



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.10 «География»

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск 2019

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

на заседании ПЦК

Протокол №1 от 28 августа 2019 года

Председатель _____ / Старова И.С.

Приказ на утверждение

№ 369/2 от 28.08.2019

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
№ приказа, дата	Приказ № 369/2 От 28.08.19	Приказ № 303/1 От 01.09.20	Приказ № 661 От 01.09.21

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 05.02.2018 № 69, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Составитель:

Старова Ирина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКПИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Л. 02	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
Л. 03	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 04	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Л. 05	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
Л. 06	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
Л. 07	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
Л. 08	креативность мышления, инициативность и находчивость;
Метапредметные	
М. 01	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М. 02	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М. 03	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М. 04	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора

Код	Результаты достижений
	оснований и критериев;
М. 05	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
М. 06	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
М. 07	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
Предметные	
П. 01	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
П. 02	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
П. 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
П. 04	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
П. 05	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
П. 06	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
П. 07	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
П. 08	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные занятия (если предусмотрено)	—
практические занятия (если предусмотрено)	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	—
контрольная работа	—
самостоятельная работа	—
Консультации	—
Промежуточная аттестация	—
Форма промежуточной аттестации – зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.10 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Раздел 1. География мира		18	
Тема 1.1. Введение География как наука. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	Л.01, М.04, М.06, М.07, П.01
	Актуальность изучения дисциплины «География», цели и задачи дисциплины. Основные географические определения. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Практические занятия	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	2	Л.02, М.02, Л.06, П.02, П.03,
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Практические занятия	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	Л.04, М.03, П.02, П.04,
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.		
Тема 1.4. География населения мира	Содержание учебного материала	2	Л.02, Л.05, М.04, П.02,
	Численность населения мира и структура населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практические занятия	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	6	Л.03, М.01, М.05, П.05
	Современные особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 2 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Раздел 2. Регионы мира		14	
Тема 2.1. Регионы мира	Содержание учебного материала	12	Л.07, М.06, П.06
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	населения и хозяйства.		Л.08, М.05, П.07
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Раздел 3. Россия в современном мире		2	
Тема 3.1. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	-	Л.08, М.07, П.08
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 4. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 4.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2	Л.08, М.07, П.08
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Зачет		-	
Всего:		36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Баранчиков Е.В, География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

<http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог

<http://geoman.ru> География. Планета Земля

<http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии

<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Введение. География как наука. Источники географической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
<p>Тема 1. Политическое устройство мира</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом 	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных/устных ответов, – тестирования; – оценка выполнения практических заданий на зачете

Результаты обучения	Формы и методы оценки
пространстве;	
<p>Тема 2. География мировых природных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 	
<p>Тема 3. География населения мира</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 	
<p>Тема 3. Мировое хозяйство</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 	
<p>Тема 4. Регионы мира</p> <ul style="list-style-type: none"> – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 	
<p>Тема 5. Россия в современном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> – креативность мышления, инициативность и находчивость; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 	
<p>Тема 6. Россия в современном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> – креативность мышления, инициативность и находчивость; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	