo/bankovskaya_sistema_respubliki_belarus_problemy_i_perspektivy_razvitiya/) / - Режим доступа: [https://spravochnick.ru/bankovskoe\\_delo/bankovskaya\\_sistema\\_respubliki\\_belarus\\_problemy\\_i\\_perspektivy\\_razvitiya/](https://spravochnick.ru/bankovskoe_delo/bankovskaya_sistema_respubliki_belarus_problemy_i_perspektivy_razvitiya/) – Дата доступа: 10.12.2020

© Трухнова Д. С., 2020

Турибриня Е.В. студент  
Научный руководитель – Лукьянчик Е. Г.преподаватель  
Барановичский государственный университет

## **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ФИЛИАЛА ОАО «БЕРЕСТЕЙСКИЙ ПЕКАРЬ» БАРАНОВИЧСКИЙ ХЛЕБОЗАВОД**

## Аннотация

В статье рассмотрены введение инноваций и дальнейших итогов усовершенствования производительности на примере Филиала ОАО «Берестейский пекарь» Барановичский хлебозавод.

## **Ключевые слова**

Инновационная деятельность, инновационные технологии, развитие, нововведения, совершенствование.

Совершенствование технологий является наиболее важным вектором развития производства. Для производства более совершенной продукции - нужно более совершенное оборудование, оснащение мастеров и организация рабочего процесса. Вложения в более совершенную технику имеют потенциал в дальнейшем финансовом развитии производства, так как рынку нужна более совершенная и не дорогая продукция.

Инновационные технологии - это комплекс методов и средств, направленных на поддержание этапов реализации конкретного нововведения.

В Беларуси на протяжении заключительного десятилетия прокладывается поочередная геополитика по увеличению значения и качества жизни населения на основе инноваторского развития экономики. Для её реализации в державе проделяется Национальная программа инноваторского развития Республики Беларусь на 2016 - 2020 годы, ведётся работа по подготовке свежеиспеченной госпрограммы до 2025 года, изобретена и создана обширная база, включающей в себя прогрессивное законодательство в области науки и инноваций. Беларусь имеет сравнительно хорошо развитую систему государственных учреждений, поддерживающих инновационную деятельность, которые образуют костяк Национальной инновационной системы (НИС). Инновационную политику формируют и проводят профессионалы. Поэтому важной задачей обеспечения инновационного развития республики является подготовка кадров [2].

Разработки Национальной академии наук Беларуси и организаций Минобразования ведутся согласно государственным научно - техническим программам. Например, Институт тепло и массообмена имени А. В. Лыкова НАН совместно с Барановичским филиалом ЗАО "Атлант" разработало образцы энергоэффективного печного оборудования для ОАО "Минский завод "Калибр" и ОАО "Гидромаш" (Кобрин).

В данной статье я рассмотрю введение инноваций и дальнейших итогов усовершенствование производительности на примере Филиала ОАО «Брестской пекарь» Барановичский хлебозавод. Это стабильное, плодотворно развивающееся предприятие, одно из ведущих предприятий по изготовлению хлебобулочных и кондитерских изделий Брестской области.

На хлебозаводе введена в эксплуатацию автоматизированная поточно - механизированная установка «Lazer» (Италия) производственной мощностью до 4 - х тонн в смену. Освоена разработка шоковой заморозки хлебобулочных и кондитерских изделий. Шоковая заморозка даёт ряд преимуществ по сравнению с классическим методом замораживания продуктов, а именно:

- 1) сокращение потерь массы продукта
- 2)увеличение сроков хранения
- 3)значительная экономия времени.

Поставлены две морозильные камеры и камера для хранения с температурой - 18 градусов.

На линии изготавливается многообразный ассортимент сладостей, снеков, мучных изделий и пряников. Кроме этого, введена сверх технологичная установка «Kornfeil» (Чехия) с двумя термомасляными 9 - ти этажными подовыми печами «TermoLine 33 / 9P» с автоматизированной посадкой и выгрузкой на двух посадчиках. Линия 20 тонн / сутки предназначена для производства заварных и усовершенствованных подовых хлебов. В добавок на предприятии произведена замена старого упаковочного оборудования на высокопроизводительное. На заводе установлены две горизонтальные полосы для упаковки

хлебобулочных изделий в плёнку. Для упаковки сухарно - бараночных и снековых изделий запущен в работу упаковочный автомат «Doízen» [1].

