



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ГЕОГРАФИЯ

Челябинск 2021

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

на заседании ПЦК

Протокол №1 от 01 сентября 2021 года

Председатель Хусаинова А.Р.

Приказ на утверждение

№ 661 от 01.09.2021

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>№ приказа, дата</b>	Приказ № 661 От 01.09.21	Приказ № ____ От _____	Приказ № ____ От _____	Приказ № ____ От _____

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательного учебного предмета «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Учебный предмет «География» на уровне среднего общего образования относится к предметной области «Общественные науки» на базовом уровне как интегрированная дисциплина, призванная сформировать географическое мышление для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «География» может изучаться только на базовом уровне

Составитель:

Хусаинова Альбина Раильевна, преподаватель физики ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	23

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, и ФГОС среднего общего образования.

**1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный учебный предмет, изучаемый на базовом уровне, формируемый в рамках предметной области «География» для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

### 1.3.1 Личностные результаты

Л. 01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме,	<b>Л.01.1</b>
	чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм,	<b>Л.01.2</b>
	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,	<b>Л.01.3</b>
	гордость за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России	<b>Л.01.4</b>
	уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	<b>Л.01.7</b>
Л. 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	<b>Л.04.1</b>
	осознание своего места в поликультурном мире	<b>Л.04.2</b>
	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,	<b>Л.04.4</b>
	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	<b>Л.04.5</b>
Л 05.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по	<b>Л.05.2</b>

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	<b>Л.05.3</b>
Л 06.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>Л.06.2</b>
	толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<b>Л.06.3</b>
Л 07.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<b>Л.07.1</b>
Л 08.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	<b>Л.08.1</b>
	нравственное поведение на основе усвоения	<b>Л.08.2</b>

	общечеловеческих ценностей,	
	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	<b>Л.08.3</b>
	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	<b>Л.08.4</b>
	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	<b>Л.08.5</b>
Л 09.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	<b>Л.09.1</b>
	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<b>Л.09.2</b>
Л 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта	<b>Л.10.1</b>
Л 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<b>Л.14.1</b>
	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,	<b>Л.14.2</b>
	ответственность за состояние природных ресурсов	<b>Л.14.3</b>
	умения и навыки разумного природопользования	<b>Л.14.4</b>
	нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<b>Л.14.5</b>

Л.16 Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также при желании коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.	<b>Л.16</b>
Л.17 Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<b>Л.17.2</b>
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей социальных ролей	<b>Л.17.3</b>

### 1.3.2 Метапредметные результаты обучения

<b>M.02</b>	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	<b>УУД 3.3</b>
		самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	<b>УУД 1.1</b>
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	<b>УУД 1.7</b>
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<b>УУД 2.1</b>
<b>M.04</b>	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	<b>УУД 2.2</b>
		использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<b>УУД 2.3</b>
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	<b>УУД 3.3</b>
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	<b>УУД 2.4</b>
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	<b>УУД 2.7</b>
<b>M.08</b>	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	<b>УУД 3.3</b>
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	<b>УУД 3.5</b>
<b>M.10</b>	метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	владеть навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	<b>УУД 1.8</b>



### 1.3.3 Предметные результаты

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.4.3.1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	П.6.4.3.1.1	понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; ;	П.п.4.3.1.1	давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
				П.п.4.3.1.2	анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
П.4.3.2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	П.6.4.3.2.1	раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	П.п.4.3.2.1	понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
		П.6.4.3.2.2	характеризовать географию рынка труда	П.п.4.3.2.2	оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
		П.6.4.3.2.3	объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	П.п.4.3.2.3	оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
П.4.3.3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и	П.6.4.3.3.1	выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	П.п.4.3.3.1	характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
		П.6.4.3.3.2	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	П.п.4.3.3.2	делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

	территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	<b>П.6.4.3.3.3</b>	характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	<b>П.п.4.3.3.3</b>	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
		<b>П.6.4.3.3.4</b>	оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;	<b>П.п.4.3.3.4</b>	оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
				<b>П.п.4.3.3.5</b>	оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство
<b>П.4.3.4</b>	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	<b>П.6.4.3.4.1</b>	определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;		
<b>П.4.3.5</b>	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения	<b>П.6.4.3.5.1</b>	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	<b>П.п.4.3.5.1</b>	прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

	нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	<b>П.6.4.3.5.2</b>	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;		
<b>П.4.3.6</b>	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	<b>П.6.4.3.6.1</b>	сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	<b>П.п.4.3.6.1</b>	переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
		<b>П.6.4.3.6.2</b>	выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	<b>П.п.4.3.6.2</b>	раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
		<b>П.6.4.3.6.3</b>	оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	<b>П.п.4.3.6.3</b>	анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
		<b>П.6.4.3.6.4</b>	анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	<b>П.п.4.3.6.4</b>	выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
		<b>П.6.4.3.6.5</b>	приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;	<b>П.п.4.3.6.5</b>	понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России
		<b>П.6.4.3.6.6</b>	оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;		

