



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УДД.01 «Основы исследовательской и проектной деятельности»

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

на заседании ПЦК

Протокол №1 от 28 августа 2019 года

Председатель \_\_\_\_\_ / Старова И.С.

Приказ на утверждение

№ 369/2 от 28.08.2019

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
№ приказа, дата	Приказ № 369/2 От 28.08.19	Приказ № 303/1 От 01.09.20	Приказ № 661 От 01.09.21

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 05.02.2018 № 69, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Составитель:

Старова Ирина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	11

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
<b>Л. 02</b>	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
<b>Л. 03</b>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<b>Л. 04</b>	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
<b>Л. 05</b>	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
<b>Л. 06</b>	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
<b>Л. 07</b>	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
<b>Л. 08</b>	креативность мышления, инициативность и находчивость;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М. 02</b>	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М. 03</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>М. 04</b>	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
	оснований и критериев;
<b>М. 05</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
<b>М. 06</b>	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
<b>М. 07</b>	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
<b>П. 02</b>	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
<b>П. 03</b>	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
<b>П. 04</b>	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
<b>П. 05</b>	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
<b>П. 06</b>	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
<b>П. 07</b>	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
<b>П. 08</b>	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
<b>Общие компетенции</b>	
<b>ОК. 01</b>	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес..
<b>ОК. 02</b>	- осуществлять поиск, информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
<b>ОК. 03</b>	- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК. 04</b>	- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК. 05</b>	- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>39</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>23</b>
лабораторные занятия (если предусмотрено)	—
практические занятия (если предусмотрено)	<b>16</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	—
контрольная работа	—
самостоятельная работа	—
<b>Консультации</b>	—
<b>Промежуточная аттестация</b>	—
Форма промежуточной аттестации – зачёт	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета УДД.01 «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
<b>Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала	2	Л. 01,02,03 М. 01,03 П.01
	Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ		
	Практические занятия № 1	2	
	Применение компьютерных технологий в научных исследованиях		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала	2	Л. 01,02,03 У. 01,04 П.02,03
	Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса		
	Практические занятия № 2	2	
	Компьютерные технологии в экспериментальных исследованиях и моделировании		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1 Поиск информации	Содержание учебного материала	2	Л. 05, 06 М.02-03, П.07
	Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек. Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте Работа со специализированными базами данных Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.		
	Практические занятия № 3	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Оформление результатов научных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 2.2. Накопление и обработка информации	Содержание учебного материала	2	Л. 07, 03 М. 05, П. 08
	Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации. Способы обработки информации. Размещение на локальном сервере созданных информационных ресурсов, электронных изданий. Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word.	4	
	Практические занятия № 4, № 5		
	Координация работ с коллегами по научно –исследовательской деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы</b>		
Тема 3.1 Структура исследовательской работы	Содержание учебного материала	2	Л. 05,07 М. 03, 07, П. 04
	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.	2	
	Практические занятия № 6		
	Подготовка презентации		
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
	Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы	Содержание учебного материала	
Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Составление списка литературы по теме исследования		4	
Практические занятия № 7, № 8			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы</b>		<b>11</b>	
Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	Содержание учебного материала	4	Л. 06-08, М. 01-06 П.0.8
	Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.		
	Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение.		
	Научный спор и дискуссия		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	Содержание учебного материала	6	Л. 06-08, М. 01-06 П.0.8
	Основные критерии оценивания исследовательских работ		
	Оценка собственной исследовательской работы		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие учебного кабинета**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Электронные издания (ресурсы)**

1. Эпштейн, М.М. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты М: 2017 – 250с.  
<https://www.1urok.ru/categories/21/articles/11894>
2. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. – учебное пособие для СПО – М. Издательство Юрайт, 2019-235с. <https://urait.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-437683>
3. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятий: наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа;</li> <li>– виды исследовательских работ;</li> <li>– методы исследования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид исследовательской работы.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>–оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменных/ устных ответов,</li> <li>– тестирования;</li> <li>–оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками.</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li> <li>– осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</li> <li>– анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> <li>– способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов.</li> <li>– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую структуру и научный аппарат исследовательской работы</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;</li> <li>– правильно оформить исследовательскую работу.</li> </ul>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы представления результатов исследовательской работы.</li> <li>– основные требования к процедуре защиты исследовательской работы;</li> <li>– основные критерии оценки исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать исследовательские работы с использованием средств информационных технологий.</li> </ul>	