Ежедневно Барановичский хлебозавод изготавливает более 120 наименований хлебобулочных (30 тонн) и 50 кондитерских изделий (1,5 тонны). Основным потребителем продукции хлебозавода представляется жители города и района. Помимо этого, филиал ОАО «Берестейский пекарь» Барановичский хлебозавод реализует свою продукцию в Гродненскую, Гомельскую, Минскую области и город Минск, а также на экспорт в Россию и Германию.

Из всего вышесказанного следует, что инновационная деятельность - своеобразная научная работа учёных, конструкторов, технологов, изобретателей по разработке и внедрению инноваций как способ удовлетворения возрастающих потребностей общества и производства. Итогом инновационной деятельности представляются новинки, которые получают воплощение в виде свежеиспечённых или улучшенных вариантов продукции и услуг, технологий, организационно - технических и социально - экономических решений производственного, финансового, коммерческого, административного или иного характера.

Систематическое создание и реализация нововведений – основной фактор преуспевания в конкурентной борьбе любого предприятия, региона и даже страны в целом. Дабы выжить, выиграть и постоянно увеличивать уровень благополучия населения, необходимо непрерывно совершенствовать и преобразовывать продукцию, услуги, улучшать производственные и управлочные функции на основании инноваций и инновационных технологий.

#### **Список использованных источников**

- 1) И. В. Бубыр // Инновационные технологии в пищевой промышленности: материалы XV Международной научно - практической конференции, Минск, 5 - 6 октября 2016 г. / Национальная академия наук Беларуси, РУП "Научно - практический центр Национальной академии наук Беларуси по продовольствию"; ред.: В. В. Азаренко, А. В. Мелещеня, В. А. Самсонович. – Минск : ИВЦ Минфина, 2016. - С. 186 - 189.
- 2) Социально-экономическое развитие Республики Беларусь // Экономический бюллетень НИЭИ научно-исследовательского экономического института Министерства экономики Республики Беларусь. – 2011. – №2. – С. 24–27.

© Турибрина Е.В., 2020

**Шеленина О.Е.**  
магистрант ВИУ - филиала РАНХиГС  
г. Волгоград

## **ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СТРУКТУРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ**

### **Аннотация**

Актуальность исследования продиктована необходимостью совершенствования механизмов проектного управления при реализации проектного управления. Автор ставит цель – обосновать специфические характеристики проектного менеджмента, адекватные современным запросам государственного управления. В результате формулирует выводы о

значительном организационном и инновационном потенциале проектного управления в процессе реализации национальных проектов.

### **Ключевые слова**

Национальные проекты, проектное управление, сложные системы, инновационные решения.

В XXI в. тема национальных проектов приобретает особый оттенок, связанный с тектоническими изменениями в политических системах многих стран, включая Россию, необходимостью осуществлять существенные вложения для развития социально - экономической сферы. В наши дни тема национальных проектов чрезвычайно актуальна и затрагивает как отрасли экономики, ставшие традиционными (развитие космоса, энергетики, социальной сферы), так и новые направления (как, например, развитие искусственного интеллекта).

В этом вопросе важно найти оптимальное соотношение в распределении инвестиций между публичным и частным партнером, которое обеспечит финансирование проектов и которое может варьироваться от страны к стране, от отрасли к отрасли, с учетом соотношения рисков и доходности запускаемых проектов. В проектах, приближенных по своим условиям к рыночным, роль государства может быть ниже. В проектах, не позволяющих извлечь требуемую частным бизнесом доходность, роль государства повышается. Так, величина государственного финансирования национальных проектов в Индии находится на уровне 90 %. На других, более продвинутых и менее рискованных рынках, она может быть существенно ниже.[3, с.43]

Современные национальные проекты в своем развитии опираются на предшествующий опыт формирования и реализации государственных программ и проектов в постперестройки России.