		<b>П.6.4.3.6.7</b>	оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;		
<b>П.4.3.7</b>	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	<b>П.6.4.3.7.1</b>	выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	<b>П.п.4.3.7.1</b>	составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
		<b>П.6.4.3.7.2</b>	решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;	<b>П.п.4.3.7.2</b>	давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
		<b>П.6.4.3.7.3</b>	рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;		
		<b>П.6.4.3.7.4</b>	определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;		
<b>П.4.3.8</b>	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	<b>П.6.4.3.8.1</b>	описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	<b>П.п.4.3.8.1</b>	выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>86</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	64
лабораторные занятия (если предусмотрено)	—
практические занятия (если предусмотрено)	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	—
контрольная работа	—
самостоятельная работа	—
Практическая подготовка	12
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>—</b>
Форма промежуточной аттестации – экзамен	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			Л.01., Л.04., Л.05-10., Л.14., Л.16., Л.17.; М.02., М.04., М.08., М.10., П.4.3.1.- П4.3.8.
	Введение География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2		
<b>Анализ карт различной тематики</b>	<b>Практическая работа № 1</b> Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 2. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			Л.04., Л.05-10., Л.14., Л.17.; М.02., М.04., М.08., М.10., П.4.3.1.- П4.3.8.
	Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4		
	<b>Практическая работа</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 3. Мировые</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			Л.01.,

<b>природные ресурсы мира</b>	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2		Л.04., Л.16., Л.17.; М.02., М.04., М.08., М. 10., П.4.3.1.- П4.3.8.
<b>Обеспеченность природными ресурсами различных стран мира</b>	<b>Практическая работа № 2</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 4. Население мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			Л.01., Л.04., Л.05-10., Л.14., Л.16., Л.17.; М.02., М.04., М.08., М.10., П.4.3.1.- П4.3.8.
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции	6		

	<p>населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>			
<b>Оценка демографической ситуации в различных странах мира</b>	<p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p>	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 5.1.Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			Л.01., Л.04., Л.05-9., Л.14., Л.16., Л.17.; М.02., М.04., М.10., П.4.3.1.- П.4.3.8.
	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	4		
	<b>Практическая работа</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 5.2.География</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л.01.,



<b>отраслей хозяйства</b>	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	10		Л.04., Л.14., Л.16., Л.17.; М.02., М.04., М.08., П.4.3.1.- П4.3.3.
	<b>Практическая работа</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 6.1. География населения, хозяйства Зарубежной Европы и Азии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			Л.01., Л.04., Л.05-10., Л.14., Л.16., Л.17.; М.02., М.04., М.08., П.4.3.1.- П4.3.8.
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности	12		

	<p>географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>			
	<p><b>Практическая работа №4</b></p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства в Европе.</p> <p><b>Практическая работа №5</b></p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства в Азии.</p>	4	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			Л.05-10., Л.14., Л.16., Л.17.; М.02., М.04., М.08., М.10., П.4.3.3.- П.4.3.8.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	4		
	<b>Практическая работа</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 6.3. География населения, хозяйства Северной и Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			Л.01., Л.04., Л.05-10., Л.14., Л.16.,
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной	8		

	<p>специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>			Л.17.; М.02., М.10., П.4.3.1.- П4.3.8.
	<b>Практическая работа</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 6.5. География населения, хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			Л.01., Л.04., Л.05-10., Л.14., Л.16., Л.17.; М.04., М.08., М.10., П.4.3.2.- П4.3.5.
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	4		
	<b>Практическая работа</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			Л.01., Л.04., Л.05-10., М.02., М.04.,
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	4		

	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешне экономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.			М.08., М.10., П.4.3.1.- П4.3.3.
<b>Роль России в международном разделении труда</b>	<b>Практическая работа № 6</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 8. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			Л.01., Л.04., Л.05-10., Л.14., Л.16., Л.17.; М.02., М.04., М.08., М.10., П.4.3.1.- П4.3.8.
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4		
<b>Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией</b>	<b>Практическая работа № 7</b> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>78</b>	12	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>86</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие учебного кабинета «Географии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов и карт по географии;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. *Максаковский В.П.* География. Базовый уровень. 10 - 11 классы : учебник для общеобразоват. организаций / В.П. Максаковский. — 31-е изд. — М. : Просвещение, 2021.

##### 3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. <http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала
2. <http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
3. <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
4. <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования
5. <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии
6. <http://geoman.ru> География. Планета Земля
7. <http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии
8. <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
9. <http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля
10. <http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»
11. <http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
12. <http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
13. <http://geo.1september.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
14. <http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
15. <http://afromberg.narod.ru> География для школьников
16. <http://www.litle-geography.ru> Словарь современных географических названий
17. <http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

18. <http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
19. <http://www.mojgorod.ru> Карты Google
20. <http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
21. <http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России

### 3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студ. СПО / Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2014. - 304 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование)
7. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с.
8. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с.
9. Докукин, П.А. Исследование физической природы деформаций при анализе параметров базовых линий спутниковых наблюдений / П. А. Докукин, В. И. Кафтан // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. - 2013. - №5. - С. 65-70
10. Сулейманова Г.В. География [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Сулейманова Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 240 с.
11. Физическая география мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Шальнев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с.
12. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г., Якубовская Н.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016.— 142 с
13. Ярмоленко, Я.С. Автоматизированное дешифрирование сельскохозяйственных земель: технология, точность и экономическая эффективность инноваций / Я. С. Ярмоленко, О. А. Куцаева // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. - 2013. - №4. - С. 80-90

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	<b>Входящий контроль</b>	1	Тестирование (нулевой срез)	1
2	<b>Текущий контроль:</b>			
	- реферат	2	Критерии оценивания реферата	2
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	3
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	4
	- практические задания	5	Критерии оценивания практических заданий	5
3	<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачёт/Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	
		1	тестирование	7
		2	практическое задание	8