

Министерство образования и науки
Челябинской области

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 492/1 от 31.08.2020 г. Директор
ГБПОУ «ЧГКИПиТ» Берсенева Е.В.

государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Челябинский
государственный колледж индустрии
питания и торговли»

ПРИНЯТО
Советом учреждения Протокол от
31.08.2020 г. № 2

ПОЛОЖЕНИЕ 31.08.2020 г.

ИЗМЕНЕНИЯ

г. Челябинск

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ
ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В ГБПОУ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ
ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»**

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о разработке основных профессиональных образовательных программ (далее – Положение) определяет процедуру разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению ОПОП, реализуемых в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (далее Колледж)

1.2. Положение основано на следующих нормативных документах:

- – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- – Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);
- – приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- – приказ Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- – приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по реализуемым профессиям/специальностям;
- – Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные приказом Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;
- – Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Уставом Колледжа и иными локальными нормативными актами

1.3. ОПОП СПО представляет собой комплект документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс по конкретной специальности/профессии СПО.

ОПОП СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

1.4. ОПОП СПО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов, установленных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом СПО.

2. Структура образовательной программы

2.1. Обязательная часть образовательной программы среднего профессионального образования направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и должна составлять для специальностей не более 70% (для профессий – не более 80%) от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (соответственно не менее 30% для специальностей и не менее 20% для профессий) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации или сочетанию квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2.2. Колледж самостоятельно определяет конкретное соотношение объемов обязательной и вариативной частей образовательной программы.

2.3. Примерная основная образовательная программа представляет собой учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной

направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

2.4. Основная образовательная программа разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, включенных по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ.

2.5. Структура образовательной программы включает в себя

1. Целевой раздел основной образовательной программы

1.1 Общие положения

1.2 Нормативные основания для разработки ООП

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

1.4 Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

2. Характеристику профессиональной деятельности выпускника

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1 Общие компетенции

3.2 Профессиональные компетенции

3.3 Требования к результатам освоения образовательной программы в части получения среднего общего образования

3.3.1 Личностные результаты

3.3.2 Метапредметные результаты

3.3.3 Предметные результаты

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

4.1 Подходы к оценке образовательных достижений

4.2 Особенности оценки общих компетенций

4.3 Организация и содержание оценочных процедур общих компетенций

4.4 Особенности оценки профессиональных компетенций

4.5 Организация и содержание оценочных процедур профессиональных компетенций

4.6 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

4.6.1 Особенности оценки личностных результатов

4.6.2 Особенности оценки метапредметных результатов

- 4.6.3 Особенности оценки предметных результатов
- 4.7 Организация и содержание оценочных процедур
- 5 Содержательный раздел основной образовательной программы.
 - 5.1 Учебный план
 - 5.2 Календарный учебный график по профессии
 - 5.3 Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - 5.4 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- 6 Условия образовательной деятельности
 - 6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
 - 6.2 Требования к кадровым условиям
 - 6.3 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
- 7. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик,
- 8. Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы

3. Требования к структуре ОПОП

3.1. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ОПОП определяются соответствующими ФГОС.

ОПОП может предусматривать изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального и (или) общепрофессионального; и разделов:
 - учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Если ОПОП реализуется на базе основного общего образования, то в структуру образовательной программы включается цикл общеобразовательных дисциплин.

3.2. Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим);

- формы государственной итоговой аттестации (обязательные и предусмотренные образовательной организацией), их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;

- объем каникул по годам обучения.

3.3. При формировании образовательной программы предусматривается включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (при этом включение данных дисциплин может производиться без увеличения общего срока освоения образовательной программы).

3.4. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств (далее ФОС) для промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников (далее – ГИА).

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/профессиональному модулю или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины/профессионального модуля или рабочей программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- тематику выпускных квалификационных работ, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

4. Порядок разработки ОПОП

4.1. Новая ОПОП разрабатывается при условии выполнения следующих требований:

- наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующей специальности;

- наличие потребностей регионального рынка труда в специалистах, в том числе по инициативе предприятий, образовательных организаций-партнеров, общественных организаций;

– соответствие кадровой, учебно-методической, материально-технической обеспеченности образовательной программы требованиям образовательного стандарта.

4.3. В целях разработки ОПОП распоряжением директора Колледжа создается рабочая группа по разработке комплекта документов ОПОП (далее — рабочая группа). В состав рабочей группы включаются педагогические работники образовательной организации, представители работодателей, предприятий, образовательных организаций-партнеров.

Задачей рабочей группы является разработка согласованных подходов к разработке ОПОП с точки зрения обеспечения учета требований соответствующих профессиональных стандартов либо иных квалификационных требований.

В составе рабочей группы назначаются ответственные за разработку и реализацию блоков (их частей) образовательной программы.

4.4. Рабочие группы по разработке рабочих программ дисциплин/профессиональных модулей формируются из числа педагогических работников, ответственных за ведение дисциплины/профессионального модуля, представителей работодателей (для профессиональных модулей вариативной части – в обязательном порядке), специалистов в области методик обучения.

4.6. Разработка учебного плана и календарного графика

При составлении учебного плана и календарного графика проводится корректировка объема по всем элементам ОПОП, определяется их последовательность, что позволяет закрепить приоритеты в освоении того или иного вида деятельности.

4.7. Экспертиза образовательной программы

К экспертизе привлекаются представители работодателей, предприятий, представителей состава обучающихся или выпускников, а также педагогических работников, принимавших участие в реализации образовательной программы. Экспертное заключение, оформленное на бланке работодателя, заверенное печатью и подписью.

5. Порядок обновления основной образовательной программы

5.1. ОПОП должна обновляться не реже одного раза в год с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. Обновления рабочей программы дисциплины, профессионального модуля или рабочих программ практик утверждаются решением заседания соответствующей предметной цикловой комиссии. В программы вносятся изменения и переутверждаются. В таком случае в обновленной рабочей программе дисциплины, профессионального модуля или в рабочей программе практики делается пометка о дате обновления.

5.3. Обновление учебного плана согласовывается с руководителями предметной цикловой комиссии. Обновленный учебный план должен быть одобрен педагогическим советом. Утверждается учебный план заместителем руководителя образовательной организации по учебной работе, на подпись которого ставится печать образовательной организации.

5.4. Обновление ОПОП в целом утверждается решением педагогического совета и оформляется в виде приложения, содержащего текст обновления. Если образовательная программа обновлена только в части рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, рабочих программ практик, учебного плана, то приложение может содержать выписку из протокола заседания педагогического совета.