В начальный период развития Российской Федерации тема национальных проектов принимала различные очертания и организационные формы управления. Государство пыталось найти оптимальные формы осуществления инвестиций в масштабные проекты и привлечь к этим проектам частных инвесторов:

- 2005 - 2007 гг. - реализация первых 4 - х национальных проектов;
- 2010 - 2017 гг. - продолжение реализации национальных проектов и трансформация нацпроектов в национальные программы;
- 2018 - 2024 гг. - подготовка и реализация 12 -ти нацпроектов и других форм целевого бюджетного финансирования. [1]

Как показывает накопленный опыт, национальные проекты предполагают формирование сложных масштабных систем, отличающихся значительной структурной и параметрической неопределенностью. Для подобных систем характерна структурная неопределенность, неоднозначность состава элементов и связей между ними, а также высокий риск погрешности значений (стоимости, сроков, используемых ресурсов и др.) количественных оценок мероприятий и работ, направленных на достижение промежуточных и итоговых целей.

Исследователи и практики подчеркивают, что при реализации современных национальных проектов целесообразно учитывать опыт первых двух этапов, существующие ограничения и риски, а также постоянно оценивать изменения условий

внешней среды. Это позволит наладить реализацию национальных проектов не в «ручном» режиме, а на основе постоянного учета возможностей обратной связи, комплексного инновационного подхода управления сложными системами в условиях неопределенности.

Эти особенности достаточно адекватно могут учитываться проектным подходом к формированию и реализации полного цикла принимаемых решений, когда управляемые процессы в ближайшем текущем периоде задаются максимально детально, а незавершенные управляемые процессы и намечаемые управляющие воздействия – агрегировано, укрупненно.

С точки зрения системного подхода проект – ограниченное по времени организованное определённым образом целенаправленное изменение отдельной системы, ограниченное бюджетом всех видов ресурсов и содержащее конкретные требования к параметрам конечного результата. Также проект может рассматриваться как процесс перехода из исходного состояния в конечное, предполагающий получение измеримого результата при участии определённых ограничений и механизмов.

Управление проектами постепенно находит все более широкое применение. Проекты являются чрезвычайно многообразными. Они могут отличаться по составу предметной области, сфере применения, степени сложности, влиянию результатов, длительности и т.д. Для выбора того или иного подхода к управлению проектами необходимо разобраться с особенностями конкретного вида проекта.

Необходимо отметить, что в 2016 г. произошла реорганизация в области управления стратегическими проектами в виде создания Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам, а также Департамента проектной деятельности Аппарата правительства РФ. Сформированный перечень из 11 основных направлений стратегического развития РФ на период до 2018 г. и до 2025 г. послужил основой для подготовки 29 приоритетных проектов. Ряд ранее принятых государственных программ также был переведен на проектное управление. В 2018 г. было принято Постановление Правительства РФ «Об организации проектной деятельности в Правительстве России», [2] в котором уточнялись методические аспекты применения проектного управления при организации выполнения национальных проектов.

Таким образом, можно констатировать, что проектные подходы основательно закрепились в нормативных документах, устанавливающие современные подходы к национальным проектам. Указанные документы устанавливают порядок и функциональную структуру организации проектной деятельности, определяют единые подходы к проектной деятельности в Правительстве РФ, органы управления проектной деятельностью в регионах РФ. Кроме того, регламентируются последовательность действий, функции, полномочия и ответственность участников проектной деятельности в ходе инициирования, подготовки, реализации, мониторинга и завершения проектов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проектное управление – это востребованный для реализации национальных проектов вид управления, который характеризуется ориентацией на разрешение конкретных проблем, на достижение измеряемого результата, ограниченностью во времени и ресурсах. Его преимущество заключается в тщательном планировании, ориентацией на качество, а также способностью обеспечить новизну и исключительность решаемых задач.

### **Список использованной литературы:**

1. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». // СПС Гарант.
2. Постановление Правительства РФ от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». // СПС Гарант
3. Комков Н.И., Маркова Я.В. Программно - целевое управление - перспективы и возможности управления // Проблемы прогнозирования. 2018. № 3. С. 41 - 47.

© Шеленина О.Е., 2020

**Юрова А.А.,**

Студентка, 1 - й курс магистратуры

Институт экономики и предпринимательства

Национальный исследовательский Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**Алясева Т.М.,**

Студентка, 1 - й курс магистратуры

Институт экономики и предпринимательства

Национальный исследовательский Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**Зименкова К. Р.,**

Студентка, 1 - й курс магистратуры

Институт экономики и предпринимательства

Национальный исследовательский Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ НА ПЛОЩАДКЕ «ТИК - ТОК»**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена изучению способов продвижению в Tik - Tok.

### **Ключевые слова**

Социальные сети, Tik - Tok, нативная реклама, рекламные форматы.

Tik - Tok — социальная сеть, в которую пользователи выкладывают короткие ролики от 15 до 60 секунд. Как правило, это музыкальные клипы, комедийные постановки, танцы, реакции на тренды и другая активность. В приложение встроен видеоредактор с масками, стикерами, популярной музыкой и эффектами. Также есть привычные лайки (heart), комментарии и личные сообщения.

На сегодня приложение Тик - Ток насчитывает более 1–1,2 миллиарда пользователей. Согласно порталу ТикТокИт ежемесячное число активных пользователей по РФ составляет 20,2 млн [1].

Основное преимущество рекламы TikTok — нативность. Контентмейкеры создают интересные и веселые для пользователей ролики, используя продукт рекламируемого бренда.

С помощью сайта бизнес может получить доступ к рекламным форматам TikTok, включая TopView — полноэкранный баннер, который появляется при первом запуске приложения. Кроме того, на платформе представлены форматы:

- Brand Takeover — это полноэкранный баннер с обратным отсчетом на 3 - 5 секунд до кнопки закрытия [2].

Особенность данного вида рекламы в TikTok заключается в том, что крупное объявление появляется сразу после открытия приложения. Это фото, gif или видео размером до 2 МБ. Объявление содержит ссылку на сайт или уникальный хештег. Также данный инструмент рекомендовано использовать в дополнении с другими, например, с Hashtag Challenge. Brand Takeover измеряется такими метриками как: просмотры, охват и переходы.

- Hashtag Challenge — это флешмоб от имени бренда, который длится шесть дней [2].

Челленджи являются главным рекламным форматом в TikTok. На платформе постоянно проходят разнообразные челленджи, к которым может присоединиться любой желающий. Отметим, что это один из самых эффективных способов быстрого продвижения на TikTok. Механика тоже очень простая: популярные тиктокеры запускают челлендж, по условиям которого нужно записать видео под определенный трек и опубликовать его в профиле с хештегом. Такой ролик у одного инфлюенсера может получить примерно до 500 тысяч просмотров, после чего он попадает в ленту рекомендаций, и подписчики присоединяются к челленджу. Важно, чтобы реклама не была прямой. Ключевыми метриками в данном случае будут: просмотры баннера, клики на него, просмотр страницы хештега, количество видео, созданных пользователями, показатели вовлеченности видео (лайки, комментарии, репосты), количество использования брендированной музыки (если она использовалась).

- In - Feed Video — кампания с роликом на 5 - 15 секунд в ленте пользователей .

Самый простой для входа и прозрачный по отслеживанию конверсии в целевые действия инструмент TikTok. Рекламное видео появляется в ленте пользователя среди другого контента во весь экран и длится до 15 секунд, который может сопровождаться призывом к действию ссылкой или хештегом [2]. В In - Feed Video можно также добавить дополнительный функционал для взаимодействия с пользователями, такой, как опросы. Данный формат можно отследить с помощью показов, кликов, CTR, просмотров видео, а также по показателям вовлечения для видео (лайки, комментарии, репосты).

- Branded Effects — брендированные 2D или 3D - фильтры [2].

Данный формат напоминает маски от Instagram и линзы в Snapchat и эффекты в Facebook. В TikTok их можно создавать на ограниченное количество времени (до 10 дней). Брендированные материалы будут показываться в ключевых местах во всем приложении. Например, это могут быть кастомизированные стикеры, фильтры и специальные эффекты в форматах 2D, 3D и даже AR.

### **Список литературы.**

1. Интернет портал – URL: [https://tiktokit.ru/auditoriya - tik - tok /](https://tiktokit.ru/auditoriya-tik-tok/)
2. Интернет портал – URL: [https://habr.com / ru / post / 527488 /](https://habr.com/ru/post/527488/)

© Юрова А.А. Алясева Т.М. Зименкова К.Р. 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аксенова А.А. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (из опыта работы)	6
Белолюбская С.С. РОЛЬ КОНФУЦИАНСТВА В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ	9
Белолюбская С.С. «ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ»	11
Варданян М.Э. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	12
Ватутина О.Н., Бочарова И. Ю. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	15
Гирфанова А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ	17
Гладкова О.С. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ – МЕТОД ОПОР ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ	19
Захарова Е. А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ	23
Кабардаева Д.А., Мамедова Л. В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	26
Кулагин А.В., Авраменко И.А. КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИЛОВОГО ПРОФИЛЯ	29

Куряева А.А. ПРИМЕНЕНИЕ АРТ - ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	31
Лаврова Ю.В. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ	33
Лапаев Н.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	36
Линейцева Ю.А. ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В ПЕРИОД ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID - 19)	39
Малышева М.Д., Медведева Н.Д., Хамцова Л.А. КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	43
Маркелова А.В. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДИСТАНЦИОННО	46
Медведева Е. В. ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	48
Мишик С.А. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ СУПЕР - СУБЪЕКТНОСТИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	51
Мохова Н. Н., Набережных Н.Б. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ СИСТЕМА КОММУНИКАТИВНОЙ АДАПТАЦИИ	53
Ниривняя Г.Г., Чагина А.В., Курдиманова Е.В. ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ	55
Новиков А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭФФЕКТИВНОЙ АТАКИ В СОВРЕМЕННОМ ФУТБОЛЕ	60

Острякова Н.Н., Острякова Т.С. ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	65
Панулина М.Ю. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	67
Пахомова М. В. Pakhomova M.V. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	70
Перевозова О.В., Богачева Е.А. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОК - 11 ПО ФГОС СПО ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОО	72
Перегудова О.В., Колдин Е.Н. САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ НСУР	77
Плохих Э.А. ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	79
Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Мельникова М. В. ИНОВАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ И СЕРВИСНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЯ»	81
Симончук Т.Е. ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДОСТОИНСТВА КАК СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННОГО ПОДРОСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	83
Соколова Н.В., Гончарова Д.Г. ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	85
Толстенко В. С. ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА ИСКУССТВА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	87
Фатхиева И.М. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИ ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ	90

Фролова О.Е. ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАРОДНОМУ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНУМУ ИСКУССТВУ	91
Хлобыстина Д.В., Мамедова Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОМ ИГР С ПЕСКОМ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	94
Чумакова О.В. ОБОГАЩЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ПЯТИКЛАССНИКОВ	97
Шакирова Л.Ш. ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	99
Шепеленко С.А. ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ АКВА - АЭРОБИКИ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	101
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Алексушин Г.В., Мурзакулбеков Н.А. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕЛЕГАЛЬНОГО ТУРИЗМА И ЕГО ВИДЫ	105
Валяевская М.И., Павленко Е.В. РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ	109
Галимов А.Л., Егорова Д.Д., Садртдинов А.А. ЧТО ТАКОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО?	111
Гончаров В.С. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	113
Домашевич Д. Н. ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	117
Евсеева А.Г. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	119
Ждан В.В. НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПРОИЗВОДСТВА	121
Загузина Т.В. ОЦЕНКА РОЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	123

Ипполитова В.А., Седова М.Т. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ISO 9001:2015	126
Исмаилов М. М., Чабанова С. А. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ	127
Исмаилов М. М., Чабанова С. А. ВЕКТОРЫ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	130
Касьянова А.Л. РЫНОК ТРУДА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)	133
Кокшаров С.П., Раскина С. А., Рыбакова Д.М. ЛИЗИНГОВЫЕ ОПЕРАЦИИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	134
Беневская А. А., Кокшаров С.П., Рыбакова Д.М. СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДСТВ И ПУТИ НАПРАВЛЕНИЯ СБЕРЕЖЕНИЙ	137
Кулешова М.И. АНАЛИТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ БАНКА, ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ	139
Лопастейская Л.Г., Айзетуллова Д.И. РАЗЛИЧИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В БУХГАЛТЕРСКОМ И НАЛОГОВОМ УЧЕТЕ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ	142
Максимов В. А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ИНСТИТУТЫ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	145
Максимов В.А. ЦИФРОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИИ И НОВАЯ ЭКОНОМИКА	146
Вовк М. В., Матвеев Д. Г., Соитова М. Х. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЬМ	149
Матвеев Д. Г., Вовк М. В., Соитова М. Х. ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID - 19 НА РАЗВИТИЕ СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ	152
Назарова М.С. ПРОВЕРКА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ДЕЛОВОГО ПАРТНЕРА: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ	155

Наумова А. Ю., Ерохина Е. В. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КАЛУЖСКОГО РЕГИОНА	161
Петухова П.А. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	167
Поспелов А. И. ОСОБЕННОСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ ТОВАРОВ	169
Приходько А.О. ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID – 19 НА ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ АВИАКОМПАНИЙ	173
Расторгуев И.А. «ИНДЕКС КАЧЕСТВА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ – ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ»	178
D. Savelova THE VALUATION OF DEBT SECURITIES AND EQUITIES	180
Сагалаков М.А., Рагозина М.А. ИНОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНЖИНИРИНГОВОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ	183
Сагалаков М.А., Рагозина М.А. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖИНИРИНГОВОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ	185
Сагалаков М.А., Рагозина М.А. АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ИНОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ИНЖИНИРИНГОВОЙ КОМПАНИИ	188
Сандркина М.А. ОПЦИОННЫЙ МЕТОД ДЛЯ ОЦЕНКИ БИЗНЕСА. ROVMETHOD	190
Атнагулова Д.М., Султанова Д.Р. УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫМИ РИСКАМИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	193
Атнагулова Д.М., Султанова Д.Р. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	197
Миронов М. Е., Тонких А. Д. ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРЫ ЦИФРОВОГО БИЗНЕСА DESIGNING A DIGITAL BUSINESS ARCHITECTURE	200
Трухнова Д. С., Козловская Е. Е. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	204

Турибрина Е.В. ИНОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ФИЛИАЛА ОАО «БЕРЕСТЕЙСКИЙ ПЕКАРЬ» БАРАНОВИЧСКИЙ ХЛЕБОЗАВОД	208
Шеленина О.Е. ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СТРУКТУРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ	210
Юрова А.А., Алясева Т.М., Зименкова К. Р. ОСОБЕННОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ НА ПЛОЩАДКЕ «ТИК - ТОК»	213

## **Уважаемые коллеги!**

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

**Все участники получат индивидуальные ДИПЛОМЫ.  
Научным руководителям будет выдаваться БЛАГОДАРНОСТЬ.  
Дипломы и благодарности высылаются в печатном виде и  
размещаются в электронном виде на сайте <https://ami.im>**

**Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.  
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152-04/2015K от 2 апреля 2015г.

**Сборник (в электронном виде), диплом и благодарность научному руководителю (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.**

**Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов и благодарностей) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.**

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет  
<https://ami.im> || [conf@ami.im](mailto:conf@ami.im) || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

## **Научное издание**

### **Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции**

#### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ**

#### **В авторской редакции**

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/politika-agentstva/public-offer/>

Подписано в печать 22.12.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 13,02. Тираж 500. Заказ 527.



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

**<https://ami.im> || e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im) || +7 347 29 88 999**

Отпечатано в издательском отделе

**АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2**